



המכון
הדמוקרטי



משרד החינוך

תכנית התחל"ה

ביקור בתכניות התחל"ה ושותפים

רונלי פארן רותם

ינואר, 2019

ג'וינט ישראל אנשלים

יחד בעשייה חברתית למען ילדים, נוער וצעירים במצבי סיכון



מטרה: תלמידי התוכנית מסיימים את לימודיהם בכיתה יב' עם יכולות לתפקוד מיטבי



היסטוריה: Peer2Peer, לב"ה באורט גאולה, Big Picture בארה"ב



שותפים: האגף לחינוך על יסודי, מינהל מדע וטכנולוגיה, המכון הדמוקרטי



היקף: 9 בי"ס; 19 כיתות; 263 תלמידים בכיתות י-יא; 40 אנשי צוות; כ-220 מנטורים



מה זה אומר "יכולות לתפקוד מיטבי...?"

תפקוד תקין במסגרת



- ביקור סדיר
- מעורבות
- תפקוד חברתי

רכישת כישורים ומיומנויות



- יכולת לקיים קשר מיטיב עם מבוגרים
- יכולת ליצור לעצמם מפת דרכים של עתיד אישי ומקצועי
- כישורי למידה פעילה ועצמאית
- הכרות והבנה של הסביבה החברתית שלהם בדגש על השתלבות במקום עבודה
- פתרון בעיות, הפקת לקחים והתמודדות עם אי ודאות
- C's4: יצירתיות, חשיבה ביקורתית ועבודת צוות, תקשורת

הישגים פורמליים



- דרישות הסיום של המסגרת

עקרונות פעולה ותפיסה

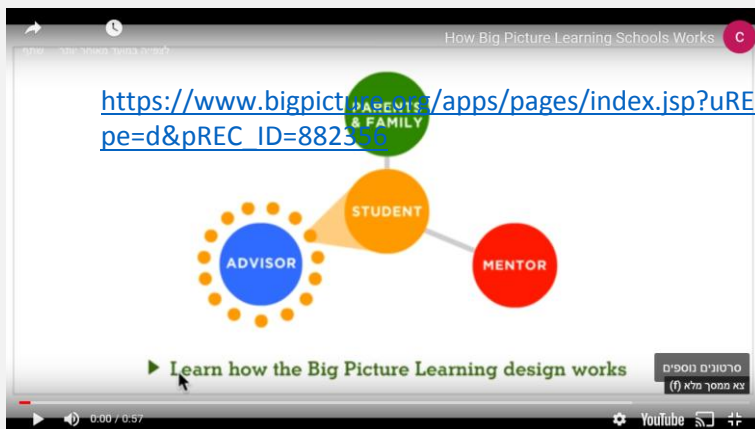
בחירה + הישגים = מוביליות

למידה ודרכי הערכה –
5 מטרות הלמידה,
מבוססת תחומי העניין

חונכות – הכרות עם
עצמי מול העולם
העבודה (פרסונליזציה
ובחירה)

התמחות – התנסות
בעולם העבודה
ובקהילה (למידה
במרחבי החיים)

מגמה – מענה למגוון רחב של תלמידים
פדגוגיה בית ספרית ואימפקט על מערכת החינוך



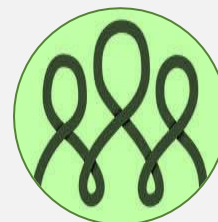
אז איך זה עובד?



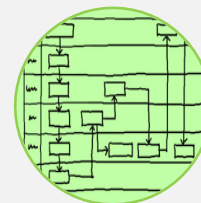
נוספו בעלי תפקידים
רלוונטיים לצוות בית
הספר, שינוי הגדרות
תפקיד



