

# אנל העבודית

## חלק ב' בעבודה

ד"ר יהודית גולן בן-אורי

תשפ"א | 2020

משתלבים בעולם התעסוקה  
ندمج في عالم العمل  
מיסודם של משרד העבודה והרווחה והג'וינט



נדך ראשון



# "אל העברית" חלק ב' - בעבודה

ספר להוראת עברית כשפה שנייה

הספר הינו חלק מהתוכנית 'עברית+' להוראת עברית כשפה שנייה, לשילוב ולקידום החברה הערבית בשוק העבודה.

נכתב על ידי: ד"ר יהודית גולן בן-אורי

## מנהלי הפרויקט:

עינת מסטרמן | מנהלת תוכניות בכירה, ג'וינט ישראל תבת  
סעיד דיאבאת | מנהל פרויקטים, ג'וינט ישראל תבת  
אלה בר דוד | מנהלת תחום בכיר תעסוקת חברה ערבית (לשעבר), משרד העבודה והרווחה  
גל יעקובי | מנהלת תחום בכיר תעסוקת חברה ערבית, משרד העבודה והרווחה

## תודות ל:

יוליה איתן | ראש מינהל תעסוקת אוכלוסיות, משרד העבודה והרווחה  
גב' סוזן חסן דאהר | משנה למנכ"ל תבת, ג'וינט ישראל  
גב' נאוה שגיב | יועצת פדגוגית, שירות התעסוקה  
תודותינו גם לגופים הבאים: עמותת "מזאר", שירות התעסוקה, מרכזי ריאן, האגף להכשרה  
מקצועית ופיתוח כוח אדם - משרד העבודה והרווחה

**עיצוב גרפי והפקה:** סטודיו דנה ציביאק

**הגהה בערבית:** נסים חורי | גלוקל שירותי תרגום

**עריכה:** טלי גת מסרים

**איור בעלי החיים:** נעמה בן-אורי

© כל הזכויות שמורות לג'וינט-תבת ישראל ומשרד העבודה והרווחה, ממשלת ישראל  
אוקטובר 2020



## דברי פתיחה ובדנה

מתוך הבנה כי למצבה התעסוקתי של החברה הערבית השפעה מכרעת על רווחת המשק כולו, ובעקבות החלטות הממשלה והעלאת תחום התעסוקה בחברה הערבית לסדר היום הציבורי, נעשים כיום צעדים משמעותיים לטובת טיפול רב-מערכתי לשילוב מוגבר והתמודדות עם החסמים של אוכלוסייה זו בשוק העבודה. כחלק ממאמץ זה, בעשור האחרון השקיעה זרוע העבודה במשרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים משאבים רבים לטובת העלאת שיעור התעסוקה וקידום תעסוקה איכותית בקרב האוכלוסייה הערבית, בין שאר אוכלוסיות היעד של הזרוע.

שליטה בשפה העברית, המהווה את השפה הרשמית בישראל, ואת שפת העבודה העיקרית במשק, עודנה חסם משמעותי להשתלבות בשוק העבודה. לכן, ישנו הכרח בחיזוק ידיעת השפה התורמת לקידום החברה הערבית בהיבטים חברתיים, תרבותיים וכלכליים ולשילוב מיטבי בעולם התעסוקה הן במשרות פתיחה והן בתעסוקה איכותית בעלת שכר ופריזן גבוהים. ספר זה הוא תוצר של למידה ושיתוף פעולה בין גורמים שונים, בראשם משרד העבודה והרווחה יחד עם ג'וינט ישראל-תב"ת. הספר נלמד במסגרת פיילוט של מרכזי ריאן להכוון תעסוקתי, אשר מטרתם העיקרית היא לספק את כל הכלים הנחוץ, על מנת להגדיל את אחוז המועסקים והמועסקות בחברה הערבית.

אני מברך על פרסום ספר זה והפצתו לקהל הרחב. אנו בעיקר שמחים להציע את הספר בגרסתו המקוונת בחינם להורדה ולשימוש ומעודדים תלמידים, מורים ומכללות להשתמש בספר על מנת לשפר את איכות הלימוד וההוראה של השפה העברית בקרב דוברי הערבית. הנני סמוך ובטוח כי כתיבת הספר והנגשתו מהווים אבן דרך משמעותית בקידום האוכלוסייה הערבית ושילובה המהיר והמוצלח בשוק העבודה בישראל.

**בברכת פרנסה טובה ושפה משותפת**

**מרדכי אלישע**

**הממונה על זרוע העבודה**

### **לימודי עברית ככלי לשילוב וקידום האוכלוסייה הערבית בשוק העבודה**

חיפוש עבודה איכותית בישראל הוא משימה לא פשוטה. המשימה קשה שבעתיים, כשמחפש העבודה אינו דובר את השפה העברית ובאופן מיוחד, כשלא קיימת היכרות עם השפה התעסוקתית הרלוונטית. שליטה בשפה העברית היא אחד מתנאי הבסיס להשתלבות מיטבית בתעסוקה. זאת לצד מיומנויות אישיות בהתאמה והכשרה מקצועית לתפקידים השונים. יחד - שליטה בשפה, הכשרה מקצועית וסט מיומנויות תעסוקתיות - עולה המסוגלות התעסוקתית של האדם.

תוכנית "עברית+", מיסודם של ג'וינט ישראל - תבת וזרוע העבודה במשרד העבודה והרווחה, מיועדת להעלות את רמת השליטה בשפה העברית בקרב מבוגרים בחברה הערבית אשר מעוניינים להשתלב בשוק העבודה. עבורם, שיפור בשפה העברית, הוא פתח להזדמנויות חדשות ונוספות בשוק העבודה.

התוכנית שלפניכם מדגישה את לימוד השפה העברית באמצעות אוריינטציה תעסוקתית - מהם ההיבטים המקצועיים והתעסוקתיים בשפה; וכן מהי העברית המדוברת בשוק העבודה הישראלי ובשלבי המיון השונים בדרך לתעסוקה מיטבית.

התוכנית אמורה גם לצמצם, במידת האפשר, את הפער התרבותי של מחפש העבודה דובר הערבית במפגש עם המנטליות הישראלית ועם התרבות הארגונית במקומות העבודה בישראל. על פי התוכנית המוצעת, שליטה מספקת בעברית תעסוקתית, תחזק את הביטחון העצמי של מחפשי העבודה מהמגזר הערבי, תעודד אותם להגיש מועמדות למשרות המוצעות בשוק ותבנה את היכולת ל"שיווק עצמי".

תוכנית "עברית+" כוללת מספר רכיבים: ספרי לימוד מותאמים תרבותית לחברה הערבית, מסדרת ספרי "אל העברית" וכן הכשרה למורים המתמחים בהוראת עברית כשפה שנייה. האחרונים משתתפים בהשתלמויות לאורך השנה ומקבלים תכנים בנושאי שוק התעסוקה, והחברה הערבית והישראלית כמו גם בתוכני העשרה מקצועיים. התוכנית גם שואפת לייצר סטנדרט אחיד בתחום הוראת העברית כשפה שנייה עבור החברה הערבית, באמצעות הגדרה של מבדקי מיון ורמות שליטה אחידות, אשר יהיו בשימוש כל הגורמים והמוסדות המעוניינים לשפר את לימודי העברית המועברים אצלם.

כל זה ועוד קורה באמצעות קורסי עברית במרכזי התעסוקה "ריאן", שירות התעסוקה וגופים נוספים, שבהם נהנים הלומדים ממפגשי למידה חווייתיים והתנסותיים, שמשלבים הפעלות, תרגול עצמי, מטלות ואף פרזנטציות פרי יצירת התלמידים.

לצד הלמידה הקבוצתית, התוכנית שמה לה למטרה להוביל שינוי משמעותי בתחום ההוראה הטכנולוגית תוך יישום אמצעי הוראה חדשניים.

אני רוצה להביע את תודתנו העמוקה לכל השותפים המעורבים בפיתוח התוכנית: חברת "אלפנאר", שירות התעסוקה, ארגון "בעצמי" ובאופן מיוחד למשרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים - השותף המרכזי שלנו בתהליך פיתוח התוכנית.

**עינב אהרוני-יונס, מנכ"לית תבת - ג'וינט ישראל**

## למורה,

הספר "אל העברית - בעבודה" הוא חלקו השני של הספר "אל העברית" והמשכו הישיר של חלק א': "אל העברית - בכיתה". עם זאת חלק ב' אינו מיועד רק לתלמידים שלמדו עם חלק א', אלא לכל התלמידים שסיימו ללמוד רמה א'. ביחידה הראשונה של חלק ב' תמצאו חזרה מקיפה של כל הנלמד בחלק א', שבאמצעותה יוכל המורה לבדוק את רמתם של תלמידיו, ובמידת הצורך להשלים פערים.

הספר "אל העברית - בעבודה" מיועד לתלמידים ערבים ומותאם להם, ומטרתו היא ללמד עברית ברמה ב', מתוך הבנת צרכיהם של תלמידים ערבים. ההיבט התקשורתי הוא כמובן החשוב ביותר עבורם, והוא נחוץ לצורך השתלבותם המיטבית בחברה ולקידום החברתי-כלכלי. לצורך כך נבחרו נושאים הקשורים לעולם המקצועי, בכל הנוגע לחיפוש עבודה, לכתובת קורות חיים, להכנה לראיון עבודה וכו'. מעבר לכך נבחרו גם נושאים שונים, המעסיקים כל אדם באשר הוא אדם בחברה המודרנית.

השליטה בעברית דרושה לתלמידים ערבים גם לצורך לימודים אקדמיים. לשם השגת שליטה מיטבית בשפה ובמיומנויות למידה מגוונות, מופיעים בספר תרגולים רבים, בעיקר בהקשר של הבנת הנקרא וכתובה, שיקדמו את התלמידים לא רק מבחינת העברית.

הוראת שפה דורשת עיסוק בארבע אופנויות השפה - האזנה ודיבור, קריאה וכתובה. אלה כרוכות זו בזו ונחוצות כולן במידה שווה. הספר מספק בסיס נרחב לפעילויות שונות בתחומים אלה, אך על המורה לעשות את מלאכת התיווך הכל-כך חשובה בהוראת שפה.

על המורה לעשות התאמות גם בנקודת המבט בה עוסקים בספר, זאת מכיוון שניתן לעסוק בתכנים השונים מנקודות מבט שונות, בהתאם לאופי הכיתה. מצדם של המחפשים עבודה או מצדם של המנהלים / העובדים הוותיקים; מצדם של הלקוחות או מצדם של העובדים. נקודה זו מתייחסת בעיקר לחטיבה השלישית (יחידות 6-10). החטיבות האחרות עוסקות בנושאים שונים, כפי שמפורט להלן:

- יחידת חזרה על חלק א'
- יחידות 1-5 - החיים בעתיד
- יחידות 6-10 - במקומות עבודה
- יחידות 11-15 - שפה ותקשורת
- יחידה 16 ויחידת הסיום - מהי הצלחה ומהו אושר
- טבלאות סיכום (מילות קישור, מילות יחס בנטייה, שמות עצם יוצאי דופן) ומילון

גם בחלק ב' של הספר התייחסנו אל הלומד הערבי ואל צרכיו, גם אם יש לכך פחות נראות. התייחסות זו מתבטאת בעיקר באופי התרגילים ובסידור הנושאים הלשוניים (כך למשל נמצא כינוי הקניין החבור בסוף הספר, מכיוון שנטייתו הטבעית של הדובר הערבי היא להשתמש בו יותר ממה שמקובל בעברית).

תודה לכל המורים שהעירו והאירו, ובעיקר לדן קדם, לאבישג עמית-שפירא ולוורה אגרנובסקי. תודה לוועדה המלווה, הד"ר עירית השכל-שחם והד"ר רוני קלאוס.

**נשמח לשמוע הערות ולתת מענה על שאלות**

**במייל [judithgolan12@gmail.com](mailto:judithgolan12@gmail.com)**

**יהודית**

### **מורים ותלמידים יקרים,**

לאור הצלחתו של החלק הראשון של הספר "אל העברית" ("אל העברית - בכיתה"), ראינו לנכון להמשיך בדרך אשר לקחנו על עצמנו - קידום הוראת העברית בקרב התלמיד הערבי ולכתוב חלק נוסף. אנו תקווה שבכך נצליח להוריד עוד חסם בדרך לרכישת השפה העברית.

החלק השני של הספר, "אל העברית - בעבודה", שם דגש על רכישת מיומנויות מתקדמות של השפה בשילוב כל הקשור לעולם העבודה ולקידום התעסוקה, החל מכתובת קורות חיים ועד ראיון העבודה. החלק הזה מרחיב הן את הידע הדקדוקי והתחבירי הן את אוצר המילים של התלמיד, תוך כדי שהוא מפגיש אותו עם עולם שלם של תכנים חדשים, שיעזור לו להתקדם ולהצליח.

**אמין ח'לף - יו"ר מזאר**

**[amink1965@gmail.com](mailto:amink1965@gmail.com)**

# תוכן העניינים

מס'	נושא היחידה	עניינים לשוניים	קטעים	עמודים
<b>חזרה</b>	בדקו את עצמכם	חזרה על הנושאים הלשוניים של חלק א'	זמן	20-11
<b>1</b>	קורס לבחירת מקצוע	הפועל - הפועל "להיות" בעבר ובעתיד משפט עם פסוקית מושא (מילת שאלה)	קורס לבחירת מקצוע מה יהיה בעתיד? מה יהיה? קהלת יוסף והחלומות הפילוסופיה של ההיסטוריה	40-21
<b>2</b>	מחר או מוחרתיים	הפועל - פעל שלמים עתיד - "אפעול" רוצה / מבקש ש- + משפט בעתיד מילת היחס "אל" בנטייה לא... אלא...	שיחות בהפסקה דחיינות	58-41
<b>3</b>	הבטחות ואיחולים	הפועל - פעל שלמים עתיד - "אפעל" מאחל / מבטיח ל- + ש- + משפט בעתיד תארי הפועל "יותר מדי" ו"פחות מדי"	לפני הטיול סמואל באטלר	76-59

מס'	נושא היחידה	עניינים לשוניים	קטעים	עמודים
4	חיים "חכמים"	הפועל - פעל עי"ו עתיד שמות פעולה מילת היחס ב' בנטייה כמו ש... כך גם... תנאי קיים - בעתיד	ערב איידול בית חולים מודרני בית "חכם" עיר "חכמה"	96-77
5	כשנהיה גדולים	הפועל - פעל ל"י עתיד משפט שמני עם שייכות בעתיד מילת היחס "בגלל" בנטייה	מה תרצו להיות כשתהיו גדולים? כשנהיה גדולים... כיצד בוחרים מקצוע? גם וגם פרופ' עתיד	116-97
6	בבנק	הפועל - פיעל (שלמים, ל"י ומרובעים) עתיד הפועל - הפועל "נתן" בעבר ובעתיד מילת היחס "אצל" בנטייה	בבנק - 2018 הבנק בנק הזמן - מיזם (פרויקט) חברתי מוצלח הביטקוין	136-117
7	בחנויות	הפועל - הפעיל שלמים עתיד מילת היחס "על" בנטייה כזה, כזאת, כאלה	בחנויות שיחות על קניות בגדים מה אומרים הבגדים? יהיו או לא יהיו חנויות בעתיד?	158-137



מס'	נושא היחידה	עניינים לשוניים	קטעים	עמודים
8	יום עם מדריך טיולים	הפועל - נפעל עבר + עתיד שלילת ציווי ואילו מילות היחס "לפני" ו"אחרי" בנטייה	בשיעור לפני הטיול בבוקר, בתחנה המרכזית בשער יפו חומת העיר העתיקה כנסיית הדורמיציון נקבת השילוח מפת מידבא	176-159
מילון				194-177



**מתחילים!**



## חזרה

# בדקו את עצמכם

### זמן

א. קראו את הטקסט וענו על השאלות.

האם אתם יכולים לחשוב על עולם בלי זמן ובלי שעון? האם יכולים להיות חיים בעולם המודרני בלי שעון ובלי זמן? היום לכל ילד יש טלפון נייד עם שעון, וכל החיים המודרניים עובדים לפי זמן: אנשים הולכים לעבודה וחוזרים הביתה; מורים בבית הספר, במכללה ובאוניברסיטה מתחילים שיעור ומסיימים אותו; רכבות ומטוסים יוצאים ממקום אחד ומגיעים למקום אחר; במשחק כדורגל השופט אומר מתי המשחק מתחיל, ומתי הוא נגמר; באולימפיאדה מודדים זמן; כשאנחנו מבשלים אנחנו שמים את האוכל ו"שוכחים" אותו, כי יש שעון.

אבל לא תמיד זה היה ככה. לפני עשרת אלפים שנה לא היו שעונים ולא היה זמן. היה רק הזמן הטבעי. הייתה שנה, היו עונות השנה, היה חודש, והיו גם יום ולילה. כשאנשים רצו להזמין חברים לתפילה, לעבודה או למסיבה, הם לא יכלו לקבוע, כמו היום, זמן לפגישות. הם מצאו דרכים אחרות.

המצרים במצרים העתיקה חילקו את היום ל-12 שעות ואת הלילה גם כן ל-12 שעות, וכך המציאו את השעה. אבל, רק בשני ימים בשנה היום והלילה שווים, ורק בימים האלה כל שעה הייתה 60 דקות (הם לא ידעו עדיין מה זה דקות...), ובימים האחרים היו שעות קצרות ושעות ארוכות. גם לא היו להם שעונים, ולכן הם לא ידעו באמת מה השעה. כשהתחילה המהפכה התעשייתית (الثورة الصناعية) לפני 250 שנה, באו הרבה אנשים

לגור בעיר. הם התחילו לעבוד במפעלים. המפעלים החליטו שכולם צריכים לבוא יחד. השאלה הייתה איך אנשים יכלו לדעת מתי לבוא? הם החליטו לחלק את היממה ל-24 חלקים שווים, וכל שעה הייתה 60 דקות (וכך המציאו את הדקות). אבל, בכל עיר ובכל כפר החליטו מתי מתחיל היום שלהם, כך שבכפר אחד הייתה השעה 7:00, ובכפר אחר היא הייתה 8:00. זאת הייתה דרך טובה בשביל כל עיר וכל כפר, אבל איך הרכבות יכולות לעבוד כך? איך הן יכולות לחבר בין הערים ובין הכפרים, כשבכל מקום יש שעה אחרת? לכן החליטו בשנת 1884 לעשות משהו. בושינגטון שבארצות הברית נפגשו אנשים מכל העולם והחליטו על זמן אחד בכל העולם! והיום? היום אפילו לא חושבים שפעם לא היה זמן ולא היה שעון.

### שאלות

1. בפסקה השנייה כתוב "אבל לא תמיד זה היה ככה". מה לא תמיד היה ככה?

---

2. האם לפני עשרת אלפים שנה אנשים ידעו מה השעה? \_\_\_\_\_

3. מה הייתה הבעיה עם הזמן במצרים העתיקה?

---

4. למה אחרי המהפכה התעשייתית היה צריך זמן אחד לכולם בערים הגדולות?

---

5. למה היה צריך זמן אחד של כל הערים והכפרים? \_\_\_\_\_

---

6. השלימו את הטבלה לפי הטקסט.

מתי?	מה המציאו?	מה הבעיה?
לפני עשרת אלפים שנה		

7. כתבו את המספרים במילים:

- \_\_\_\_\_ 12 שעות -
- \_\_\_\_\_ 60 דקות -
- \_\_\_\_\_ השעה 7:00 -
- \_\_\_\_\_ שנת 1884 -
- \_\_\_\_\_ 24 חלקים -
- \_\_\_\_\_ 250 שנה -

ב. קראו את השיחה והשלימו מילות קישור (כל מילה פעם אחת).