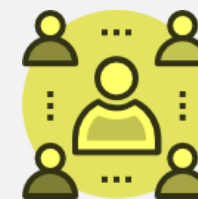
ליווי
והכשרות
לביה"ס



קהילת
למידה
ושיתוף
תכנים
ונסיון



מבנים,
יחד עם
הצוותים,
תכנית
לימודים
ושיטות
הערכה



חונכת
אישית
וקבוצתית

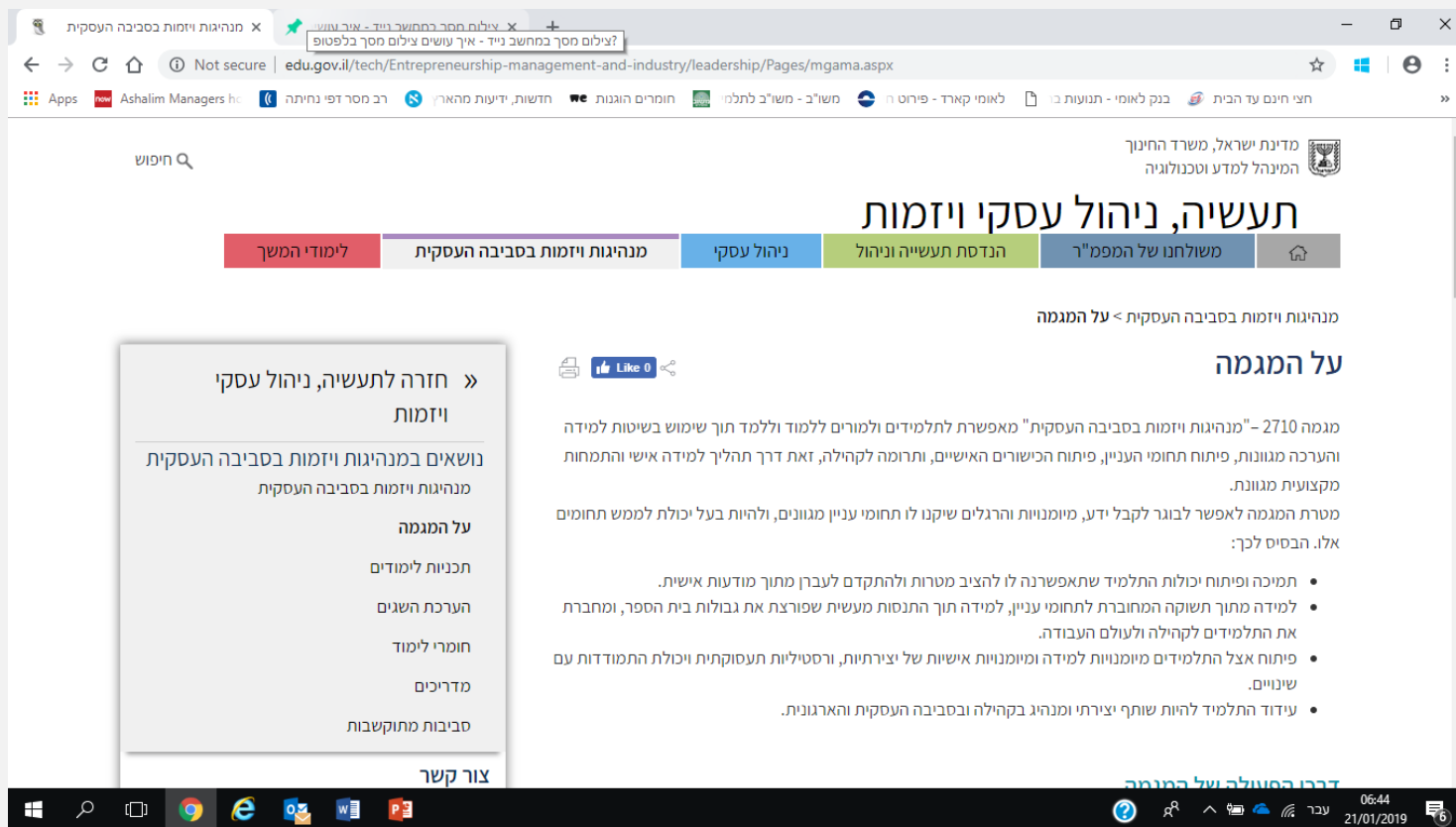


התנסות
בקהילה



כיתות
קטנות,
עד 18
תלמידים

תוצרים: מפיילוט למדיניות



תכנית לימודים וסביבה מתוקשבת

בחינות והערכות

הכשרות צוותים

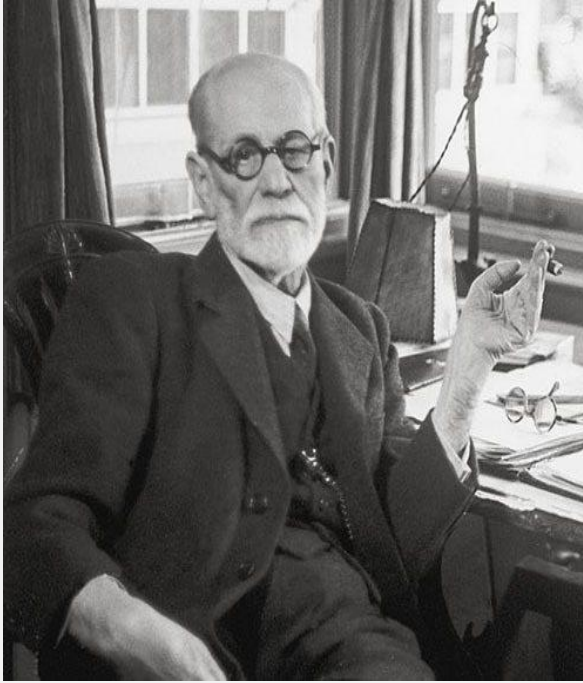
הכשרות מדריכים-מלווים

פדגוגיות רלוונטיות וחדשניות

פיתוח ידע ופרקטיקות יחד עם הצוותים

תפקידים (רכזי מנטורים, חונכים)

אז מה אתם הייתם רוצים לעשות?