### בשיעור

**כי, בגלל ה-, בזכות ה-, גם, ו-, אבל, אם, רק, ולכן**

בסוף השיעור המורה אומר: יש שיעורי בית היום. צריך לקרוא שלושה טקסטים חשובים.

**באסל:** אבל... המורה... אין לי זמן.

**דניאל:** מה זאת אומרת "אין לך זמן"? לכולם יש זמן!

**המורה:** דניאל, אתה יכול להסביר?

**דניאל:** אולי יש אנשים שאין להם כסף, או שאין להם עבודה או בית או מכונית, אבל

זמן? לכולם יש זמן!

**באסל:** לא נכון. לי אין זמן, אני צריך לעשות הרבה דברים.

**דניאל:** באסל, אתה עושה הרבה דברים - יש לך הרבה זמן!

**באסל:** לא נכון. עכשיו אני \_\_\_\_\_ לומד. אני כותב עבודות, קורא טקסטים, לומד

למבחנים... אני לא עושה שום דבר אחר \_\_\_\_\_ לימודים.

**דניאל:** אתה רואה שיש לך זמן! לכל האנשים יש זמן. לכולם יש 24 שעות ביממה. אתה

לומד, כותב, קורא, לומד למבחנים, \_\_\_\_\_ אין לך זמן לדברים אחרים.

**באסל:** אבל אני רוצה לעשות \_\_\_\_\_ דברים אחרים. אני רוצה ללכת לים, לראות סרט...

**דניאל:** באסל, עכשיו אתה רק לומד, \_\_\_\_\_ יום אחד...

**באסל:** כן... מה?

**דניאל:** יום אחד, \_\_\_\_\_ לימודים...

**באסל:** אני יודע... אני אהיה רופא עם עבודה טובה, בית יפה, מכונית חדשה, אישה

נחמדה \_\_\_\_\_ ילדים טובים.

ג. כתבו שאלות.

### מוזיאון האסלאם בירושלים

בירושלים יש מוזיאון מיוחד. מוזיאון האסלאם. בכל יום מבקרות במוזיאון קבוצות של תלמידים, וגם תיירים באים לשם. היום באה למוזיאון קבוצה של תיירים מאמריקה. התיירים מטיילים במוזיאון, ונעים, המדריך שלהם, מסביר להם מה הם רואים. עכשיו הם ליד אוסף השעונים.

תייר: \_\_\_\_\_?

נעים: **אלה שעונים עתיקים.**

תייר: \_\_\_\_\_?

נעים: יש כאן 200 שעונים.

תייר: \_\_\_\_\_?

נעים: הם **מאירופה.**

תייר: \_\_\_\_\_?

נעים: **כי מי שבנה את המוזיאון אהב גם שעונים ולא רק אסלאם.**

התיירים גם שואלים על המוזיאון:

תיירת: \_\_\_\_\_?

נעים: בנתה אותו **ורה ברייס סלומונס.**

תיירת: \_\_\_\_\_?

נעים: היא בנתה אותו **בשנת 1974.**

תיירת: \_\_\_\_\_?

נעים: **כדי ללמד אנשים על האסלאם.**

תיירת: \_\_\_\_\_?

נעים: הוא פתוח **בימים שני-שבת.**

תיירת: \_\_\_\_\_?

נעים: **הרבה אנשים באים לפה: תלמידים, תיירים, ילדים חוגגים כאן יום הולדת.**

ד. באתר האינטרנט של המוזיאון חפשו:

באיזה רחוב נמצא המוזיאון? \_\_\_\_\_

כמה עולה כרטיס למבוגר? \_\_\_\_\_

כמה עולה כרטיס לילד? \_\_\_\_\_

מה מספר הטלפון של המוזיאון? \_\_\_\_\_

ה. היום הוא יום מיוחד. היום הוא יום בלי שעונים ובלי זמן. כתבו סיפור על היום הזה.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ו. כתבו ברבים.

אור - \_\_\_\_\_ ציפור - \_\_\_\_\_ חיסרון - \_\_\_\_\_

תינוק - \_\_\_\_\_ אב - \_\_\_\_\_ בית - \_\_\_\_\_

מלון - \_\_\_\_\_ ביצה - \_\_\_\_\_ דרך - \_\_\_\_\_

חלום - \_\_\_\_\_ חלון - \_\_\_\_\_ חשבון - \_\_\_\_\_

איש - \_\_\_\_\_ אישה - \_\_\_\_\_ אצבע - \_\_\_\_\_

ארמון - \_\_\_\_\_ ארץ - \_\_\_\_\_ לילה - \_\_\_\_\_

ז. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

### מהו זמן?

המורים בשיעור עברית \_\_\_\_\_ (ללמד) שיש שלושה זמנים: עבר, הווה ועתיד. הם \_\_\_\_\_ (לומר):

העבר הוא מה ש \_\_\_\_\_ (להיות), העתיד הוא מה שעוד לא היה, והווה הוא מה שקורה עכשיו.

אבל, יש כאן בעיה, ואולי כמה בעיות.

אם אני אומר מה \_\_\_\_\_ (לקרות) עכשיו - ברגע שאני אומר את הדברים - הם כבר לא הווה. הם כבר עבר.

העתיד עוד לא היה, אז איך אנחנו יכולים \_\_\_\_\_ (לדעת) מה יהיה בעתיד?

אנחנו יכולים רק לחשוב מה יהיה. ואיך אנחנו יכולים לחשוב על העתיד? רק לפי מה שקרה לנו בעבר. אם, למשל, \_\_\_\_\_ (לקנות) משהו באינטרנט ו \_\_\_\_\_

(לקבל) אותו מהר, אנחנו \_\_\_\_\_ (לדעת) שכדאי לקנות דרך האינטרנט,

וכשאנחנו חושבים לקנות משהו בעתיד אנחנו חושבים שאנחנו יודעים איך זה יהיה;

ואם \_\_\_\_\_ (להיות) חולים ו \_\_\_\_\_ (ללכת) לרופא והוא לא היה נחמד,

אנחנו יודעים איך זה יהיה בפעם הבאה...

### צעירים ומבוגרים

חוקרים באירלנד חקרו איך אנשים צעירים ואנשים זקנים \_\_\_\_\_ (להבין) את

הזמן. הם \_\_\_\_\_ (לבדוק) איך אנשים \_\_\_\_\_ (להתנהג) כשיש אור חזק וקצר.

החוקרים האלה \_\_\_\_\_ (למצוא) שאנשים מבוגרים \_\_\_\_\_ (להרגיש)

שהזמן "הולך" מהר, וילדים קטנים מרגישים שהוא "הולך" לאט.

### בעלי חיים

ומה אצל בעלי חיים? האם גם לבעלי חיים יש הרגשה של זמן?

החוקרים מאירלנד \_\_\_\_\_ (לרצות) לבדוק אם גם לבעלי חיים יש הרגשה של

זמן, ולכן הם \_\_\_\_\_ (להמשיך) את המחקר עם האור החזק והקצר גם עם

בעלי חיים. הם \_\_\_\_\_ (להצליח) למצוא תשובה לשאלה. גם לבעלי החיים יש

הרגשה של זמן!



## הדחיות בספר

### אחמד

כתבו את הפעלים בצורה הנכונה.

שלום, אני אחמד. אני מוסלמי ואני \_\_\_\_\_ (לגור) בצור-באהר, אבל אני לא אוהב לגור שם. אני רוצה \_\_\_\_\_ (לגור) בדובאי.

אני גם רוצה \_\_\_\_\_ (לעבוד) באוניברסיטה, כי אני אוהב \_\_\_\_\_ (ללמד). יש לי בעיה, כי אני עוד לא \_\_\_\_\_ (לדעת) מה אני רוצה ללמד. אני \_\_\_\_\_ (לדבר) ערבית, אנגלית ועברית, ואני רוצה ללמוד גם צרפתית, אבל עכשיו אני צריך \_\_\_\_\_ (ללמוד) עברית.

אני אוהב לטייל. בכל יום שישי אני \_\_\_\_\_ (לנסוע) עם המשפחה שלי לים המלח.

בשנה שעברה \_\_\_\_\_ (לנסוע) לטוקיו. \_\_\_\_\_ (לאכול) שם דברים חדשים, \_\_\_\_\_ (לפגוש) אנשים מעניינים ו \_\_\_\_\_ (לראות) דברים לא רגילים. היה כיף!

אני גם אוהב \_\_\_\_\_ (לבשל). לפני שנה \_\_\_\_\_ (ללמד) את הכיתה לבשל מרק עם ירקות ובשר.

אני אוהב את המשפחה שלי. אני אוהב את אבא ואימא, את הסבים והסבתות, את האחים והאחיות שלי. המשפחה שלי גדולה ומעניינת.

החלום שלי - \_\_\_\_\_ (לעשות) שלום בעולם. אני יודע שזה חלום גדול, אבל... זה החלום שלי!

### יסמין

השלימו ל-, של, עם, את בנפרד או בנטייה.

שלום, אני יסמין ואני גרה בסילוואן. אני לא אוהבת ללמוד, אבל אני תלמידה טובה. אני מקשיבה למורים, תמיד עושה שיעורי בית, ותמיד לומדת לפני מבחנים.

אני אוהבת ללכת לחנויות ולקנות דברים חדשים. אבא שלי כל הזמן אומר: "את לא יכולה כל יום ללכת לקניון", אבל אני לא מקשיבה \_\_\_\_\_ והולכת.

אני גם אוהבת מסיבות. בשנה שעברה היה לי יום הולדת והמשפחה \_\_\_\_\_ עשתה

\_\_\_\_\_ מסיבה גדולה. קיבלתי טבעת, אבל החלפתי \_\_\_\_\_ . רימא, את באת \_\_\_\_\_

לקניון!

אה... אני גם אוהבת לצייר. בשנה שעברה ביום האומנות באתי לכיתה \_\_\_\_\_ דפים  
וצבעי גואש, ולימדתי את הכיתה לצייר. זה היה יום מיוחד! אני לא שוכחת \_\_\_\_\_ עד  
היום.

### אורית

השלימו ל-, ב-, עם, את, על, של, מ-, מ-, עד, ליד.

שלום, אני אורית. אני עולה חדשה (قائمة جديدة) \_\_\_\_\_ אוסטרליה. עכשיו אני גרה \_\_\_\_\_  
ירושלים, \_\_\_\_\_ פסגת זאב. אני גרה \_\_\_\_\_ בית קטן \_\_\_\_\_ כל המשפחה.  
אני לא אוהבת \_\_\_\_\_ החיים \_\_\_\_\_ ישראל, ואני רוצה לחזור \_\_\_\_\_ אוסטרליה. אני מתגעגעת  
\_\_\_\_\_ חיים שם, כי החיים שם טובים ונוחים.

אני לא אוהבת ללמוד, ולכן אני לא לומדת. אני אוהבת לקרוא, ולכן גם \_\_\_\_\_ חופשה  
הלכתי \_\_\_\_\_ ספרייה כדי לקחת ספרים.

כל יום אני עובדת. אני עובדת \_\_\_\_\_ 8:00 \_\_\_\_\_ 10:00 בקפיטריה. זאת הקפיטריה \_\_\_\_\_  
המכללה, ולכן באים לשם הרבה סטודנטים.

כשהדודים שלי באו לבקר \_\_\_\_\_ ישראל, נסענו איתם \_\_\_\_\_ ים המלח. ישבנו \_\_\_\_\_ הים,  
אכלנו ארוחת צוהריים וקנינו קפה \_\_\_\_\_ בית קפה. הדודים סיפרו \_\_\_\_\_ אוסטרליה,  
וההורים שלי סיפרו \_\_\_\_\_ ירושלים.

### ג'ניפר

השלימו את המילים הבאות ביחיד או ברבים (כל מילה פעם אחת).

**מקום / כפר / בית כנסת / כנסייה / מסגד / חדר כושר / בית / שמורת טבע /**

**שוק / קניון / חנות / קופת חולים / מלון / דירה / עיר**

היי, אני ג'ניפר. אני מסין, אבל עכשיו אני גרה בישראל. אני גרה ב\_\_\_\_\_

ישן ליד הפארק בקיבוץ רמת רחל, אבל אני רוצה לגור ב\_\_\_\_\_ גדולה

ב\_\_\_\_\_ גדולה כמו תל אביב.

אני לא מוסלמית, אבל אני אוהבת לבקר ב\_\_\_\_\_ ; אני לא יהודייה, אבל אני

הולכת לפעמים ל\_\_\_\_\_ ; אני לא נוצרייה, אבל אני אוהבת \_\_\_\_\_ .

אני אוהבת לראות \_\_\_\_\_ חדשים. לפני שנה נסעתי ל \_\_\_\_\_ קטן בגליל כדי להתנדב. לפני שבאתי לישראל ביקרתי ב \_\_\_\_\_ גדולה בסין. כשאני נוסעת לארצות אחרות אני לא ישנה ב \_\_\_\_\_, אני תמיד ישנה אצל חברים, ישנים או חדשים.

אני אוהבת לקנות דברים לבית. ירקות אני קונה ב \_\_\_\_\_, ודברים יפים לבית אני קונה ב \_\_\_\_\_ מיוחדות ב \_\_\_\_\_.

כל יום אני מתאמנת ב \_\_\_\_\_, ולכן אני לא חולה ולא צריכה ללכת ל \_\_\_\_\_.

### יצחק

בחרו את האפשרות הנכונה.

שלום, אני יצחק.

אני מקנדה, אבל עכשיו אני חי בישראל. אין לי מה לספר, כי החיים שלי לא \_\_\_\_\_ (מעניין / מעניינת / מעניינים / מעניינות). אני גר בבית \_\_\_\_\_ (קטן / קטנה / קטנים / קטנות) ליד בית ספר \_\_\_\_\_ (חדש / חדשה / חדשים / חדשות).

היה לי חלום: לנסוע לאיטליה, ואחרי שהתחתנתי עם שרה - נסענו לשם. טיילנו ברחובות ה \_\_\_\_\_ (גדול / גדולה / גדולים / גדולות), ראינו מוזיאונים \_\_\_\_\_ (יפה / יפה / יפים / יפות), ישבנו בבית קפה \_\_\_\_\_ (קטן / קטנה / קטנים / קטנות), ושם פגשנו את רוברטו. עכשיו הוא חבר שלנו! בכל ערב אמרנו "לילה \_\_\_\_\_" (טוב / טובה / טובים / טובות) לעיר, והלכנו לישון במלון \_\_\_\_\_ (אחר / אחרת / אחרים / אחרות).

### רימא

השלימו את הפעלים בצורה הנכונה:

**להתאמן / לשחות / לרכוב / לרוץ / לגור / לישון**

אני רימא, ואני \_\_\_\_\_ באבו גוש.

אין לי כוח עכשיו, כי אתמול \_\_\_\_\_ כל היום בחדר כושר, והיום לפני השיעור \_\_\_\_\_ על האופניים, בבריכה ו \_\_\_\_\_ בפארק. עכשיו אני רק רוצה \_\_\_\_\_.

**להסביר, לקנות, לקום, לדבר, להתקלח, לכתוב**

ביום ראשון למדתי הרבה. \_\_\_\_\_ בשעה 6:00 בבוקר, \_\_\_\_\_ במים  
קרים, \_\_\_\_\_ מחברת חדשה בחנות ליד המכללה, ובשיעורים \_\_\_\_\_  
הכול.  
בהפסקה \_\_\_\_\_ עם המורה, והיא \_\_\_\_\_ לי איך ללמוד למבחן.

**באסל**

השלימו את המילים:

**בשקט / הרבה / מהר / לאט**

שלום, אני באסל ואני גר בשועפאט.  
אני מדבר \_\_\_\_\_, כי אני אוהב שקט.  
אני רץ \_\_\_\_\_, כי יש לי זמן.  
אבל,  
אני לומד \_\_\_\_\_, כל היום וכל הלילה, בבית ובכיתה,  
מזל שאני מבין \_\_\_\_\_!

**דניאל**

השלימו צירופי סמיכות או שם עצם + שם תואר ביחיד או ברבים בצורה הנכונה.  
שלום לכם, אני דניאל ואני מאמריקה, ממקסיקו. אני נוצרי.  
יש לי \_\_\_\_\_ (משפחה, קטן) וגם \_\_\_\_\_ (חלום, גדול):  
אני רוצה לעבוד ב \_\_\_\_\_ (בית, חולים)  
ולכתוב הרבה \_\_\_\_\_ (ספר, פסיכולוגיה);  
אני רוצה לאכול כל בוקר \_\_\_\_\_ (ארוחה, בוקר) בבית  
עם \_\_\_\_\_ (קפה, שחור) ו \_\_\_\_\_ (עוגה, גבינה) טעימה;  
אני גם רוצה לאכול כל יום \_\_\_\_\_ (ארוחה, ערב) במסעדה  
עם \_\_\_\_\_ (מרק, עגבניות) או \_\_\_\_\_ (סלט, ירקות);  
לנסוע בכל שנה ל \_\_\_\_\_ (חופשה, קיץ) במקום אחר  
ולעשות שם הרבה \_\_\_\_\_ (טיול, ג'יפים).



# קודס לבחירת מקצוע

# 1

## כל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות מתפרقات
איזודאות عدم يقين אפשרות, אפשרויות إمكانية, إمكانیات בחירה, בחירות اختیار, اختيارات בני אדם بشر היסטוריון, היסטוריונית مؤرخ, مؤرخة זכוכית زجاج כדור, כדורים كرة, كرات כוכב, כוכבים كوكب, كواكب כף יד راحة اليد כתב יד خط اليد מדריך, מדריכה مرشد, مرشدة מודעה, מודעות إعلان, إعلانات מזגן, מזגנים مكيف هواء, مكيفات הواء מחיר, מחירים سعر, أسعار מקצוע, מקצועות مهنة, مهن סוף نهاية ענון, עננים غيمة, غيوم פילוסופיה فلسفة רוח, רוחות ريح, رياح רצון, רצונות رغبة, رغبات	חילוני, חילונית علماني, علمانية סינתטי, סינתטית اصطناعي, اصطناعية קרוב, קרובה ל- קרוב, קרובה من... רזה, רזה نحيف, נחيفة שמן, שמנה סמין, سمينة	חולם, לחלום על יחלם, أن يحلم מאמין, להאמין ב- يؤمن, أن يؤمن ب... מנחש, לנחש יחמן, أن يحمن משפיע, להשפיע על يؤثر, أن يؤثر על נרדם, להירדם יגפו, أن يغفو	אחרי ה- بعد ال... אחרי ש- بعد أن אך لكن בזמן ה- في وقت אל... בעוד بعد הבא القادم ואז وحينئذ, וענדה למחרת في اليوم التالي למי? لمن? לפני ה- قبل ال... מה נשמע? כיצד الحال? מהו? מהו? קודם قبل קיים, קיימת מوجود, موجودة

## חילים לעבודה בניתה

עבר الماضي هوذا الحاضر عتيد المستقبل فقرة

## שאלות למחשבה

למה אנשים רוצים לדעת מה יהיה בעתיד? איך אנשים יודעים מה יהיה? למה אנשים רוצים לשכוח את העבר? למה אנשים חושבים שהעבר לא חשוב? למה אנשים אומרים "יהיה בסדר"? איך הם יודעים?

## הסיפור שלנו: קורס לבחירת מקצוע

### בכיתה של מוטי

מודעה על קורס לבחירת מקצוע

### קורס חדש במכללה - קורס לבחירת מקצוע

מה עושים? מה לומדים? הינה כל התשובות:

לומדים על החיים בעתיד ועל מקצועות העתיד.

לומדים להחליט.

מקבלים מידע על לימודים ועל מקצועות.

מבקרים במקומות עבודה ומדברים עם אנשים.

חושבים יחד עם המורים

מה רוצים ללמוד ואיפה רוצים לעבוד.



כל יום שני 20:00-21:30

המורה: מוטי רפאלי

אחמד, יסמין, אורית, ג'ניפר ויצחק לא יודעים מה הם רוצים ללמוד, ובאיזו עבודה הם רוצים לעבוד, ולכן הם באים לקורס הזה. רימא, באסל ודניאל יודעים מה הם רוצים לעשות בחיים, אבל גם הם באים לקורס, כי הם רוצים לשמוע על כל האפשרויות.  
בשיעור הראשון המורה, מוטי, מדבר על העתיד.

כיום בני אדם רוצים לדעת מה יהיה בעתיד, וגם בעבר הם רצו לדעת מה יהיה. אנשים דתיים ואנשים חילוניים, כולם רוצים לדעת מה יהיה. כשהחורף מתחיל, אנשים רוצים לדעת בכל יום מה יהיה מזג האוויר למחרת. הם שואלים: יהיה חם או קר? יהיו עננים? תהיה רוח? כשמתחילה מלחמה אנשים שואלים: יהיה סוף למלחמה הזאת? יהיה שלום אחרי המלחמה? ובזמן המלחמה - יהיה אוכל? ואחרי שהמלחמה נגמרת, הם אומרים: יהיה שקט?

לפני הלימודים במכללה או באוניברסיטה, הסטודנטים שואלים: יהיו מורים נחמדים? יהיו שיעורים טובים? תהיה קפטריה קרובה לכיתה? יהיה אוכל טוב בקפטריה? יהיה אינטרנט בכיתות? יהיו סטודנטים נחמדים וסטודנטיות נחמדות? אנשים רוצים לדעת מה יהיה, כי הם לא אוהבים איזדאות. יש גם אנשים שרוצים להשפיע על העתיד שלהם, ויש אנשים שלא אוהבים את ההווה.

## לומדים חילות זמן

לפני משפט	לפני שם עצם
לפני ש-	לפני ה-
אחרי ש-	אחרי ה-
כש-	בזמן ה-

## לומדים את הפועל "להיות" בעתיד

### בעתיד

יהיה / לא יהיה  
תהיה / לא תהיה  
יהיו / לא יהיו

### בעבר (חזרה)

היה / לא היה  
הייתה / לא הייתה  
היו / לא היו

מחר יהיה טיול, ולכן לא יהיו שיעורים.

## תרגיל

### לפני הקורס

לפני השיעור הראשון המורה שואל את המנהל שאלות.

א. 1. השלימו יהיה / תהיה / יהיו.

\_\_\_\_\_ תלמידים נחמדים בכיתה? \_\_\_\_\_ חופשה?

\_\_\_\_\_ אינטרנט בכיתה? \_\_\_\_\_ מזגן בכיתה?

2. אחרי השיעור המורה לא שמח. הוא מספר לחבר מה יש ומה אין בכיתה:

\_\_\_\_\_ אינטרנט בכיתה. \_\_\_\_\_ מזגן בכיתה.

בעיות!

ב. בשיעור הראשון התלמידים שואלים את המורה:

\_\_\_\_\_ מבחן בסוף הקורס? \_\_\_\_\_ שיעורי בית?

טיולים?

\_\_\_\_\_ טקסטים מעניינים בספר? \_\_\_\_\_ תרגילים?

\_\_\_\_\_ סוף לקורס?

והמורה עונה:

✓ מבחן ✓ סוף לקורס ✓ תרגילים ✗ טקסטים מעניינים ✗ טיולים

✓ שיעורי בית. אמרו את תשובותיו.

אחרי הקורס התלמידים אומרים מה היה בקורס. אמרו מה הם אומרים.



ג. נעים הוא סטודנט חדש במכללה. לפני היום הראשון במכללה נעים לא נרדם. הוא חושב מה יהיה:

\_\_\_\_\_ קפטריה טובה במכללה? \_\_\_\_\_ אוכל טעים בקפטריה?

\_\_\_\_\_ שיעורים מעניינים? \_\_\_\_\_ אינטרנט בכיתות?

\_\_\_\_\_ מורים טובים? \_\_\_\_\_ תלמידים נחמדים?

אחרי היום הראשון הוא עצוב, כי הכול לא טוב.

**אמרו מה אין במכללה.**

## משימה

### לפני טיול בטבע

1. המורים שואלים את המדריך מה יהיה (קפטריה, אוכל, רוח, עננים), והמדריך עונה.
2. התלמידים שואלים את המורים מה יהיה (טלוויזיה באוטובוס, אינטרנט בחדרים, אוכל, מים, שירותים), והמורים עונים.  
ערכו את השיחות בזוגות.

## הידעתם? מה יהיה?

כל בני האדם כמעט רוצים לדעת מה יהיה בעתיד. יש אנשים שחושבים שהם יודעים מה יהיה, ויש גם אנשים שמאמינים להם. כולם מכירים כדור בדולח (كرة بلورية). הכדור הזה הוא כדור זכוכית. יש אנשים שמסתכלים על הכדור ואומרים מה יהיה בעתיד. ויש גם אנשים ש"קוראים" את העתיד לפי כף היד של האדם, או לפי השם שלו. אנשים אחרים הולכים לגרפולוגים. הגרפולוגים מבקשים מהאדם לכתוב משהו, ולפי כתב היד הם אומרים איזה אדם הוא ומה יהיה בעתיד שלו. יש אנשים שהולכים ל"קוראת בקפה" (قارئة الفنجان). אחרי שהאנשים שותים את הקפה, ה"קוראת בקפה" אומרת להם מה יהיה בעתיד שלהם לפי הקפה שנשאר בכוס (كأس).

אך הרצון לדעת מה יהיה בעתיד הוא לא רק של האנשים בעולם המודרני. כבר לפני הרבה שנים אנשים רצו לדעת מה יהיה בעתיד, ולכן המציאו דרכים שונות לדעת זאת. ביוון העתיקה האנשים והמנהיגים רצו לדעת מהו רצון האלים (اصنام), כדי לדעת מה

לעשות ומה לא לעשות. הם שאלו את האורקל (أوراكل), שנתן להם את תשובות האלים. גם האסטרוולוגיה קיימת כבר הרבה זמן (3500 שנה). האסטרוולוגים מסתכלים על השמש, על הירח ועל הכוכבים כדי לראות את העתיד. בעבר האסטרוולוגים לא רצו לדעת מה יהיה העתיד של אנשים. הם רצו לדעת רק את העתיד של עם או של קבוצה. כיום האסטרוולוגים מסתכלים גם על העתיד של אנשים, ובכל עיתון (جريدة) הם כותבים מה יהיה היום או בשבוע הקרוב.

## שאלות

1. לפי מה אנשים מספרים כיום את העתיד?

---



---



---

2. לפי מה אנשים בעבר רצו ללמוד מה יהיה?

---

3. כתבו נכון / לא נכון.

- א. בעבר אנשים רצו לדעת מה יהיה בעתיד. נכון / לא נכון
- ב. כיום אנשים לא רוצים לדעת מה יהיה בעתיד. נכון / לא נכון
- ג. בעבר האסטרוולוגים בדקו רק את העתיד של עם. נכון / לא נכון
4. בשורה 3 כתוב: "הכדור הזה הוא כדור זכוכית". איזה כדור?

---

5. באילו פסקות מדברים על ההווה?

---

באילו פסקות מדברים על העבר?

---

באילו פסקות מדברים על העתיד?

---

6. מה אתם חושבים: למה אנשים רוצים לדעת מה יהיה בעתיד?

---



---



---

7. מה אתם חושבים: אילו שאלות אנשים שואלים על העתיד?

---

---

---

8. מה אתם חושבים: באמת אפשר לדעת מה יהיה בעתיד?

---

---

---

---

### מה יהיה במכללה?

**משימות** - נעים הוא סטודנט חדש. הוא בא למכללה בחופשה כדי לשמוע על המכללה

ועל הלימודים, ויסמין מספרת לו מה יהיה.

א. השלימו: יהיה / תהיה / יהיו

לא יהיה / לא תהיה / לא יהיו

### לוח השנה

זה לוח השנה של המכללה. במכללה שלנו \_\_\_\_\_ שלושה סמסטרים.

אחרי כל סמסטר \_\_\_\_\_ מבחנים ואחר כך \_\_\_\_\_ חופשה קצרה.

### הלימודים

במכללה \_\_\_\_\_ טיולים, כי צריך ללמוד. \_\_\_\_\_ מסיבה בשיעור

האחרון, כי אין זמן למסיבות. אבל \_\_\_\_\_ קורסים מעניינים ואולי

\_\_\_\_\_ מורים נחמדים.

### ההפסקות

אחרי כל שיעור \_\_\_\_\_ הפסקה, אבל בהפסקות \_\_\_\_\_ זמן ללכת

לקפטריה (כי כל הפסקה היא רק 5 דקות).

### הסטודנטים

הסטודנטים \_\_\_\_\_ נחמדים, אבל הם \_\_\_\_\_ החברים שלך, כי כולם

רוצים להצליח.

**האוכל בקפטריה**

בכל יום ראשון האוכל בקפטריה \_\_\_\_\_ טוב, כי זה \_\_\_\_\_ אוכל  
חדש.

גם בכל יום שני האוכל \_\_\_\_\_ טוב, אבל בכל יום שלישי הוא \_\_\_\_\_  
טוב, כי הוא \_\_\_\_\_ ישן. ביום שלישי לא כדאי לאכול שם!

ב. הוסיפו משפטים נוספים, על המנהל, על הכיתה ועל המורים.

**קוראת בקפה או גרפולוג?**

אורית חושבת שיש לה הרבה בעיות בחיים. היא לא אוהבת את העבודה שלה, היא לא יודעת מה ללמוד באוניברסיטה והיא לא יודעת איפה לגור. היא רוצה לדעת מה יהיה. היא חושבת למי ללכת. לקוראת בקפה? לגרפולוג? לקוראת בכף היד? אורית אף פעם לא הלכה לקוראת בקפה או לגרפולוג, ולכן היא מחפשת מידע באינטרנט. היא מוצאת הרבה מודעות. באחת המודעות היא קוראת:



## המשימות שלכם

א. האם יש תשובות לשאלות הבאות?

1. מה השם של "הקוראת בקפה"?
2. איפה היא עובדת?
3. אילו שפות היא מדברת?
4. כמה עולה פגישה?
5. איפה תהיה הפגישה?
6. מה מספר הטלפון שלה?

ב. אמרו מה אורית יודעת ומה היא לא יודעת על רותה.

למשל: היא יודעת מה השם שלה. היא לא יודעת איפה היא עובדת.

## לומדים משפט עם פסוקית מושא (מילת שאנה) جملة فيها مفعول به (اسم استفهام)

שם / כינוי גוף (אני, אתה, את...) + (לא) יודע / מבין / רואה... + מה / מתי / איפה / מי...  
+ משפט

יוסוף רואה מה  
היא עושה.

אני רוצה לדעת  
כמה עולה הפגישה.

אנחנו מבינים  
מה קורה.

אורית יודעת מה  
le pen האיה.

אורית מוצאת גם מודעה של גרפולוג:

### מודעה של גרפולוג

**בועז בועזסון**  
**גרפולוג**  
**בבית שלכם!**  
 100 שקלים  
 לפגישה הראשונה

**טלפון  
 לחצו כאן**

### המשימות שלכם

א. האם יש תשובות לשאלות הבאות?

1. מה השם של הגרפולוג?

2. איפה הוא עובד?

3. מתי הוא עובד?

4. מה המחיר של פגישה אחת?

ב. כתבו מה אורית יודעת על בועז הגרפולוג ומה היא לא יודעת.

\_\_\_\_\_ היא יודעת

\_\_\_\_\_ היא לא יודעת

ג. כתבו מה עוד אורית, אולי, רוצה לדעת על בועז הגרפולוג.

\_\_\_\_\_ היא רוצה לדעת

ד. אורית מתכתבת עם יעל, החברה הטובה שלה, בוואטסאפ ומספרת לה על הרצון שלה ללכת לגרפולוג.

השלימו את, עם, של, ל- בנפרד או בנטייה.

אורית: היי, מה נשמע?

יעל: בסדר. מה חדש?

אורית: יש חדש. אני רוצה ללכת \_\_\_\_\_ גרפולוג.

יעל: למה???

אורית: כי אני רוצה לדעת מה יהיה. מצאתי מישהו!

יעל: גרפולוג?

אורית: כן!

יעל: את מכירה \_\_\_\_\_?

אורית: לא, אבל קראתי באינטרנט שהוא מצוין.

יעל: את לא יכולה ללכת \_\_\_\_\_ גרפולוג בלי לבדוק מי הוא.

אורית: איך בודקים?

יעל: את צריכה לדבר \_\_\_\_\_ אנשים שדיברו איתו ולשאול \_\_\_\_\_ איך היה.

את צריכה לדבר גם \_\_\_\_\_ לפני הפגישה ולשמע \_\_\_\_\_.

את צריכה ללכת לשם \_\_\_\_\_ מישהו, את צריכה ללכת \_\_\_\_\_, כי אני חברה \_\_\_\_\_!

## הצגה

בזוגות חפשו באינטרנט מודעה של אסטרולוג. כתבו מה אתם יודעים על האסטרולוג הזה ומה עוד אתם רוצים לדעת.

אנחנו יודעים כמה... / איפה... / מה...

---

---

---

אנחנו רוצים לדעת כמה... / איפה... / מה...

---



---



---

ספרו לכיתה.

## נתיבה

קיבלתם מחבר מתנה ליום ההולדת: פגישה עם קוראת בכף היד. אתם מאוד שמחים על המתנה, אבל אף פעם לא הלכתם לקוראת בכף היד ויש לכם הרבה שאלות. כתבו פתק לחבר הזה, ושאלו אותו מה עוד אתם רוצים לדעת על קוראת בכף יד.

---



---



---



---



---

קהלת (פרק א')

א דברי קהלת בן-דוד מלך בירושלם. ב הבל הבלים אמר קהלת הבל הבלים הכל הבל. ג מה-יתרון לאדם: בכל-עמלו שיעמל תחת השמש. ד דור הילך ודור בא והארץ לעולם עמדת. ה וזרח השמש ובא השמש ואל-מקומו שואף זרח הוא שם. ו הולך אל-דרום וסובב אל-צפון סובב סבב הולך הרוח ועל-סביבתיו שב הרוח. ז כל-הנחלים הלכים אל-הים והים איננו מלא אל-מקום שהנחלים הלכים שם הם שבים ללכת. ח כל-הדברים יגיעים לא-יוכל איש לדבר לא-תשבע עין לראות ולא-תמלא און משמע. ט מה-שהיה הוא שיהיה ומה-שנעשה הוא שיעשה ואין כל-חדש תחת השמש.

במגילת "קהלת" מסביר קהלת לאנשים מה כדאי ומה לא כדאי לעשות. כאן הוא אומר "מה שהיה הוא שיהיה".

5. מה היה וגם יהיה?

6. מה קהלת רוצה ללמד את האנשים?



## יוסף והחלומות

בספר "בראשית" מספרים על החיים של יוסף במצרים. יוסף ידע לספר לאנשים מה יהיה בעתיד לפי החלומות שלהם. לילה אחד גם המלך פרעה חלם חלום, אבל אף אחד לא ידע להסביר לו את משמעות החלום, ולכן הוא קרא ליוסף. פרעה סיפר לו את החלום שלו, ויוסף הסביר לו אותו.

בראשית (פרק מ"א)

י"ז...בְּחֶלְמֵי הַנְּנִי עֶמֶד עַל-שְׁפֵת הַיָּאֵר. י"ח וְהִנֵּה מִן-הַיָּאֵר עֹלֹת שֶׁבַע פָּרוֹת\* בְּרִיאֹת בָּשָׂר וַיִּפֹּת תֵּאָדָר וַתִּרְעֶנָּה בְּיָחוּ. י"ט וְהִנֵּה שֶׁבַע-פָּרוֹת אֲחֵרוֹת עֹלֹת אֲחֵרֵיהֶן דְּלוֹת וְרַעוֹת תֵּאָדָר מְאֹד וְרַקוֹת בָּשָׂר: לֹא-רָאִיתִי כְהֵנָּה בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם לְרַע. כ וַתֵּאכְלֶנָּה הַפָּרוֹת הַרְקוֹת וְהָרַעוֹת אֵת שֶׁבַע הַפָּרוֹת הָרֵאשֹׁנוֹת הַבְּרִיאֹת. כ"א וַתִּבְאֶנָּה אֵל-קַרְבָּנָה וְלֹא נֹדַע כִּי-בָאוּ אֵל-קַרְבָּנָה וּמְרִאִיָּהוּן רַע בְּאֲשֶׁר בִּתְחִלָּה וְאִיקָץ. כ"ב וְאָרָא בְּחֶלְמֵי וְהִנֵּה שֶׁבַע שִׁבְלִים\*\* עֹלֹת בְּקִנְיָה אֶחָד מִלֵּאֵת וְטִבּוֹת. כ"ג וְהִנֵּה שֶׁבַע שִׁבְלִים צְנֻמוֹת דְּקוֹת שְׂדֵפוֹת קָדִים צְמַחוֹת אֲחֵרֵיהֶם. כ"ד וַתְּבַלְעֵן הַשִּׁבְלִים הַדְּקוֹת אֵת שֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הַטִּבּוֹת...

\*פרות - בقرات \*\*שיבולים - سنابل

## תרגיל

### מה היה בחלומות האלה?

השלימו:

בחלום הראשון שבע \_\_\_\_\_ אכלו שבע \_\_\_\_\_.

(פרות, שמן, רזה)

בחלום השני \_\_\_\_\_.

(שיבולים, שמן, רזה)

יוסף הבין את החלומות האלה והסביר אותם לפרעה.

כ"ו שֶׁבַע פָּרוֹת הַטִּבּוֹת שֶׁבַע שָׁנִים הֵנָּה וְשֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הַטִּבּוֹת שֶׁבַע שָׁנִים הֵנָּה: חֲלוֹם אֶחָד הוּא. כ"ז וְשֶׁבַע הַפָּרוֹת הַרְקוֹת וְהָרַעוֹת הָעֹלֹת אֲחֵרֵיהֶן שֶׁבַע שָׁנִים הֵנָּה וְשֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הַרְקוֹת שְׂדֵפוֹת הַקָּדִים יִהְיוּ שֶׁבַע שָׁנֵי רָעָב... כ"ט הִנֵּה שֶׁבַע שָׁנִים בָּאוֹת שֶׁבַע גְּדוֹל בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם. ל וְקָמוּ שֶׁבַע שָׁנֵי רָעָב אֲחֵרֵיהֶן וְנִשְׁבַּח כָּל-הַשֶּׁבַע בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם וְכָל־הָרָעָב אֵת-הָאֶרֶץ. ל"א וְלֹא-יִנְדַע הַשֶּׁבַע בְּאֶרֶץ מִפְּנֵי הָרָעָב הַהוּא אֲחֵרֵי-כֵן: כִּי-כִבַּד הוּא מְאֹד.