התמחויות תשע"ח



"החיים האנושיים מושתתים על ההכרח לעבוד ועל הכח של האהבה... אילו אנשים היו בוחרים את

מקצועם באופן חופשי, הוא היה הופך למקור שמחה יוצאת מגדר הרגיל".

פרויד, תרבויות בלא נחת, 1930

מדדי הצלחה ב Big Picture

(במחקרים שונים נמדדו מדדים שונים, באופנים שונים, באוכלוסיות שונות)

1. בבי"ס מט: נוכחות וחיסורים (7%, לעומת 20%); שמינית ההשעיות; נשירה 8% לעומת 27%
2. הרשמה ולימודים בקולג' (התמדה) – 89% התקבלו, רובם דור ראשון להשכלה גבוהה
3. לקיחת קורסים אקדמיים/הכשרות במהלך הלימודים
4. תמיכת משפחה
5. קשר חיובי עם: חונכים, מנטורים, מבוגרים אחרים (הורים או בעלי אחריות אחרים)
6. קשר חיובי עם חברים לכיתה
7. למידה מתוך סקרנות והיכרות התלמיד עם תשוקותיו
8. כישורים של התלמידים ותחושותיהם

https://www.bigpicture.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=389353&type=d&pREC_ID=882353



ג'וינט ישראל אשלים
יחד בעשייה חברתית למען ילדים, נוער וצעירים במצבי סיכון



OUTCOMES



89%

OF STUDENTS FROM BIG PICTURE LEARNING ESTABLISHED SCHOOLS ACCEPTED INTO COLLEGE (2015)

Since its inception, Big Picture Learning has challenged traditional approaches to teaching and learning with our emphasis on starting with the student. Our ten distinguishers work as a frame for a very different school design. We believe our students' stories stand as testaments to our model, but we also believe in the importance of rigorous program evaluation. We are engaged in

OUTCOMES



70% - 97%

OF BIG PICTURE LEARNING STUDENTS HEAD TO COLLEGE EACH YEAR (SINCE 2006)

Since its inception, Big Picture Learning has challenged traditional approaches to teaching and learning with our emphasis on starting with the student. Our ten distinguishers work as a frame for a very different school design. We believe our students' stories stand as testaments to our model, but we also believe in the importance of rigorous program evaluation. We are engaged in



המכון
הדמוקרטי



משרד החינוך

ג'וינט ישראל אשלים

יחד בעשייה חברתית למען ילדים, נוער וצעירים במצבי סיכון



משרד החינוך



OUTCOMES

Pause



80% OF BIG PICTURE LEARNING GRADUATES ARE THE FIRST MEMBERS OF THEIR FAMILY TO ATTEND COLLEGE

Since its inception, Big Picture Learning has challenged traditional approaches to teaching and learning with our emphasis on starting with the student. Our ten distinguishers work as a framework for a very different school design. We believe our students' stories stand as testaments to our model, but we also believe in the importance of rigorous program evaluation. We are engaged in the

- MEET A STUDENT
- SCHOOL NETWORK
- BPL INTERNATIONAL
- INFLUENCE
- OUTCOMES**
- INITIATIVES



OUTCOMES



Since its inception, Big Picture Learning has challenged traditional approaches to teaching and learning with our emphasis on starting with the student. Our ten distinguishers work as a framework for a very different school design. We believe our students' stories stand as testaments to our model, but we also believe in the importance of rigorous program evaluation. We are engaged in the longitudinal study of our students, which we began in 2007 through a partnership with Dr. Karen

- MEET
- SCHC
- BPL I
- INFLU
- OUTC**
- INITIA



OUTCOMES



Since its inception, Big Picture Learning has challenged traditional approaches to teaching and learning with our emphasis on starting with the student. Our ten distinguishers work as a framework for a very different school design. We believe our students' stories stand as testaments to our model, but we also believe in the importance of rigorous program evaluation. We are engaged in the longitudinal study of our students, which we began in 2007 through a partnership with [Dr. Karen](#)