## תרגיל

- מה יוסף הבין מהחלומות האלה?  
השלימו את המשפטים עם **יהיה / לא יהיה / תהיה / לא תהיה / יהיו / לא יהיו**.  
קודם \_\_\_\_\_ שנים טובות ו \_\_\_\_\_ אוכל,  
אחר כך \_\_\_\_\_ שנים לא טובות ו \_\_\_\_\_ אוכל.
- למה יוסף הבין את החלומות של פרעה?  
\_\_\_\_\_
- מה פרעה הבין על יוסף?  
\_\_\_\_\_

## הפילוסופיה של ההיסטוריה

ילדים בבית הספר שואלים לשם מה לומדים היסטוריה, וגם אנשים מבוגרים שואלים את **השאלה הזאת**. הם אומרים: "מה שהיה - היה. אי אפשר לשנות את העבר, אז לשם מה ללמוד על העבר? כדאי לחשוב על ההווה, כי ההווה הוא החיים שלנו כאן ועכשיו. כדאי גם לחשוב על העתיד, כי אנחנו רוצים חיים טובים בשביל הילדים שלנו".

ההיסטוריונים אוהבים את השאלה הזאת, ואנחנו יכולים לנחש מה הם חושבים. הם מסבירים שכדאי ללמוד היסטוריה, כי מי שלומד היסטוריה, מבין מה אנשים בעבר עשו ולמה אנחנו פה היום. אם לומדים היסטוריה, מבינים איך אנשים חשבו בעבר, ומה הם עשו ולמה, ואז אפשר לחשוב על אפשרויות חדשות ולעשות דברים חדשים, כך שהעתיד יהיה עתיד אחר.

זאת הפילוסופיה של ההיסטוריה.

## שאלות

- בשורות 1-2 כתוב: "וגם אנשים מבוגרים שואלים את **השאלה הזאת**". איזו שאלה?
- למה אנשים חושבים שלא צריך ללמוד היסטוריה?

3. לפי ההיסטוריונים, אנשים יכולים להשפיע על העתיד. איך?

---

---

---

4. מה אתם חושבים, צריך או לא צריך ללמוד היסטוריה? למה?

---

---

---

5. מה אתם חושבים, אפשר או אי-אפשר להשפיע על העתיד?

---

---

---

6. בשורה 4 כתוב: "בשביל הילדים שלנו". הילדים של מי?

---

7. בשורה 5 כתוב: "אנחנו יכולים לנחש...". מי זה "אנחנו"?

---

## תרגול

א. החוקרים אומרים מה יהיה בשנת 2050.

השלימו יהיה / תהיה / יהיו.

1. הרבה אנשים בעולם, ו \_\_\_\_\_ אנשים גם על מאדים (مريخ).

2. אנשים סינתטיים.

3. חם מאוד, אבל בכל בית \_\_\_\_\_ מזגן.

4. בגדים מיוחדים, שאם לובשים אותם - לא רואים את האנשים.

5. מכוניות שהן גם בתים.

6. דרך מיוחדת לעשות מים.

7. אולי לא \_\_\_\_\_ אוכל לכל האנשים.

ב. יש אנשים שחושבים שהדברים האלה לא יהיו. מה הם אומרים? כתבו מה הם אומרים.

1. לא יהיו הרבה אנשים בעולם, ולא יהיו הרבה אנשים על מאדים.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

ג. באו"ם (الأمم المتحدة) כתבו מה יהיה בשנת 2050.

השלימו את המספרים בצורה הנכונה.

בתאריך \_\_\_\_\_ (13.3.2007) כתב האו"ם מה

יש בעולם בשנת \_\_\_\_\_ (2007) ומה יהיה בעולם **בעוד**

\_\_\_\_\_ (43) שנה.

בשנת \_\_\_\_\_ (2006) היו בעולם \_\_\_\_\_ (7) מיליארד

אנשים, ולא כל האנשים חיו חיים טובים. בזימבבואה שבאפריקה גברים הגיעו רק

לגיל \_\_\_\_\_ (40) ונשים רק לגיל \_\_\_\_\_ (34).

לפי האו"ם, בשנת \_\_\_\_\_ (2050) יהיו \_\_\_\_\_ (9)

מיליארד אנשים בעולם, ואולי לא יהיה אוכל לכולם.

ד. השנה עכשיו 1914. כתבו מה אומרים אנשים: מה יהיה ומה לא יהיה בשנת 2020.

*בשנת 2020 יהיו הרבה אנשים בעולם. יהיו גם הרבה*

---



---



---



---



---



---



---

ה. השלימו את המשפטים עם:

(לא) היה / הייתה / היו

(לא) יהיה / תהיה / יהיו

**ארוחת בוקר, מחר**

קפה שחור.

סחלב חם.

מים קרים.

קולה קרה.

לחם.

עוגת שוקולד.

סלט ירקות.

מרק עגבניות.

ביצים.

**יום הולדת, אתמול**

אוכל.

מסיבה גדולה.

הפתעה.

עוגת שוקולד.

אורחים.

**מזג האוויר, מחר**

גשם.

שלג.

חם.

שמש.

עננים.

רוח.

איזו עונה זאת? \_\_\_\_\_

**מזג האוויר, אתמול**

- \_\_\_\_\_ קר. ✓
  - \_\_\_\_\_ שמש. ✗
  - \_\_\_\_\_ עננים. ✓
  - \_\_\_\_\_ רוח. ✓
  - \_\_\_\_\_ גשם. ✗
  - \_\_\_\_\_ שלג. ✓
- איזו עונה זאת? \_\_\_\_\_

1. השלימו את המשפטים.

**אחרי ה- אחרי ש- לפני ה- לפני ש-**

יש ארבע עונות בשנה.

1. \_\_\_\_\_ חורף יש סתיו.
2. \_\_\_\_\_ החורף מתחיל יש סתיו.
3. \_\_\_\_\_ אביב בא קיץ.
4. \_\_\_\_\_ האביב נגמר מתחיל הקיץ.

2. השלימו את המילים החסרות בצורה הנכונה.

**בני האדם בעבר, בעתיד ובהווה**

**רזה / מחיר / מקצוע / בעוד / חילוני / אפשרות / מדריך**

פעם כל בני האדם היו דתיים, אבל כיום יש גם אנשים דתיים וגם אנשים

\_\_\_\_\_.

יש אנשים שמנים ויש אנשים \_\_\_\_\_.

פעם אנשים בחרו את ה \_\_\_\_\_ שלהם לפי העבודה של אבא שלהם,

אבל היום יש לכל אדם הרבה \_\_\_\_\_.

בחיים של היום יש לבני האדם הרבה חופש, אבל מה ה \_\_\_\_\_ שלו?

ואם מישהו לא יודע מה הוא רוצה להיות? האם יש \_\_\_\_\_ שיכול

לעזור לו?

ואיך יהיו החיים \_\_\_\_\_ מאה שנה?

### שאלות על דת ופילוסופיה

#### קרוב / משפיע / מאמין

האם יש קשר בין דת ופילוסופיה? האם הדת \_\_\_\_\_ על הפילוסופיה?

האם הדת \_\_\_\_\_ לפילוסופיה?

האם הפילוסופים \_\_\_\_\_ בדת?

ח. כתבו משפטים נכונים בעזרת "קודם" ו"אחר כך". שימו לב לסדר.

לומדים במכללה - הולכים לבית הספר

---

נרדמים - ישנים

---

חולמים - נרדמים

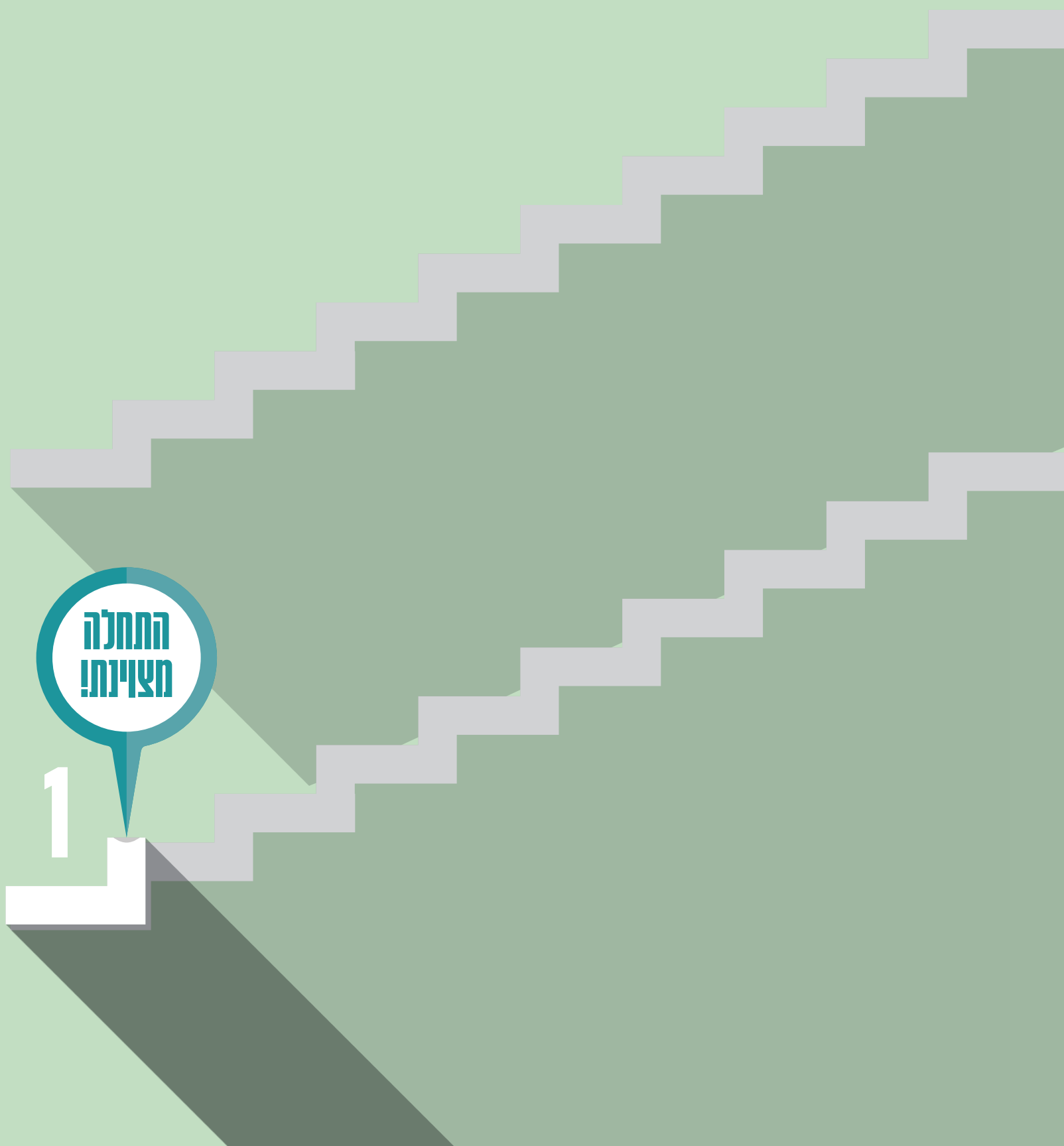
---

חושבים - מדברים

---

התחלה  
מצוינת!

1





# 2

## מחד או מחדתיים



### נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות מתפרقات
דחין, דחיינית כثیر التأجيل, كثیرة التأجيل דחיינות مماطلة / تأجيل הומור حس الفكاهة חינוך تربية יין, יינות نبیذ, نبأذ מאמן אישי, מאמנות אישית מדבב شخصي, مدربة شخصية מזכירה סקרטיירה מחקר, מחקרים بحث / دراسة, בחות / دراسات נושא, נושאים موضوع, مواضيع פסיכולוג, פסיכולוגית طبيب نفسي, طبيبة نفسيّة פתק, פתקים بطاقة, بطاقات רשימה, רשימות قائمة, قوائم שאלון, שאלונים استبيان, استبيانات תופעה, תופעות ظاهرة, ظواهر תעודה, תעודות شهادة, شهادات	מהיר, מהירה סריע, سريعة מפחיד, מפחידה מחيف, مخيفة	דוחה, לדחות ל- يؤجل, أن يؤجل إلى... זוכר, לזכור يتذكر, أن يتذكر מסיים, לסיים ינهي, أن ينهاي סוגר, לסגור יגلق, أن يغلق שומר, לשמור לל يحرس, أن يحرس	אָל אֶל (חַרַף חַ) במשך خلال לא... אלא... לא... בל... מדוע? لماذا? מוחרתיים بعد غد משום ש- لأن עוד לא ليس بعد פחות أقل

## חילים לעבודה בניתה

הנ"ל - הנזכר לעיל / למעלה المذكور أعلاه

## שאלה למחשבה

למה אנשים דוחים למחר את מה שהם יכולים לעשות היום?

## הסיפור שלנו: שיחות בהפסקה

### בכיתה של מוטי

באסל: היי יצחק, מה שלומך? כתבת כבר את העבודה בקורס "ההיסטוריה של העבר"?

יצחק: לא, אני אכתוב אותה מחר.

באסל: גמרת כבר את העבודה בקורס "ההיסטוריה של העתיד"?

יצחק: לא, אגמור אותה ביום שלישי. יש זמן...

באסל: פגשת את המורה ניסים כדי לדבר איתנו על הנושא של העבודה?

יצחק: לא, אפגוש אותו... אני עוד לא יודע מתי, אני צריך לדבר עם המזכירה שלו כדי לשאול מתי אני יכול לפגוש אותו...

באסל: אני לא מבין, הכול מחר, מוחרתיים... איך אתה לומד?! איך אתה חי?!

יצחק: טוב מאוד... אתה רואה, אני יושב בספרייה, קורא מה שאנשים כותבים בפייסבוק, ואני לא חושב על עבודות, מבחנים, ציונים, מורים...

### בחדר מורים

מוטי: חנה, בדקת את המבחנים?

חנה: לא, אבדוק אותם מחר.

מוטי: חשבת מה יהיה במבחן של סוף השנה?

חנה: לא, עוד לא, יש זמן... אחשוב על המבחן אחרי החופשה...

## שאלה

מה יצחק, חנה ואחמד עושים (או לא עושים)? למה?

### בכיתה של מוטי

המורה מוטי: אחמד, אתה כבר יודע איזו עבודה אתה רוצה?

אחמד: לא, אני אחשוב על זה...

המורה מוטי: אתה כבר יודע מה אתה רוצה ללמוד?

אחמד: לא, אני אחשוב על זה...

המורה מוטי: תלמידים, שמעתי היום הרבה שיחות של אנשים. אני יודע שלפעמים

קשה לעשות דברים ולפעמים קשה להחליט מה לעשות, אבל... אין ברירה. אתם

צריכים לחשוב על העתיד שלכם. אתם צריכים להחליט מה אתם רוצים לעשות,

ואתם צריכים להחליט עכשיו! אי אפשר לדחות את זה!

כי מי שלא מחליט הוא דחיין, ומי שדוחה לא ילמד ולא יעבוד!

יסמין: אולי אתה תעזור לנו להחליט ולבחור? וללמוד לא לדחות דברים?

המורה מוטי: בוודאי. זאת המטרה של הקורס הזה!

## לומדים את הפועל – פעל שלמים עתיד – "אפעול"

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
תִּכְתְּבֶנָּה	יִכְתְּבוּ	תִּכְתְּבֶנּוּ	תִּכְתְּבוּ	נִכְתֵּב	תִּכְתֵּב	יִכְתֵּב	תִּכְתְּבִי	תִּכְתֵּב	אֶכְתֵּב
תכתובנה		תכתובנה		נכתוב	תכתוב	יכתוב		תכתוב	אכתוב
תִּעֲבֹדְנָה	יִעֲבֹדוּ	תִּעֲבֹדְנּוּ	תִּעֲבֹדוּ	נִעֲבֹד	תִּעֲבֹד	יִעֲבֹד	תִּעֲבֹדִי	תִּעֲבֹד	אֶעֱבֹד
תעבודנה		תעבודנה		נעבוד	תעבוד	יעבוד		תעבוד	אעבוד

לחקור, לחשוב, לבדוק, לפגוש, להרוג, למדוד, לשקול, למכור, לחגוג, לחלום

א - אני אכתוב

י - הוא יכתוב, הם יכתבו

ת - אתה תכתוב, את תכתבי, היא תכתוב, אתם תכתבו, אתן תכתובנה, הן תכתובנה

נ - אנחנו נכתוב

## ככה כה בסברית!

הזרק הנכונה בסברית היא:  
 "אתן תכתובנה" ו"הן תכתובנה",  
 אבל כאשר אנשים מדברים הם אומרים:  
 "אתן תכתבו" ו"הן יכתבו".

### עבודה בזוגות

שאלו את חברכם את השאלות הבאות:

1. מתי הוא יחגוג יום הולדת?
2. מתי הוא יפגוש חברים?
3. איפה הוא יעבוד מחר?
4. מתי הוא יחזור הביתה היום?
5. מתי הוא יחשוב?
6. מתי הוא יכתוב מכתב?

### חגילים

א. כתבו בעתיד.

1. התלמידים \_\_\_\_\_ (לכתוב) את המבחן מחר, והמוקה \_\_\_\_\_ (לבדוק) אותו מחרתיים.
2. הרופא אמר לחולה: "אני צריך ללכת, אבל \_\_\_\_\_ (לחזור) אליך בעוד רגע, ואז \_\_\_\_\_ (לבדוק) אותך".
3. מחר משה \_\_\_\_\_ (לחגוג) יום הולדת, ולכן הוא לא \_\_\_\_\_ (לעבוד).
4. אני עייף עכשיו, ולכן \_\_\_\_\_ (לחשוב) על הבעיה מחר.

5. מחר יהיה לי מבחן גדול מאוד, איך \_\_\_\_\_ (לזכור) את כל מה שלמדנו?!
6. "דנה, \_\_\_\_\_ (למכור) את המכונית הישנה הזאת! היא לא טובה".
7. "אנחנו בסוף הקורס, ומחר \_\_\_\_\_ (לכתוב) את המבחן האחרון!  
ומה איתכם? מתי אתם \_\_\_\_\_ (לכתוב) את המבחן האחרון שלכם?"
8. האסטרונוטים יהיו על מאדים ו \_\_\_\_\_ (לחקור) אותו.
9. מי \_\_\_\_\_ (לשמור) על הילדים מחר?
10. על מה הילדים \_\_\_\_\_ (לחלום) אחרי הטיוול?

ב. כתבו בעתיד.

1. המורה: יוסי, כבר **גמרת** את המבחן? **בדקת** אותו? עוד לא? אז, \_\_\_\_\_  
אותו ו \_\_\_\_\_ אותו!
2. שרה: חנה, **כתבת** מייל למנהל? לא? למה לא?? מתי \_\_\_\_\_ אותו?
3. המדריך: תלמידים, עוד לא **פגשתם** את המנהל, אבל אתם \_\_\_\_\_ אותו  
בשבוע הבא.
4. מחר תהיה מסיבה גדולה וכולם **ירקדו**, וגם אני \_\_\_\_\_!
5. חם פה, אפשר **לסגור** את הדלת? יוסף, \_\_\_\_\_ בבקשה את הדלת!

ג. כתבו בעבר או בעתיד.

1. המורה: רינה, לא \_\_\_\_\_ את השם שלך על המבחן. בבקשה,  
\_\_\_\_\_ אותו. (לכתוב)
2. המדריך: תלמידים, כבר \_\_\_\_\_ על השאלה הזאת? לא? אז  
\_\_\_\_\_! (לחשוב)
3. חנה: \_\_\_\_\_ כבר את כל העבודות, ולכן בחופשה לא \_\_\_\_\_  
שום דבר! (לכתוב)
4. הסטודנטים \_\_\_\_\_ (לפגוש) את המורה, והוא הסביר להם מה לעשות  
בעבודה, ולכן מחר הם לא \_\_\_\_\_ אותו. (לפגוש)

ד. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

ליוסף יש היום יום הולדת. לפני שבוע הוא \_\_\_\_\_ (להזמין) את החברים שלו. הוא \_\_\_\_\_ (לקנות) עוגת שוקולד טעימה ו \_\_\_\_\_ (לסדר) את הבית.

עכשיו הוא \_\_\_\_\_ (לבדוק) ברשימה מה עוד \_\_\_\_\_ (להישאר) לעשות.

יוסף \_\_\_\_\_ (לחייך) ו \_\_\_\_\_ (לחשוב): זאת \_\_\_\_\_ (להיות) מסיבה מצוינת! אנחנו \_\_\_\_\_ (לחגוג) כל הערב וכל הלילה!

ה. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

1. עכשיו אני \_\_\_\_\_, אתמול \_\_\_\_\_ וגם מחר \_\_\_\_\_, אבל אני לא אוהב **לחשוב!**

2. רינה ליצחק: אתמול \_\_\_\_\_ את החברים שלך, וגם מחר \_\_\_\_\_ אותם? כל הזמן אנחנו **פוגשים** רק את החברים שלך!

3. אחמד, כבר \_\_\_\_\_ את המודעה? אולי \_\_\_\_\_ אותה עכשיו? כדאי **לבדוק** אותה מהר!

4. פעם בני האדם לא **חגגו** יום הולדת, אבל היום הם כן \_\_\_\_\_ . מה אתם חושבים, בעתיד הם \_\_\_\_\_ ?

## הידעתם? דחיינות

הרבה אנשים בעולם, ואולי כל האנשים בעולם, אוהבים דוחים דברים שהם צריכים לעשות: לסדר את הבית, לכתוב עבודה, ללמוד למבחן, להתחיל לעשות ספורט, לעשות דיאטה, להחליט מה הם רוצים ללמוד, להתקשר לסבתא... זה לא דבר חדש. מנהיגים, פילוסופים, פסיכולוגים ואנשי דת דיברו על התופעה הזאת, וחוקרים רוצים להבין אותה.

בודהה אמר שאנחנו צריכים לעבוד קשה היום, **משום** שאנחנו לא יודעים מה יהיה מחר. מארק טווין אמר **בהומור**: מה שאתה יכול לדחות למחר - אתה יכול לדחות גם למוחרתיים. בשפות שונות יש מילה מיוחדת למחר, שהוא לא באמת מחר. בספרדית אומרים Mañana, בעברית אומרים "אחרי החגים" (גם אם אין חג קרוב) ובערבית אומרים **بكرة في المشمش**.

אך אם הדחיינות היא בעיה של כולם, ואם כולם מכירים אותה - מדוע חוקרים אותה? למה כותבים על התופעה הזאת הרבה מחקרים? ולמה אנשים חושבים שזאת בעיה? זאת בעיה כי יש סטודנטים שלא מסיימים את כל העבודות, ולכן לא מקבלים את התואר. יש ציירים שלא מסיימים את הציורים שלהם, ולכן לא מתחילים ציורים חדשים. לאונרדו דה וינצ'י, למשל, צייר את המונה ליזה במשך 20 שנה! יש אנשים חולים, שלא הולכים לרופא, ולכן הם ממשיכים להיות חולים. אנשים אחרים לא משלמים חשבונות בזמן, ולכן הם צריכים לשלם יותר.

כולם יודעים איך זה קורה. אנחנו רוצים לעשות משהו, באמת רוצים לעשות אותו, אבל לא עושים. אנחנו יודעים שכדאי להתחיל לעשות ספורט, אבל ממשיכים לשבת. אנחנו יודעים שצריך ללמוד למבחן הרבה ימים, משום שאי-אפשר ללמוד הכול ביום אחד, אבל אנחנו ממשיכים לחפש דברים מעניינים בפייסבוק.

מדוע אנשים דוחים את מה שהם צריכים או רוצים לעשות? למה הם רוצים לעשות פחות? האם זה בגלל הטבע של האדם או בגלל החינוך? יש חוקרים שבודקים את השאלה הזאת, ויש להם תשובה מעניינת.

החוקרים חושבים שהטבע של האדם אומר שצריך לדאוג למחר, אבל הוא לומד לדחות דברים. אם הורים כל הזמן אומרים לילדים לסדר את החדר, אבל הילדים לא רוצים לעשות מה שההורים מבקשים (גם אם הם אוהבים שיש סדר בחדר) - הילדים אומרים "אחר כך, אחר כך", כי הם יודעים שההורים לא אוהבים את זה. אחרי הרבה פעמים שהילדים אומרים "אחר כך, אחר כך", הם באמת חושבים שיותר טוב לעשות הכול אחר כך.

החוקרים האלה חושבים שאנשים דוחים גם דברים טובים. אנשים שומרים שוקולד מיוחד או בקבוק יין למסיבה מיוחדת. אנשים אחרים לא משתמשים בתלושי שי (قسائم هدية) שהם מקבלים מהעבודה, משום שהם שומרים אותם למשהו מיוחד (ואז שוכחים אותם...).

החוקרים חושבים שזאת בעיה של העולם המודרני, אך הם גם חושבים שיש מה לעשות.



## שאלות

1. על איזו תופעה "מדברים" בטקסט?  
\_\_\_\_\_
2. בשורה 7 כתוב "בשפות שונות יש מילה מיוחדת למחר, שהוא לא באמת מחר". מה זה אומר על תופעת הדחיינות?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. למה מדברים על סטודנטים ועל לאונרדו דה וינצ'י בטקסט?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. מה הן התוצאות (نتائج) של הדחיינות?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. למה אנשים דוחים דברים, לפי הטקסט?  
האם אתם מסכימים? הסבירו.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. דחיינות היא \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. המשפט האחרון של הטקסט הוא: "החוקרים חושבים שזאת בעיה של העולם המודרני, אך הם גם חושבים שיש מה לעשות". מה **אתם** חושבים, מה אפשר לעשות נגד דחיינות?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## שאלון

מה אנשים לא אוהבים לעשות?  
כתבו **שאלון** ושאלו חמישה אנשים - לא מהכיתה - מה הדבר שהם דוחים הכי הרבה.  
מה הם אמרו?

### מה עושים נגד הדחינות?

פסיכולוגים אומרים מה כדאי לעשות כדי לא לדחות את הדברים החשובים בחיים:

1. לכתוב מה המטרה שלכם.
2. לזכור מה החלום שלכם.
3. לחשוב למה זה חשוב לכם.
4. לכתוב מה אתם רוצים לעשות מחר.
5. לחשוב מה הבעיה עם מה שצריך לעשות.
6. לכתוב על **פתק** את הדברים החשובים ולשמור אותנו.
7. לפגוש את הפסיכולוג שלכם כל שבוע.

## עבודה בזוגות

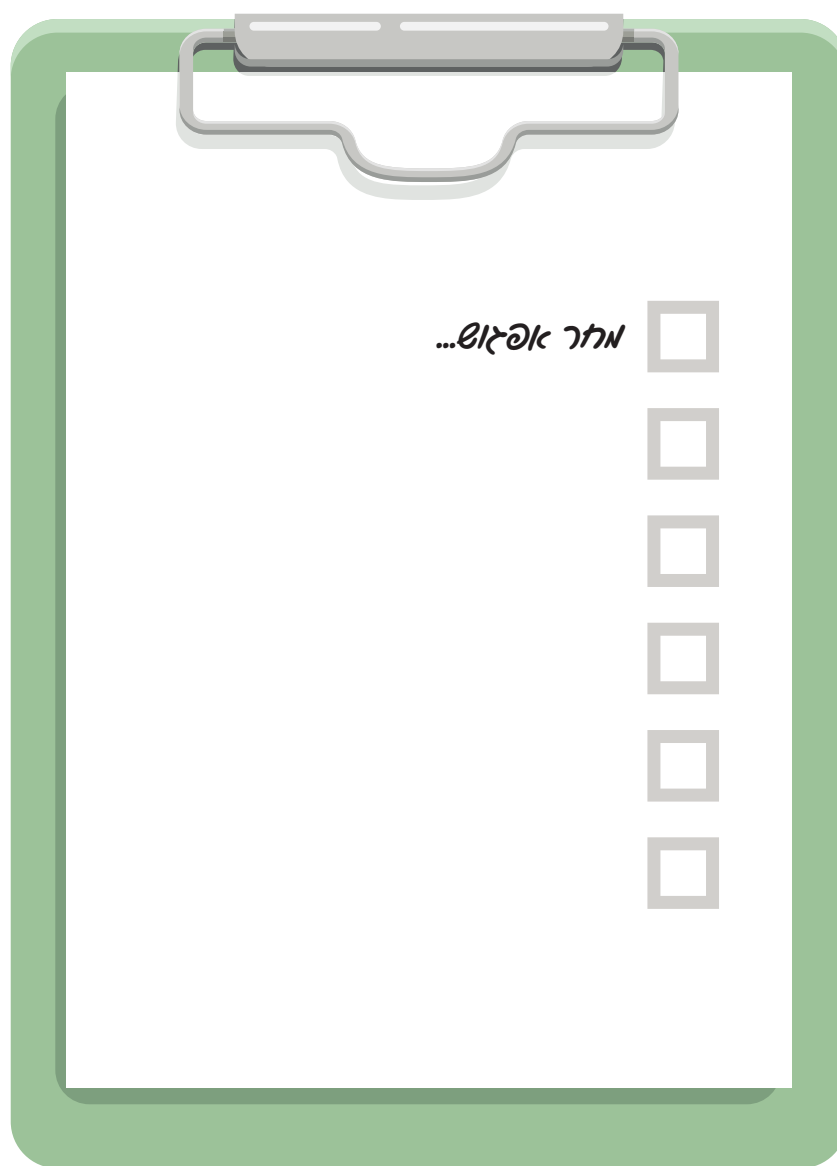
יסמין הולכת לפסיכולוג ומספרת לו על הדחינות שלה. הפסיכולוג אומר לה מה לעשות. (דוגמה: אני מבקש שתכתבי מה המטרה שלך)  
**ערכו את השיחה, לפי הרשימה הנ"ל.**





2. רימא עושה רק ספורט. היא חושבת שאין לה זמן, ולכן היא לא עושה עוד דברים. הפסיכולוג מסביר לה מה היא צריכה לעשות. כשרימא באה הביתה, היא כותבת את הדברים על פתק. כתבו את הפתק.

לפגוש את החברים שלי מחר, לחשוב מה אני רוצה לעשות בחיים, לעבוד יותר קשה, לחזור לפסיכולוג בעוד שבוע, לחשוב דברים טובים על החברים שלי, לשמור את הפתק שאני כותבת



נתיבה

כתבו על הדחיינות שלכם. כתבו מה אתם דוחים, מה אתם אומרים ואיך אתם מרגישים.

## לומדים רוצה / מבקש ש- + משפט בעתיד



המאמן רוצה שהאנשים  
יעברו קשה.



המורה מבקש התלמידים  
יכתבו את סיפורי הבית.

### חשימה

בבית הספר החליטו להזמין מאמן אישי. הוא שואל את כולם מה הם רוצים. אמרו מה הם רוצים.

### מורה

התלמידים - לכתוב במחברת, לזכור את כל המילים, לעבוד בכיתה, לחשוב הרבה המנהל - לפגוש את התלמידים, לבדוק כל יום מי בא ומי לא

אני רוצה שהתלמידים יכתבו במחברת,  
אני רוצה שהמנהל יפגוש את התלמידים,



### תלמיד

המורים - לזכור את השמות של התלמידים, לגמור את השיעורים מוקדם, לא לכתוב הרבה על הלוח המנהל - לפגוש את התלמידים, לזכור את הבעיות של כולם

### המנהל

המורים - לעבוד קשה, לזכור את כל התלמידים, לפגוש את המנהל כל יום, לחשוב הרבה, לכתוב הרבה דפי עבודה, לבדוק את כל המבחנים ביום אחד, לפגוש את ההורים התלמידים - ללמוד, לא לחגוג, לא לפגוש חברים, לחזור הביתה אחרי הלימודים ההורים - לא לכתוב את שיעורי הבית של התלמידים, לא לבדוק את העבודות של התלמידים

אחרי שיחות עם כל התלמידים והמורים, המאמן האישי אומר מה הוא מבקש:

### מורים

לזכור שגם הם היו תלמידים, לפגוש את התלמידים בהפסקות, לעבוד פחות, לחגוג לפעמים

*אני מקבל שאני...*

### מנהל

לפגוש את המורים ולחגוג איתם, לגמור את העבודה בערב ולא בלילה

### מאמן אישי

השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

החיים בעולם המודרני לא פשוטים, כי הם **מהירים** מאוד, וגם **מפחידים**. אנשים

\_\_\_\_\_ (לסיים) לעבוד אחרי הצוהריים או בערב. כאשר הם \_\_\_\_\_

(לחזור) הביתה, הם צריכים לקחת את הילדים לשיעורים פרטיים, הם צריכים ללכת

לסופר לקנות אוכל, הם צריכים \_\_\_\_\_ (לבקר) את המשפחה. אנשים כל הזמן צריכים לעשות משהו.

לפעמים אנשים \_\_\_\_\_ (לעצור) ואומרים: רגע, איפה אני? מה קרה לי? פעם

\_\_\_\_\_ (לרצות) לנגן בעוד ולשחק כדורגל, והיום אני רק עובד. כל היום אני רק

\_\_\_\_\_ (לעשות) בשביל המשפחה, בשביל העבודה, ואיפה אני? אין לי זמן.

פעם היה לי חלום, אבל איפה הוא עכשיו?

היום יש מקצוע חדש: מאמן אישי. מאמן אישי \_\_\_\_\_ (לעזור) לאנשים למצוא

מה הם רוצים בחיים, להבין מה החלום שלהם, והוא גם עוזר להם לעשות. המאמן

**לא** \_\_\_\_\_ (לשאול) אותם למה יש להם בעיה, מתי היא התחילה ומה הם

\_\_\_\_\_ (לעשות) איתה עד היום, **אלא** חושב יחד עם האנשים מה הם יכולים

לעשות, ולא אומר להם מה לעשות.

אפרת היא מאמנת אישית. פעם היא \_\_\_\_\_ (להיות) מזכירה. ערב אחד היא

\_\_\_\_\_ (לשמע) על המקצוע החדש הזה בטלוויזיה וחשבה: "מחר בבוקר אני

\_\_\_\_\_ (לבדוק) מה זה". למוחרת בבוקר היא \_\_\_\_\_ (לחפש) באינטרנט

וקראה הרבה. היא \_\_\_\_\_ (להתרגש) מאוד, כי היא חשבה שזה מקצוע מצוין.

אפרת למדה ו \_\_\_\_\_ (לקבל) **תעודה**, ועכשיו היא מאמנת אישית.

הרבה אנשים באים אליה, ולכל אחד בעיה אחרת. אישה אחת רצתה להכיר חבר או בעל, אבל היא לא \_\_\_\_\_ (לדעת) מה לעשות; בחורה אחת מאוד התרגשה לפני מבחנים, והיא \_\_\_\_\_ (לרצות) ללמוד לא להתרגש; ואיש אחד רצה לטוס לאמריקה, אבל הוא \_\_\_\_\_ (לפחד) ממטוסים. ואיפה הם היום? האישה ש \_\_\_\_\_ (לחפש) בעל - התחתנה ויש לה כבר שלושה ילדים; הבחורה ש \_\_\_\_\_ (לפחד) - כבר לא מפחדת ממבחנים, ועכשיו היא כבר לומדת באוניברסיטה; והאיש שרצה לטוס לאמריקה - אוהב לטוס, ובכל שנה הוא \_\_\_\_\_ (לטוס) למקום אחר בעולם.

### שאלות

1. בפסקה האחרונה כתוב: "הרבה אנשים באים אליה". אל מי? \_\_\_\_\_
2. מה עושה מאמן אישי? \_\_\_\_\_
3. מה אתם חושבים, זה מקצוע טוב? הסבירו. \_\_\_\_\_

### לומדים את חילת היחס "אני" בנטייה

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
אֶלֶיהֶן	אֶלֶיהֶם	אֶלֶיכֶן	אֶלֶיכֶם	אֵלֵינוּ	אֵלֶיהָ	אֵלָיו	אֵלַיךְ (אלייך)	אֵלַיךְ	אֵלַי (אליי)



יוסף מתקשר אל איברהים.  
הוא מתקשר אליו כדי לראות איך הוא מריץ.



ההורים נסעו לבוס בלי הילדים,  
והילדים מתאכזבים אליהם.

## חוגילים

א. השלימו "אל" בנטייה.

1. התקשרתי לחברים שלי. התקשרתי \_\_\_\_\_ כדי להזמין אותם למסיבה.
2. אימא מתקשרת לילד שלה, כי היא מתגעגעת \_\_\_\_\_.
3. המורה מחייכת אל התלמידים שלה, והם מחייכים \_\_\_\_\_.
4. הבנות מזמינות את התלמידה החדשה ללמוד למבחן: "את יכולה לבוא \_\_\_\_\_ וללמוד איתנו".
5. המזכירה מתקשרת אל המנהל. היא מתקשרת \_\_\_\_\_ כל הזמן.
6. אחמד, איפה אתה? התקשרתי \_\_\_\_\_, אבל לא ענית!

ב. השלימו "אל" בנפרד או בנטייה.

### מתגעגעת או לא מתגעגעת?

יעל: אורית, מה קרה? התקשרתי \_\_\_\_\_, אבל לא ענית!  
 באתי \_\_\_\_\_ הביתה, אבל אף אחד לא היה שם.  
 אורית: נכון. לא הייתי בבית, ולא ענית לטלפון. רציתי קצת חופש והדודים שלי  
 הזמינו אותי, אז נסעתי \_\_\_\_\_. הייתה חופשה טובה!  
 מה, התגעגעת \_\_\_\_\_?  
 יעל: לא, לא התגעגעתי \_\_\_\_\_. רק דאגתי לך...

ג. השלימו "אל" בנפרד או בנטייה.

### מתינוק למבוגר

תינוק קטן לא יודע הרבה, ולכן הוא צריך ללמוד. אימא שלו מחייכת \_\_\_\_\_, והוא  
 מחייך \_\_\_\_\_, ואז היא מחייכת. ככה הוא לומד שכדאי לחייך, והוא מחייך \_\_\_\_\_ כל  
 האנשים שהוא רואה.  
 כשהילד לומד ללכת, הוא הולך לאט לאט. אחר כך הוא מתחיל לרוץ. בהתחלה הוא  
 רץ \_\_\_\_\_ אבא שלו, אבל אחר כך הוא כבר לא רץ \_\_\_\_\_, כי הוא כבר פחות פוחד.  
 כשהילדים גדולים הם נוסעים לטיולים ארוכים למקומות מפחידים, והם לא

מדברים עם ההורים שלהם הרבה זמן. רק לפעמים הם שולחים להם הודעות וואטסאפ או מתקשרים \_\_\_\_.

ההורים חושבים הרבה על הילדים שלהם ומתגעגעים \_\_\_\_.

ואז, אחרי הרבה זמן, הילדים רוצים לחזור הביתה, כי הם אוהבים את המשפחה שלהם ומתגעגעים \_\_\_\_.

הילדים חוזרים הביתה וכולם שמחים.

אחרי שנים, הילדים מתחתנים ונולדים להם ילדים, ואז הם חוזרים \_\_\_\_ אבא ואימא ואומרים: "אימא, אבא, בבקשה תשמרו על הילדים שלנו, אנחנו צריכים ללכת לעבודה..."

ד. השלימו ל-, של, עם, את, אל, ב- (בנפרד או בנטייה).

רנה בחורה טובה. היא אוהבת לעזור \_\_\_\_ כולם. בבוקר, כשהיא לומדת, היא עוזרת \_\_\_\_ תלמידים אחרים. היא מסבירה \_\_\_\_ הכול לאט לאט.

בערב היא הולכת לבקר קשישים \_\_\_\_ בית שלהם. היא מדברת \_\_\_\_ ומספרת \_\_\_\_ על הלימודים \_\_\_\_.

הם אוהבים להקשיב \_\_\_\_, אבל הם לא שואלים \_\_\_\_ שאלות. היא תמיד מחייכת \_\_\_\_, והם תמיד מחייכים \_\_\_\_.

כשהיא מגיעה הביתה, היא עוזרת \_\_\_\_ אימא. היא נותנת \_\_\_\_ אחים הקטנים ארוחת ערב ועוזרת \_\_\_\_ לעשות שיעורי בית. האחים הקטנים אוהבים \_\_\_\_ כי היא האחות הגדולה הכי טובה!

### לומדים "לא...אלא..."



הוא לא קורא ספרים,  
אלא בואיק.



התלמידים לא מתחייבים בספרים,  
אלא במחשב.



## החשיחות שלכם

א. השלימו את המשפטים.

1. אנחנו לא מורים, אלא \_\_\_\_\_.
2. התלמידים לא משחקים בבית הספר, אלא \_\_\_\_\_.
3. המנהל לא לומד בבית הספר, אלא \_\_\_\_\_.
4. התלמידים לא שוכחים את המילים אחרי המבחן, אלא \_\_\_\_\_.
5. המורים לא יוצאים מהכיתה בהפסקה, אלא \_\_\_\_\_.
6. ההורים \_\_\_\_\_, אלא עובדים.

ב. מצאו תשובות לחידות, והוסיפו חידה נוספת.

1. אני בא לבית חולים כל יום. אני לא חולה, אלא עובד שם. \_\_\_\_\_
2. אני באה לבית הספר כל יום. אני לא לומדת, אלא מלמדת. \_\_\_\_\_
3. אני לא אומר לאנשים מה לעשות, אלא חושב יחד אתם. \_\_\_\_\_
4. כל יום אני פוגש הרבה אנשים, אבל אני לא מדבר איתם אלא רק מקשיב להם. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ג. השלימו את המשפטים.

1. הוא לא שמן, אלא \_\_\_\_\_.
2. היא לא מתחילה את הלימודים, אלא \_\_\_\_\_ אותם.
3. זה לא בעל חיים, אלא \_\_\_\_\_.
4. הם לא \_\_\_\_\_, אלא רחוקים.
5. זאת לא ההתחלה, אלא ה \_\_\_\_\_.
6. הוא לא \_\_\_\_\_, אלא פותח.



החשינו  
נק!

2

# 3

## הבטחות ואיחולים



### נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות מתפרقات
איחולים תמניית בריאות صحة הבטחה, הבטחות وعد, ועוד הרגשה إحساس כיף متعة מדע, מדעים علم, علوم מחשבה, מחשבות فكر, أفكار מלח ملح מסורת, מסורות تقليد / عرف, تقاليد / أعراف מתמטיקה رياضيات סופר, סופרת كاتب, كاتبة ספסל, ספסלים مقعد, مقاعد עיתון, עיתונים جريدة, جرائد פרסומת, פרסומות إعلان, إعلانات קונצרט, קונצרטים حفلة מוסיקלית, حفلات موسيقية תקופה, תקופות فترة / عهد, فترات / عهود	אחורי, אחורית חלפתי, خلفية אמיתי, אמיתית חלפתי, حقيقية חיובי, חיובית אחיבתי, إيجابية חכם, חכמה זכתי, ذكيت מלוכלך, מלוכלכת קצר, قذرة משוגע, משוגעת מגנון, מגنونة רחוק, רחוקה م- בעיד, بعيدة	גדל, לגדול يكبر, أن יכיר מאחל, לאחל ל- יתמני, أن يتمنى מבטיח, להבטיח ש- יעד / يضمن, أن يعد / يضمن מקיים, לקיים (הבטחה) يفي, أن يفي (بالوعد) נוהג, לנהוג يسوق, أن يسوق נפטר توفي פותר, לפתור يحل, أن يحل צחק, לצחוק يضحك, أن يضحك צועק, לצעוק על יصرח, أن يصرخ	בכל זאת برغم ذلك יותר מדי أكثر من הלא יאמר להגיד أن يقول לפני כן قبل ذلك פחות מדי أقل من הלא יאמר

## שאלות לחשבה

מה אנשים מבטיחים? מה אנשים מאחלים?

“ההבטחה – ענן, והפעולה – גשם”  
(פתגם ערבי)

“הדרך הטובה ביותר לקיים הבטחה  
היא לא להבטיח אותה”  
(נפוליאון)

## הסיפור שלנו: לפני הטיול

## בכיתה של מוטי

בעוד שלושה ימים יהיה הטיול הראשון של הקורס. מוטי מספר לתלמידים מה יהיה בטיול. בסוף השיעור הוא אומר: אני מבטיח שיהיה כיף! בהפסקה אחמד שואל את התלמידים האחרים מה הם רוצים לעשות באוטובוס, והם עונים לו.

דניאל: אני אלמד!

אחמד: אתה תלמד באוטובוס? בטיול?! למה??

יסמין: אני אקרא את הספר החדש של נוח הררי.

אחמד: איך תקראי באוטובוס? אי־אפשר לקרוא באוטובוס!

אורית: אני אשכב על הספסל האחורי ואשמע מוסיקה.

אחמד: כל הדרך רק תשכבי על הספסל האחורי ותשמעי מוסיקה?

רימא: ואני... אני לא אהיה באוטובוס. אני ארכב על האופניים!

אחמד: מה??? את תרכבי את כל הדרך באופניים?

חברים, זה לא כיף. אתם רק תלמדו, תקראו ספרים, תשמעו מוסיקה כל הטיול?

אולי בכל זאת תחשבו על דרך לא לעשות את כל הדברים האלה?

## לומדים את הפועל – פעל שלמים עתיד – "אפעל"

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
אֶקְרָא	תִּקְרָא	תִּקְרָאִי	יִקְרָא	תִּקְרָא	נִקְרָא	תִּקְרָאוּ	תִּקְרָאנָה	יִקְרְאוּ	תִּקְרָאנָה
אלמד	תלמד	תלמדי	ילמד	תלמד	נלמד	תלמדו	תלמדנה	ילמדו	תלמדנה

### איך יודעים מה "אפעל"?

וגם...	פעלים בבניין פעל ש-ע' הפועל או ל' הפועל שלהם גרוניות (א', ה', ח', ע'):
ללבוש	אא - שאל (לשאול), דאג (לדאוג), כאב (לכאוב)
ללמוד	אהא - נהג (לנהוג)
לגדול	אחא - פחד (לפחוד), צחק (לצחוק)
לרכוב	אעא - כעס (לכעוס)
לשכב	אאא - קרא (לקרוא), מצא (למצוא)
	אחא - שכח (לשכוח), שלח (לשלוח)
	אעא - שמע (לשמע)
	אאה - גבה (לגבוה)

### עבודה בזוגות

שאלו את החברים שלכם את השאלות הבאות. בכל פעם חבר אחד.

1. מתי הם ילמדו?
2. מתי הם יצחקו?
3. מתי הם יעבדו?
4. מתי הם יקראו ספר?

## חוגילים

א. השלימו בעתיד.

1. אתמול **קראתי עיתון**, אבל מחר לא \_\_\_\_\_.
2. בשנה שעברה **למדתי** עברית, וגם בשנה הזאת \_\_\_\_\_.
3. כל שנה ילדים **גדלים**, וגם בשנה הזאת הם \_\_\_\_\_.
4. אתמול הוא **נהג** אתמול 8 שעות, מחר הוא לא \_\_\_\_\_, כי מחר יהיה חג.
5. אתמול יוסי **שאל** אותי אם אני רוצה ללכת איתו לסרט, ואולי גם היום הוא \_\_\_\_\_.
6. אתמול **רכבנו** 100 ק"מ, והיום \_\_\_\_\_ עוד 100 ק"מ.
7. הבנות **למדו** אתמול עם המורה חנה, והיום הן \_\_\_\_\_ עם המורה החדשה.
8. הילדה **צחקה** הרבה אתמול, וגם היום היא \_\_\_\_\_.

ב. כתבו את הפעלים בצורה הנכונה.

1. אתמול הוא \_\_\_\_\_, וגם מחר הוא \_\_\_\_\_, כי ביום ראשון יהיה מבחן. (ללמוד)
2. אתמול המנהל \_\_\_\_\_ את העובדים, וגם מחר הוא \_\_\_\_\_ אותם. (לפגוש)
3. אתמול, בטיול, שרה לא \_\_\_\_\_, ומחר בטיול - היא \_\_\_\_\_? (לצחוק)
4. אתמול אני לא \_\_\_\_\_, וגם מחר אני לא \_\_\_\_\_ . (לקרוא)
5. בעבר אנשים \_\_\_\_\_ על המסורת וגם בעתיד הם \_\_\_\_\_ . (לשמור)

ג. כתבו את הפעלים בצורה הנכונה.

1. היום היא לא \_\_\_\_\_ וגם מחר היא לא \_\_\_\_\_ . היא לא אוהבת לדאוג.
2. כל יום אני בודק מה מזג האוויר. \_\_\_\_\_ אתמול וגם מחר \_\_\_\_\_.
3. אתמול הוא לא \_\_\_\_\_ עיתון, וגם מחר הוא לא \_\_\_\_\_, כי הוא לא אוהב לקרוא.
4. אתמול הוא למד **מתמטיקה**, וגם מחר הוא \_\_\_\_\_.

## לומדים מאחל / מבטיח ל- + ש- + משפט בעתיד



### הבטחות ואיחולים

קראו את ההבטחות והאיחולים הבאים. השלימו את הפעלים, וענו על השאלות.

מוסא, בן שלי,  
אני מאחלת לך ש\_\_\_\_\_ (ללמוד) כל החיים,  
ש\_\_\_\_\_ (לקרוא) הרבה ספרים,  
ש\_\_\_\_\_ (לשמור) על המסורת, שלא  
\_\_\_\_\_ (לחשוב) על דברים לא חשובים,  
שלא \_\_\_\_\_ (לשכוח) את האחים שלך  
ושאלך פעם לא \_\_\_\_\_ (לדאוג)!  
אימא

1. מה אימא איחלה למוסא?
2. מוסא חי כמו שאימא רצתה. מה הוא עושה?

שרה,

מה פלומק? אני יודע שאת כועסת.  
 אני מבקש סליחה. אני יודע שלא הייתי בסדר.  
 את לא צריכה לראות.  
 אני מבטיח לך שהכול \_\_\_\_\_ (להיות) בסדר עכשיו.  
 אני מבטיח לך \_\_\_\_\_ (למצוא) עבורה טובה ולא  
 \_\_\_\_\_ (לשכח) כל היום במיטה...  
 אני לא \_\_\_\_\_ (לכעוס) ולא \_\_\_\_\_  
 (לצלול) אותך הרבה שעות.  
 מה את אומרת?  
 אוהב אותך, מקסי

1. מה מקסים הבטיח לשרה? למה?
2. עכשיו הכול בסדר. מה מקסים עושה?

אימא,

לא הייתי בסדר. אני מצטער.  
 אני מבטיח לך:  
 על יום \_\_\_\_\_ (ללמוד) מתמטיקה,  
 על יום \_\_\_\_\_ (לקרוא) ספר,  
 לא \_\_\_\_\_ (לצבוע) באדום מולנכיים,  
 \_\_\_\_\_ (לשכוח) לא לעשות רעש כשאת ישנה.  
 דני  
 נ.ב.  
 אני מבטיח, אבל לא מבטיח לקיים.

1. מה דני מבטיח? מה הוא לא מבטיח?
2. אתמול הוא לא עשה מה שהבטיח. מה הוא עשה ולא עשה?





1. מה אבא מאחל לבאסל?

2. באסל חי כמו שאבא רצה. מה הוא עושה?

## החשיחות שלכם

### מה המורה מבקש מהתלמידים?

כשמתחילה שנה, גם המורים מבקשים בקשות מהתלמידים. אמרו מה הם מבקשים. בשיעור: לכתוב במחברות, לא לצעוק, לשאול הרבה שאלות, לא לצחוק, אחרי השיעור: לקרוא בבית, לעזור לחברים, לחשוב, לזכור הכול וגם: לא לדאוג, לא לשכוח את הספר בבית, לא לשלוח לי וואטסאפ אתם יכולים להתחיל כך:

*שלום תלמידים. אני רוצה להגיד לכם מה אני מבקש. בשיעור אני מבקש שתכתבו במחברות...*

### פרסומות

#### השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

בעולם המודרני אנחנו רואים פרסומות בכל מקום: בסופרמרקט, ברחוב, בפייסבוק, בעיתון, באינטרנט, בטלוויזיה, בטלפון ה"חכם" שלנו... בכל מקום שיש אנשים - יש פרסומות. הפרסומות \_\_\_\_\_ (להבטיח) לנו שהחיים שלנו \_\_\_\_\_ (להיות) יותר יפים, ש \_\_\_\_\_ (לשמוע) יותר טוב בטלוויזיה החדשה, שלא \_\_\_\_\_ (לדאוג), שהכול \_\_\_\_\_ (להיות) טוב. אבל... מי שכותב את הפרסומות לא באמת \_\_\_\_\_ (לרצות) שיהיה לנו, האנשים, יותר טוב. הוא רוצה שלחברה יהיה יותר טוב ושהיא תמכור יותר. מדוע החברה חושבת שבני האדם צריכים \_\_\_\_\_ (לקנות) כל מה שהם רואים בפרסומות? כדי להבין את התופעה הזאת, אנחנו צריכים להבין איך פרסומת "עובדת". לפני כן, צריך לדעת שהחברה \_\_\_\_\_ (לשלם) הרבה כסף לאנשים ש \_\_\_\_\_ (לעשות) את הפרסומת. לאנשים האלה יש דרכים שונות לתת לנו הרגשה שאנחנו צריכים את הדבר שהם רוצים \_\_\_\_\_ (למכור). אבל, פרסומת היא לא רק כשאומרים לנו "עכשיו זאת פרסומת", אלא גם דברים אחרים: החברה \_\_\_\_\_ (לשים) את הדבר במקום "טוב" בסופרמרקט. שמים אותו גם בסרט, וכשאנחנו רואים את הסרט אנחנו רואים שגם האנשים בסרט משתמשים בדבר הזה. החברה \_\_\_\_\_ (להשתמש) בשמות של אנשים מפורסמים, שגם הם משתמשים בדבר הזה.

הם אומרים שהם מוכרים לא הרבה מהדבר הזה, כי הם רוצים שאנחנו נפחד, ונחשוב שהם \_\_\_\_\_ (למכור) הכול אם לא נבוא מהר.

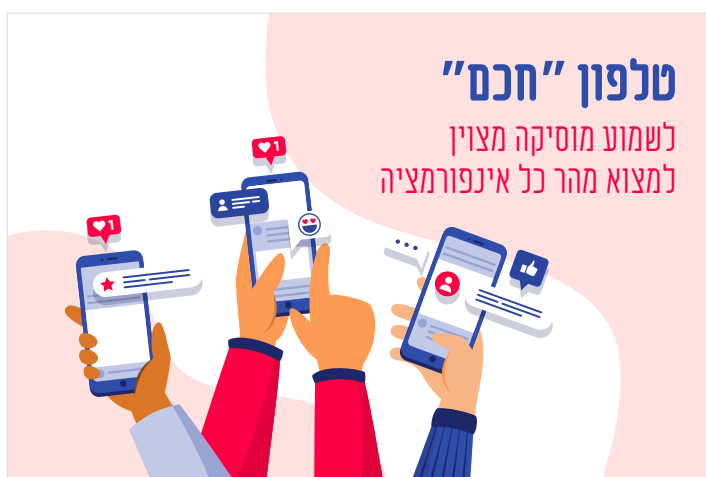
## שאלה

האם אתם מכירים עוד דרכים?

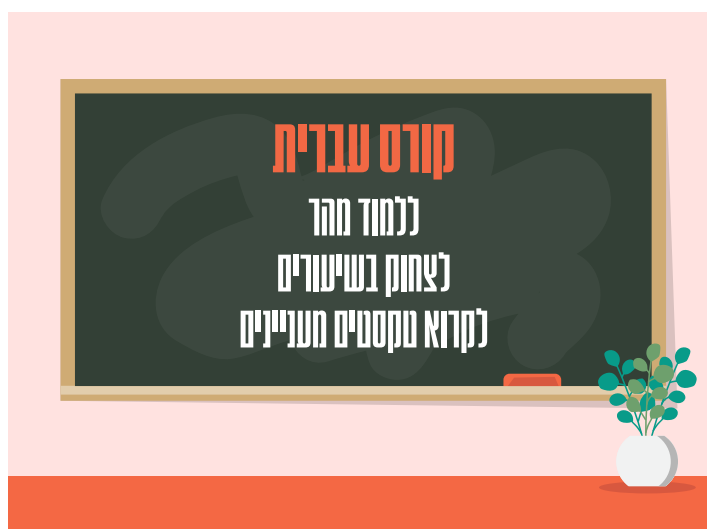
## חשיחה

מה מבטיחות הפרסומות?

קראו את הפרסומות ואמרו מה מבטיחה כל פרסומת.



הפרסומת הכאת  
מבטיחה לנו שנסע  
מוסיקה מצוין ו-





## הצגה

### פרסומת

כתבו פרסומת. הציגו בכיתה. אמרו מה הפרסומת מבטיחה.

## הידעתם? סמואל באטלר

סמואל באטלר היה סופר אנגלי. אנשי המדע שחיו בתקופה שלו חשבו שהוא משוגע, משום שהיו לו רעיונות לא רגילים. כך, למשל, הוא אמר שמי שכתב את ה"אודיסיאה" לא היה הומרוס, אלא אישה.

אך אולי הוא ידע משהו? הוא הראשון שחשב על האינטרנט. בשנת 1863 באטלר כתב בעיתון בניו זילנד: בעתיד לא יהיה זמן ולא יהיה מקום. אנשים יהיו בניו זילנד, אבל ישמעו מוסיקה מקונצרט בלונדון, אנשים אחרים ישלחו מידע ותמונות לאנשים בכל העולם.

כשבאטלר כתב את הדברים האלה בעיתון, הוא לא כתב את השם האמיתי שלו. באטלר אמר שבעתיד יהיו למחשבים חיים. הם יהיו חכמים ויחשבו. הוא לא ידע מה כדאי לאנשים לעשות: לעשות מלחמה נגד המחשבים או לקבל אותם?



## שאלות

1. למה אנשים חשבו שסמואל באטלר משוגע?

---

---

2. כתבו מה אנחנו יודעים על סמואל באטלר.

אנחנו יודעים מתי \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. מה אתם חושבים, למה הוא לא כתב את השם האמיתי שלו בעיתון?

---

---

## נתיבה

### החיים בעתיד

השנה היא 2050, למחשבים יש חיים. הם מרגישים וחושבים. כתבו על החיים של האנשים. כתבו מה הם עושים ומה הם לא עושים.

---

---

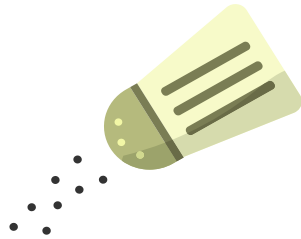
---

---

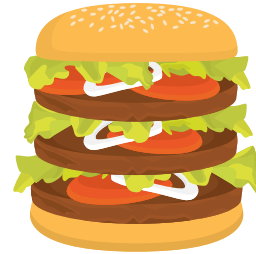
---

---

## לומדים תארי הפועל "יותר מדי" ו"פחות מדי"



הוא **pe פחות מדי** מלח באוכל,  
ולכן האוכל לא טעים.



הוא **אכל יותר מדי**  
ועכשיו הוא לא יכול לכוך.

### חוגילים

א. השלימו פחות מדי / יותר מדי.

#### משפטים שהורים אומרים לילדים

- חנה, את ילדה לא טובה. הציונים שלך לא טובים, כי את לומדת \_\_\_\_\_!  
את יושבת \_\_\_\_\_ ליד המחשב, ומשחקת \_\_\_\_\_ עם האחים  
שלך.  
את כותבת \_\_\_\_\_ הודעות בוואטסאפ, ומדברת \_\_\_\_\_ עם  
המשפחה שלך!  
את אוכלת \_\_\_\_\_, ועושה \_\_\_\_\_ ספורט!
- יוסף, אתה ילד לא טוב. כל היום אתה לומד, אבל... אתה לומד \_\_\_\_\_!  
אתה נפגש \_\_\_\_\_ עם חברים, כי אתה כל היום בבית.  
אתה קורא \_\_\_\_\_ ספרים, אתה כבר מכיר את כולם.  
אתה רואה \_\_\_\_\_ סרטים, ולא יודע על מה כל הילדים מדברים.

ב. השלימו את הפעלים (בעבר, בעתיד או בשם הפועל).

### שנה חדשה

מה התלמידים אומרים כשמתחילה שנה חדשה?

באסל: בשנה הקודמת \_\_\_\_\_ (ללמוד) פחות מדי, ולכן בשנה הזאת אני \_\_\_\_\_ (לקרוא) הרבה ספרים ועיתונים ו \_\_\_\_\_ (לשאול) את המורה הרבה שאלות. ואולי גם \_\_\_\_\_ (למצוא) זמן להיפגש עם החברים שלי.

רימא: אני למדתי יותר מדי בשנה הקודמת, ולכן בשנה הזאת אני \_\_\_\_\_ (לרכוב) על האופניים שלי למקומות רחוקים, אולי עד לסין. המשפחה שלי אולי \_\_\_\_\_ (לדאוג) לי, אבל אני \_\_\_\_\_ (לשלוח) משם מכתבים. אורית: בשנה הקודמת אני לא \_\_\_\_\_ (לעשות) שום דבר פחות מדי או יותר מדי. אני גם לא יודעת מה יהיה בשנה הזאת, ואני לא יודעת מה אני רוצה. אני יודעת רק דבר אחד: בשנה הזאת \_\_\_\_\_ (לגדול) בשנה. יוסף: גם אני לא יודע מה יהיה בשנה הזאת, אבל יש לי חלום. בכל יום אני \_\_\_\_\_ (לשכב) על המיטה שלי ו \_\_\_\_\_ (לשכוח) מכל העולם, ובכל ערב אני \_\_\_\_\_ (ללבוש) בגדים יפים ו \_\_\_\_\_ (לשלוח) וואטסאפ לחברים כדי \_\_\_\_\_ (לראות) מי רוצה לעשות מסיבה. אין פחות מדי מסיבות!

ג. בזוגות - ערכו שיחות לפי המידע הבא.

1. ילדים מדברים עם אימא, שעובדת כל היום.
2. ילדים מדברים עם אבא, שנמצא כל היום בבית.
3. אח גדול מדבר עם אח קטן, שלא רוצה להישאר לבד בבית.
4. אחות גדולה מדברת עם אחות קטנה, שלוקחת לה את הבגדים.

## חזרה - "את" או "את ה-"?

מיודע		לא מיודע
פועל + את + שם	פועל + את ה + שם עצם	פועל + שם עצם
אני אוהב את אבא. אימא הזמינה את יוסף.	הילד קרא את הספר. הילד קורא את הספר המפחיד. אימא מזמינה את הדודים שלנו.	הילד קורא ספר. הילד קרא ספר מפחיד. אימא מזמינה אורחים.

א. השלימו "את" או "את ה-" או עשו א.

1. אבא ואימא בונים \_\_\_\_\_ בית גדול.
2. המורה מלמד \_\_\_\_\_ מילים החדשות.
3. האיש צייר \_\_\_\_\_ ציור יפה.
4. הוא צייר \_\_\_\_\_ חנה.
5. אני אוהב \_\_\_\_\_ ירושלים.
6. בבית הקפה הוא שתה \_\_\_\_\_ קפה ואכל \_\_\_\_\_ עוגה.
7. אני לא מוצא \_\_\_\_\_ משקפיים שלי.
8. הוא תמיד מקיים \_\_\_\_\_ הבטחות שלו.
9. הם לא מכירים \_\_\_\_\_ הרגשה הזאת.
10. הוא דוחה \_\_\_\_\_ כל העבודות.

ב. הוסיפו "את" או "את ה-".

רנה אוהבת סבתא. כל יום היא פוגשת אותה, והן הולכות לפארק, עם ספר. שם רנה קוראת לסבתא ספר, כי לסבתא כבר קשה לראות. אחר כך הן הולכות הביתה ורנה עושה ארוחת הערב. הן אוכלות ארוחה, ואחר כך רנה מדליקה מחשב של סבתא וכותבת בשביל סבתא מיילים. סבתא כותבת מיילים לנכדים שלה שגרים באמריקה. בשבוע הבא יהיה עיד אל פיטר וסבתא תחגוג חג עם כל המשפחה.



## חזרה

א. כתבו את הפועל בצורה הנכונה.

### מה הם יעשו מחר?

יוסף אוהב \_\_\_\_\_ (ללמוד), ולכן מחר הוא \_\_\_\_\_ (ללמוד) בפארק.  
 הוא \_\_\_\_\_ (לשכב) על ספסל, ו \_\_\_\_\_ (לקרוא) את הספר  
 "מחשבות ומסורת".  
 רינה צריכה \_\_\_\_\_ (לקנות) בגדים לחתונה, ולכן מחר היא \_\_\_\_\_  
 (למדוד) הרבה שמלות, עד ש \_\_\_\_\_ (למצוא) את מה שהיא אוהבת.  
 אחמד \_\_\_\_\_ (לרכוב) על אופניים, ולא \_\_\_\_\_ (לפחוד).  
 מרים רוצה \_\_\_\_\_ (לטייל) בעיר, ולכן היא \_\_\_\_\_ (ללבוש) בגדים  
 יפים, ו \_\_\_\_\_ (לפגוש) את החברות שלה.  
 מוסא \_\_\_\_\_ (לחגוג) מחר יום הולדת. הוא והחברים שלו \_\_\_\_\_  
 (לשמעו) מוסיקה, ו \_\_\_\_\_ (לצחוק) כל היום.  
 ענת \_\_\_\_\_ (לעבוד) בחנות שלה בשוק, ו \_\_\_\_\_ (למכור) הרבה  
 מיץ.  
 המורה שרה \_\_\_\_\_ (לבדוק) מבחנים, ואחר כך \_\_\_\_\_ (לחשוב) על  
 השיעורים של מחרתיים.  
 עלי \_\_\_\_\_ (לדאוג) לחברים שלו, שנסעו לטיול ארוך.  
 ואני? מחר אני \_\_\_\_\_ (לשכוח) מה אני רוצה \_\_\_\_\_ (לעשות)...

ב. כתבו את המשפט ביחיד.

1. הם יחשבו על המבחן. \_\_\_\_\_
2. הם יבדקו את הבעיה מחר. \_\_\_\_\_
3. אתם תמכרו את הבית? \_\_\_\_\_
4. אתם תחלמו חלום אמיתי. \_\_\_\_\_
5. הם ימצאו עיתון מלוכלך. \_\_\_\_\_
6. הם ישמעו מוסיקה משוגעת. \_\_\_\_\_
7. אנחנו ננהג למקום רחוק במכונית מהירה. \_\_\_\_\_

8. אתם תחגגו את החג בבית? \_\_\_\_\_
9. הם יסגרו את החנות בשעה 8:00. \_\_\_\_\_
10. אנחנו לא נכעס. \_\_\_\_\_

ג. השלימו את המשפטים.

מבטיח מבקש רוצה מאחל

### אימא לפני יום ההולדת של הבת שלה, סוריה:

1. אני מבטיחה לך שהמסיבה שלך תהיה יפה.
2. אני \_\_\_\_\_ שאת והחברות שלך תצחקו הרבה.
3. אני \_\_\_\_\_ לך שתגדלי לאישה חכמה ויפה.
4. אני \_\_\_\_\_ שהחברות שלך יעזרו לך לסדר את הבית אחרי המסיבה.

ד. השלימו את המשפטים.

### מורה בשיעור הראשון

1. אני מבטיח לכם ש \_\_\_\_\_
2. אני מאחל לכם ש \_\_\_\_\_
3. אני רוצה ש \_\_\_\_\_
4. אני מבקש ש \_\_\_\_\_

ה. השלימו את המילים הבאות במשפטים הבאים.

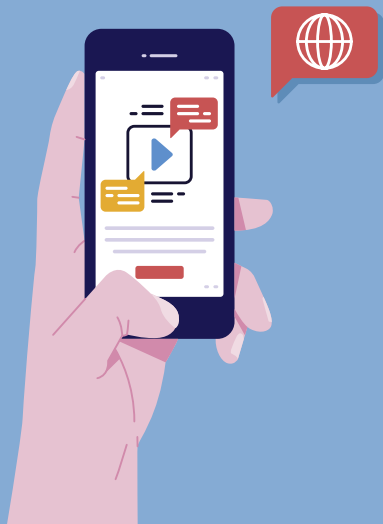
### חורף שמן לקיים מלוכלך משוגע

1. אם אתה מבטיח, אתה צריך \_\_\_\_\_.
2. אם אתם לא נקיים, אתם \_\_\_\_\_.
3. אם אתה צועק כל היום, אתה \_\_\_\_\_.
4. אם יש פה גשם ושלג, אז עכשיו \_\_\_\_\_.
5. אם אתה רזה מאוד, אתה לא \_\_\_\_\_.



התקדמות  
מצויינות!

3



# חיים "חכמים"

# 4

## נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות מתפרقات
<p>אשפה נפאيات            דרישת שלום تحية            הוראה, הוראות أمر, أوامر            וילון, וילונות ستان, ستائر            זבל زباله            חגיגה, חגיגות احتفال, احتفالات            חיישן, חיישנים مجسّن, مجسّات            חלב حليب            טיסה, טיסות رحلة جويّة, رحلات جويّة            כלים (כלי אוכל) أدوات (أدوات طعام)            מדיח جلاية            מונית, מוניות سيارة أجرة,            סיאראت أجرة            מנוחה راحة            נהיגה سياقة            סגירה إغلاق            עירייה, עירוות بلدية, بلديات            פח אשפה, פחי אשפה حاوة            נפאيات, حاويات نفايات            פתיחה فتح            רחפן, רחפנים طائرة مسيرة,            טאטראت مسيرة            שופט, שופטת قاض, قاضية            שירה غناء / بشعر</p>	<p>אוטונומי, אוטונומית            ذاتי الحكم, ذاتية الحكم            זקן, זקנה            עגוז, عجوزة            מלא, מלאה مليء, مليئة            מסוכן, מסוכנת خطر, خطرة            נוח, נוחה مريح, مريحة            ריק, ריקה خال, خالية</p>	<p>זרק, לזרוק يرمي, أن يرمي            מוסר, למסור ל-            יסלם, أن يسلّم            נוגע, לגעת ב-            ילמס, أن يلمس            פותח, לפתוח يفتح,            أن يفتح            רוחץ, לרחוץ يغسل,            أن يغسل            רוקד, לרקוד يرقص,            أن يرقص            שולט, לשלוט ב-            יסיטר, أن يسيطر            על</p>	<p>את מי? من?            בקלות بسهولة            כל כך إلى هذا            الحد            כמו ש..., כך גם...            מלמא أن...,            هكذا...            מאוחר متأخر            עד ש- حتى</p>

## שאלה למחשבה

איך יהיו החיים בשנת 2050?

## הסיפור שלנו: ערב איידול

### בכיתה של מוטי

באסל: היי חברים, באתי להגיד שלום. מחר אטוס למצרים.

יצחק: באמת? מתי הטיסה שלך?

באסל: הטיסה מחר בערב, אבל אני צריך לעשות עוד כמה דברים.

יצחק: באמת? לא סיפרת לנו!

באסל: נכון. גם אני לא ידעתי. התקשרו אליי אתמול מ"ערב איידול". אני כל כך

שמח!

יצחק: אתה תשיר ב"ערב איידול"? באמת?!

באסל: כן!

יצחק: זאת לא הפתעה. אנחנו יודעים שהשירה שלך טובה!

באסל: תודה...

יצחק: אבל... איפה תגור?

באסל: אני אגור ב"מלון המלכים והמלכות" בקהיר! זה המלון הכי מודרני במצרים,

ויש בו הכול!

יצחק: איזה כיף!

באסל: אולי תבוא איתי?

יצחק: לא, אני לא יכול. אבל... תשלח לי תמונות מהמלון?

באסל: בטח!

יצחק: וגם תמצא לי את השוקולד שאני אוהב?

באסל: בטח.

יצחק: וגם תמסור דרישת שלום לשופטים?

באסל: בטח, ומה עוד?

יצחק: זה הכול. רק תחזור בשלום! נסיעה טובה!

## לומדים את הפועל – פעל עי"ו עתיד

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
תִּגְרְנָה	יִגְרוּ	תִּגְרְנָה	תִּגְרוּ	נִגְוֹר	תִּגְוֹר	יִגְוֹר	תִּגְוֹרִי	תִּגְוֹר	אִגְוֹר
תִּשְׁרְנָה	יִשְׁרוּ	תִּשְׁרְנָה	תִּשְׁרוּ	נִשְׁוֹר	תִּשְׁוֹר	יִשְׁוֹר	תִּשְׁוֹרִי	תִּשְׁוֹר	אִשְׁוֹר
תִּבְאֲנָה	יִבְאוּ	תִּבְאֲנָה	תִּבְאוּ	נִבְאוּ	תִּבְאוּ	יִבְאוּ	תִּבְאוּי	תִּבְאוּ	אִבְאוּ

**שם הפועל:** לגור, לשיר, לבוא

**שם הפעולה:** שירה, טיסה



הוא **ישיר**, כי הוא אוהב **לשיר**,  
וה**שירה** שלו טובה.



באס **יטוס** ארצות הברית.  
הוא לא אוהב **לטיס**. ה**טיסה** שלו אחר.

### עבודה בזוגות

שאלו את החברים שלכם:

1. לאן הם יטוסו בקיץ?
2. מתי הם ישירו?
3. איפה הם יגורו בשנה הבאה?
4. מתי הם ירוצו?

### תרגיל

כתבו את הפעלים בעתיד.

1. התלמידה **תבוא** מחר לשיעור, וגם התלמיד \_\_\_\_\_.
2. בשנה שעברה **גרתי** בבית הישן, וגם בשנה הבאה \_\_\_\_\_ בו.
3. כל שנה בחופשה אתם **טסים** לדודים שלכם. גם בחופשה הבאה \_\_\_\_\_ אליהם?

4. כל התקופה **קמתן** מוקדם כדי ללמוד, אבל מחר \_\_\_\_\_ מאוחר.
5. **רצת** במרתון של עמאן בשנה שעברה. שם גם בשנה הבאה?
6. היא אוהבת **לשיר**. היא לא \_\_\_\_\_ בקונצרט היום בערב?
7. **שמתי** את הכסף על השולחן, אחר כך \_\_\_\_\_ אותו במקום.
8. כל שנה אתה **צם** ברמדאן. גם השנה \_\_\_\_\_, נכון?
9. לא **נחנו** כל השבוע בגלל החגיגות, לכן \_\_\_\_\_ בסוף השבוע.
10. אני **אשיר** במסיבה. גם אתם \_\_\_\_\_?
11. כולם **ימותו**, אבל אנחנו לא יודעים מתי \_\_\_\_\_.
12. לא **לזוז!** אם \_\_\_\_\_ - יכאב לכם.

### מודעה בפייסבוק

מלון המלכים והמלכות  
30 דקות

**"מלון המלכים והמלכות"**  
 במלון שלנו יש חדרים נוחים ומודרניים!  
 אפשר לנוח ולחלום כל היום!  
 אפשר לקום מאוחר בבוקר או בצוהריים.  
 אפשר גם לא לקום - האוכל יבוא לחדר שלכם! וגם עיתון...  
 אפשר לרוץ ליד הים או לרכוב על אופניים.  
 אם אתם רוצים לטייל בעיר - אתם יכולים להזמין מונית-רחפן  
 ולטוס בקלות בכל העיר.  
 אפשר לרקוד ואפשר לשמוע מוסיקה!  
 עשו לנו לייק **اضغط على إعجاب**

אתה ועוד 35 אחרים אוהבים את זה

שתף   הגב   לייק



## חוגילים

א. אתם נוסעים למצרים. מה תעשו שם?

ב. השלימו את הפעלים בעתיד.

באסל שר ב"ערב איידול" והגיע למקום הראשון. בערב הוא חשב: **את מי** אני יכול להזמין לחגוג איתי? הוא חשב, והחליט להזמין את החברים שלו. הוא קנה להם כרטיסי טיסה, וכתב להם וואטסאפ.

"היי חברים. ה**טיסה** שלכם יוצאת מוקדם בבוקר. אתם \_\_\_\_\_ במטוס בואינג גדול. פה, במצרים, כל אחד ימצא מה לעשות. אפשר לרוץ ולרכוב פה, אפשר לפגוש אנשים חדשים, ואפשר לא לעשות שום דבר".

רימא ואחמד מחליטים לטוס למצרים. בדרך הם חושבים מה יעשו שם.

רימא: "אני אוהבת **ריצה**, ולכן \_\_\_\_\_ ליד הים! אני גם אוהבת **רכיבה** על אופניים ולכן \_\_\_\_\_ על אופניים בכל מצרים!"

אחמד: "אני אוהב **פגישות** עם אנשים חדשים, ולכן \_\_\_\_\_ אנשים חדשים!"

## לומדים שמות פעולה

### בניין פעל שלמים

לכתוב - כתיבה   לקרוא - קריאה   לסגור - סגירה  
לפגוש - פגישה   לפתוח - פתיחה   לרכוב - רכיבה (ركوب)

### בניין פעל עי"ו

לטוס - טיסה   לרוץ - ריצה (ركض)

## חוגילים

א. השלימו את שמות הפעולה לפי הפועל במשפט.

החברים של באסל חוזרים הביתה ומספרים איך היה.

1. **חגגנו** כל הלילה. ה \_\_\_\_\_ נגמרה רק בבוקר!

2. ה \_\_\_\_\_ הייתה מצוינת. **טסנו** במטוס מודרני! אולי נטוס לשם גם בשנה הבאה?
3. בתוך העיר טסנו במונית-רחפן ולא **נהגנו** במכונית, כי ה \_\_\_\_\_ במצרים **מסוכנת**.
4. נכנסנו לבריכה כש**פתחו** אותה, ונשארנו בה **עד שסגרו** אותה.



- ב. השלימו פעלים, שמות פועל ושמות פעולה.
- דוגמה: בישראל אחמד **נוהג** מהר, כי הוא אוהב **לנהוג**. הנהיגה שלו טובה.
1. באסל **שר** בערב איידול כי הוא אוהב \_\_\_\_\_, ואנשים אוהבים את ה \_\_\_\_\_ שלו.
2. רימא **רוכבת** כל הזמן על אופניים, ולכן היא רוצה \_\_\_\_\_ גם במצרים. ה \_\_\_\_\_ חשובה לה.
3. ה**חגיגה** במלון הייתה ארוכה. הרבה אנשים \_\_\_\_\_ עם באסל ועם החברים שלו. גם האנשים במצרים אוהבים \_\_\_\_\_ וללכת למסיבות.
4. הייתה בעיה במטוס, ולכן אחמד, רימא ובאסל **ישבו** הרבה שעות במטוס. הם לא אהבו את ה \_\_\_\_\_ הזאת. מי כן אוהב \_\_\_\_\_ במטוס?
5. החברים רצו **לשמוע** מוסיקה במטוס, ולכן הם \_\_\_\_\_ מוסיקה כל הדרך. " \_\_\_\_\_ מוסיקה במטוס היא רעיון מצוין" הם אומרים.
6. לפני הטיסה באסל קנה ספרי \_\_\_\_\_, כי הוא אוהב \_\_\_\_\_ במטוס. בכל טיסה הוא **קורא** ספר.

### בית חולים מודרני

בעתיד החיים של האנשים יהיו קלים ונוחים, גם כשהם יהיו חולים. בית החולים יהיה מודרני ו"חכם". מה יהיה בו? יהיו בו חדרים נוחים וגדולים, ולכל חולה יהיה חדר. בבית החולים יהיו הרבה מחשבים קטנים, וכל המחשבים ימסרו את המידע למחשב גדול. איך יעבוד בית החולים הזה? תחשבו שאנחנו בעתיד...

בבוקר מחשב-"רופא" בא לחדרים של החולים כדי לבדוק את החולים. הוא כותב מה יש להם ומה הם צריכים. אם לחולים יש שאלות - הם יכולים לשאול אותו. רק אם יש בעיה "אמיתית" באים לחדר של החולה רופאים אמיתיים.

גם מחשב-"מלצר" בא לחדרים של החולים. הוא שואל את החולים מה הם רוצים לארוחת הצוהריים. המחשב כותב מה שהחולים מזמינים ושולח את ההזמנה למטבח. בצוהריים האוכל בא לחדרים של החולים.

אחרי ארוחת הצוהריים החיישנים של מחשב-"מנוחה" סוגרים את הווילונות והחולים הולכים לישון, ואחרי שעה הם פותחים אותם והחולים קמים. אתם חושבים שזה מפחיד או מסוכן? אולי... אבל ככה יהיו בתי חולים בעתיד, והעתיד הזה לא רחוק...

### שאלות

1. אנחנו עוד לא בעתיד. מה המחשבים יעשו בעתיד?

מחשב-"רופא" \_\_\_\_\_

מחשב-"מלצר" \_\_\_\_\_

מחשב-"מנוחה" \_\_\_\_\_

2. בית חולים "חכם" הוא לא בית חולים רגיל. מה אין בו?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## עבודה בקבוצות – לקראת דיון בניתה

חשבו מה טוב בבית חולים "חכם" ומה לא טוב בו.

### לומדים את חילת היחס ב- בנטייה

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
בִּי	בְּךָ	בְּךָ	בּוֹ	בָּהּ	בָּנוּ	בְּכֶם	בְּכֶן	בָּהֶם	בָּהֶן

104 אר בבית הכה הרבה שניס, והוא רוצה לאור בו אס בשתי.  בבתי החולים יהיו הרבה חולים, אבל יהיו בהם אס רופאים. 

### חוגלים

#### בית חולים מיוחד

1. השלימו את מילה היחס ב- בנפרד או בנטייה.

בית החולים ה"חכם" בטוקיו הוא מקום מיוחד. בבית החולים הזה לא רופאים מטפלים בחולים, אלא מחשבים. המחשבים בודקים את החולים אבל לא נוגעים \_\_\_\_\_. הם מקבלים את כל המידע דרך חיישנים מיוחדים. המחשבים שומרים על כל המידע ושולטים \_\_\_\_\_. אם רופאים רוצים לקבל מידע על חולה - הם צריכים לבקש אותו מהמחשב.

הרופאים אוהבים לעבוד עם המחשבים ולהשתמש \_\_\_\_\_. כאשר שואלים אותם: "אתם לא פוחדים? אתם לא חושבים שבעתיד לא יהיו רופאים?" הם צוחקים ואומרים: "אנחנו מאמינים \_\_\_\_\_ אנשים, אנחנו מבטיחים לכם שתמיד יהיו רופאים!" יוסף חולה והוא נמצא בבית החולים ה"חכם" בטוקיו. הוא נמצא \_\_\_\_\_ כבר חמישה ימים, והוא צריך להישאר \_\_\_\_\_ עוד שבוע. הוא שוכב \_\_\_\_\_ מיטה ואסור לו לקום. הוא מקבל שלוש ארוחות ביום, ויש לו טלוויזיה טובה בחדר. אחרי שבוע יוסף אומר: "אני אוהב לחיות בבית החולים. התאהבתי \_\_\_\_\_." אני כל כך אוהב לחיות פה! אני יכול להישאר?"

#### מה אתם חושבים - יהיו או לא יהיו רופאים בעתיד?

2. יוסף מדבר עם אבא שלו. הוא מספר לו על בית החולים, ואבא שואל שאלות. ערכו את השיחה.

### בית "חכם"

יש בתים גדולים ויש בתים קטנים, יש בתים עתיקים ויש בתים מודרניים, יש בתים נקיים ויש בתים מלוכלכים, ויש... בתים "חכמים". מה זה בית "חכם"? מה יש בו? בית "חכם" "יודע" הרבה דברים. הוא יודע מתי **החלב** נגמר, הוא יודע מתי אתם חולים וצריכים תרופה. הוא יודע מה יהיה מזג האוויר למוחרת. הבית הזה לא רק יודע, אלא גם עושה!

כשנגמר החלב - הוא "מדבר" עם הסופרמרקט, והסופרמרקט שולח חלב, ישר למקרר שלכם.

כשהוא מבין שאתם לא מרגישים טוב - הוא מזמין לכם תור אצל הרופא. הוא יודע מה יהיה מזג האוויר, ולכן אומר לכם מה ללבוש.

אם אתם רוצים לנסוע במונית - הוא מזמין לכם מונית.

אם אתם רוצים לנסוע במכונית האוטונומית שלכם - הוא קורא לה.

אם אתם רוצים לאכול משהו - הוא מבשל בדיוק את מה שאתם רוצים.

בבוקר, כשאתם קמים מהמיטה, הוא מבשל לכם קפה.

איך זה יעבוד? בכל הבית יהיו חיישנים קטנים. החיישנים האלה ישלחו את המידע למחשב גדול, והמחשב הגדול ימסור **הוראות** למטבח / לסופרמרקט / למכונית, והם יעשו מה שצריך לעשות.

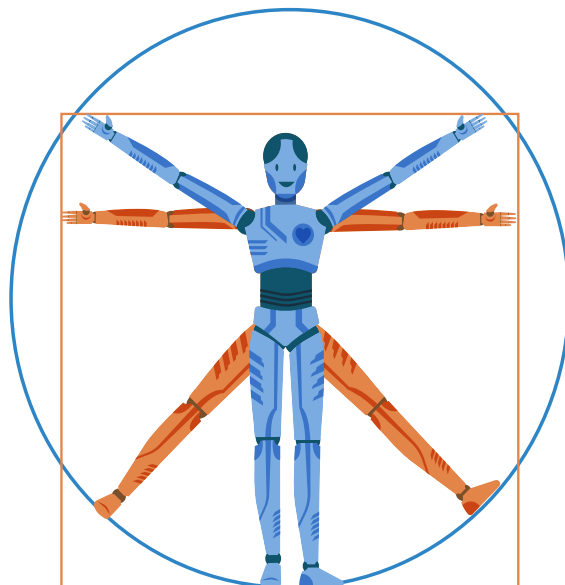
### החשיחות שלכם

- מוסא גר בבית "חכם", והוא אומר לרמי שכדאי גם לו לגור בבית "חכם", כי המחשב יעשה הרבה דברים. ערכו את השיחה. אמרו מה מוסא אומר, מה הבית ה"חכם" יעשה. לבדוק מה מזג האוויר / לשלוח מונית / לשים את הדברים במקום לזרוק את הזבל / לרחוץ את המכונית / לרחוץ את הכלב לשים את הכלים במדיח / לקרוא לילדים סיפור.
- מוסא גם אומר לרמי מה הוא (רמי) יעשה ומה הוא לא יעשה, כשהוא יגור בבית "חכם". לבוא הביתה / לשים את הדברים על השולחן לנוח / לרקוד / לצחוק / לשיר לא לפתור תרגילים בשיעורי הבית במתמטיקה של הילדים לא לקרוא לילדים ספר

## לומדים חשפטי השוואה עם כמו ש... כך גם...

### עיר "חכמה"

כשלאונרדו דה וינצ'י כתב שבעתיד יהיו שירותים בכל בית, הוא לא חשב על עיר "חכמה". בעיר "חכמה" לא רק הבתים יהיו "חכמים", אלא גם העיר תהיה "חכמה". אתם שואלים מה זאת עיר "חכמה"? איך עיר יכולה להיות "חכמה"? התשובה פשוטה. כמו שבית יכול להיות "חכם", כך גם עיר יכולה להיות "חכמה". כמו שיכולים להיות חיישנים בבית, כך גם יכולים להיות חיישנים בעיר. כמו שהחיישן בבית מוסר למחשב מתי פח האשפה מלא, כך גם החיישנים בפחי האשפה ברחובות מוסרים למחשב העירייה מתי פחי האשפה מלאים. כמו שהחיישן בבית בודק איפה אנחנו בכל רגע, כך גם החיישנים של העירייה. הם בודקים איפה יש הרבה אנשים ואיפה אין הרבה אנשים, והם שולחים אנשים מהמקומות המלאים למקומות הריקים. כמו שהחיישן של הבית עוזר לבריאות של האנשים בבית, כך גם החיישנים של העיר עוזרים לבריאות של כל האנשים בעיר. כמו שהמחשב של הבית שומר את כל המידע על האנשים בבית (למשל מי אוהב לאכול מה), כך גם המחשב של העיר שומר את כל המידע על העיר (למשל באילו רחובות יש הרבה אשפה). המחשבים בבית ובעיר יודעים הרבה דברים, אבל המחשב של הבית חושב על האנשים בבית, והמחשב של העיר חושב על העיר (ולא על האנשים).



## שאלות

1. מה זאת עיר "חכמה"?

---

---

---

2. מה יעשו החיישנים בערים החכמות בעתיד?

א. \_\_\_\_\_

ב. \_\_\_\_\_

ג. \_\_\_\_\_

ד. \_\_\_\_\_

3. למי דואג המחשב בבית?

למי דואג המחשב של העירייה? \_\_\_\_\_

למה? \_\_\_\_\_

---

---

4. מה כתוב עיר "חכמה" (ולא חכמה)?

---

5. בשורה 3 כתוב: "אתם שואלים". מי זה "אתם"?

למה הכותב "מדבר" עם הקוראים? \_\_\_\_\_

---

## נתינה

### החיים בעולם "חכם"

כתבו איך יהיו החיים בעתיד. כתבו על הבית, על המכונות ועל העיר.

כתבו 12-15 שורות.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## לומדים תנאי קיים – בעתיד



**אם תחשבו, תמצאו את התשובה.**  
**אם המחשב יסגור את המידע, העיר תספור לבריאות של האנשים.**  
**אם המחשב לא יעבוד, יהיו בעיות.**

### חוגילים

א. השלימו את המשפטים.

1. אם החיישנים בבית לא יעבדו...

מי \_\_\_\_\_ את הזבל? (לזרוק)

מי \_\_\_\_\_ את הבריאות של האנשים? (לבדוק)

מי \_\_\_\_\_ את הכלב? (לרחוץ)

2. מה אומרים המורים לתלמידים?

אם תלמדו כל השנה, \_\_\_\_\_ (לשלוט) בחומר.

אם תקראו את הספר, \_\_\_\_\_ (למצוא) תשובות.

אם תגמרו את המבחן מוקדם, \_\_\_\_\_ (לשמוע) מוסיקה.

3. מה אומרת אימא לבת שלה?

אם לא תפחדי, \_\_\_\_\_.

אם תחשבי רק דברים טובים, \_\_\_\_\_.

אם לא תמצאי עבודה, האחים שלך \_\_\_\_\_.

4. מה אומר אבא לבן שלו?

אם בכל לילה תחזור מאוחר הביתה, אני \_\_\_\_\_

אם תחשוב כל הזמן על מסיבות, הציונים שלך \_\_\_\_\_

5. מה שואלים תלמידים את המורים שלהם?

אם אנחנו \_\_\_\_\_ (לעבוד) מהר, אנחנו \_\_\_\_\_ (לגמור) את

השיעור מוקדם?

אם אנחנו \_\_\_\_\_ (לשכוח) הכול במבחן - אתה \_\_\_\_\_ (לכעוס)?

ב. כתבו מה אמרו המורים לתלמידים שלהם.

1. התלמידים כתבו את המבחן מהר, כי הם למדו לפני המבחן.

*אם תלמדו לפני המבחן, תכתבו אותו מהר.*

2. הם זכרו את הכול, כי הם חשבו.

3. הם מצאו את התשובה, כי הם חשבו הרבה.

4. הם כתבו את כל התשובות, כי הם קראו את כל השאלות.

5. הם לא פחדו, כי הם שכחו את הפחד.

6. הם לא שכחו, כי הם לא דאגו.

**הפכו את המשפטים לשיחה בין מורה לתלמיד, ובין מורה לתלמידה.**

ג. השלימו את השיחה בין באסל ליצחק, החבר שלו, לפני הנסיעה.

יצחק: תשלח לי תמונות ממצרים?

באסל: אם לא \_\_\_\_\_ (לשכוח) - \_\_\_\_\_ (לשלוח) לך.

יצחק: \_\_\_\_\_ (לשלוח) לי גם את השוקולד שאני אוהב?

באסל: אם \_\_\_\_\_ (למצוא) אותו בשוק של קהיר...

יצחק: \_\_\_\_\_ (למסור) דרישת שלום לשופטים?

באסל: אם \_\_\_\_\_ (לפגוש) אותם - \_\_\_\_\_ (למסור) להם.

יצחק: \_\_\_\_\_ (לחגוג) איתי?

באסל: אם \_\_\_\_\_ (לחזור) הביתה בשלום.

ד. חברו בין שני חלקי המשפט.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| א. תקראו לי.        | 1. אם לא תזרקו זבל...  |
| ב. תשלחו לי מכתב.   | 2. אם תלמדו...         |
| ג. תשאלו של מי הוא. | 3. אם תטוסו לאמריקה... |
| ד. יהיה פה מלוכלך.  | 4. אם תמצאו ספר...     |

ה. השלימו את המשפטים.

**משפטים של מורים**

1. אם לא \_\_\_\_\_, את לא תלמדי פה.
2. אם לא \_\_\_\_\_, לא תלמדי.
3. אם לא תפתח את המחברת, לא \_\_\_\_\_.
4. אם לא תסגרו את הדלת, \_\_\_\_\_.
5. אם לא תבוא לשיעור, \_\_\_\_\_.
6. אם לא תקומו בבוקר, \_\_\_\_\_.
7. אם תצחקו כל השיעור, \_\_\_\_\_.
8. אם לא אשכח, \_\_\_\_\_.

**משפטים של הורים**

1. אם לא תרחצו את הכלים, לא \_\_\_\_\_.
2. אם לא \_\_\_\_\_ בבית הספר, לא תלמדו במכללה.
3. אם \_\_\_\_\_, אנחנו לא נדאג.
4. אם תשימו את הדברים שלכם פה, אנחנו \_\_\_\_\_.
5. אם לא תנוחו, \_\_\_\_\_.
6. אם \_\_\_\_\_, גם אנחנו נכעס.
7. אם לא נדאג, \_\_\_\_\_.
8. אם תקומו מוקדם בבוקר, \_\_\_\_\_.

## חזרה

## ביום ההולדת

## השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

יום הולדת הוא יום מיוחד. ביום הזה אנשים \_\_\_\_\_ (לחשוב) מה \_\_\_\_\_ (להיות) בשנה הקודמת, ומה \_\_\_\_\_ (להיות) בשנה הבאה. יש אנשים ש \_\_\_\_\_ (מבטיח) הבטחות לשנה החדשה.

**רינה**, שופטת, בת 50, אומרת: "כל החיים \_\_\_\_\_ (לעבוד) בשביל אנשים אחרים. עכשיו אני צריכה \_\_\_\_\_ (לעשות) גם בשבילי. אני רוצה \_\_\_\_\_ (להפסיק) לעבוד. אני רוצה \_\_\_\_\_ (להתחיל) חיים חדשים. בשנה הבאה לא \_\_\_\_\_ (לעבוד), לא \_\_\_\_\_ (לבוא) לעבודה כל בוקר, לא \_\_\_\_\_ (לקרוא) פסקי דין ולא \_\_\_\_\_ (לכתוב) פסקי דין. החיים שלי \_\_\_\_\_ (להיות) טובים!"

**דני**, מורה, בן 60, אומר: "בשנה שעברה רק \_\_\_\_\_ (לטפל) בבעיות של אנשים אחרים, תמיד \_\_\_\_\_ (להקשיב) לבעיות של התלמידים ו \_\_\_\_\_ (לחשוב) מה יכול \_\_\_\_\_ (לעזור) להם. עכשיו אני \_\_\_\_\_ (לחלום) על חיים חדשים ונוחים."

בשנה הבאה \_\_\_\_\_ (לקרוא) ספר כל יום, \_\_\_\_\_ (לשמוע) מוסיקה כל היום וגם \_\_\_\_\_ (לנוח) הרבה. הילדים שלי \_\_\_\_\_ (לבוא) כל יום, וכל שנה אנחנו \_\_\_\_\_ (לטוס) למקום אחר בעולם.

**שושנה וריקי**, אחיות תאומות (הן נולדו באותו היום לפני 16 שנה), אומרות: "בשנה שעברה רק \_\_\_\_\_ (ללכת) לבית הספר. בשנה הבאה לא \_\_\_\_\_ (לשאול) את ההורים שלנו. \_\_\_\_\_ (למצוא) עבודה כדי \_\_\_\_\_ (להרוויח) כסף, ואז \_\_\_\_\_ (לגור) במקום רחוק."

### טיול בסין

#### השלימו מילת יחס מתאימה (ל-, ב-, מ-, אל, על).

שרה ויצחק גרים בישראל. הם אוהבים לטייל במקומות רחוקים. לפני שבוע הם חזרו \_\_\_ ארצות הברית.

אתמול הם טסו \_\_\_ סין.

לפני הנסיעה הם אמרו: "אנחנו נקנה לכם מתנות יפות \_\_\_ חנויות הקטנות בשווקים של סין".

הם הגיעו לסין לפני חודש ועכשיו הם כבר מתגעגעים \_\_\_ המשפחה שלהם.

הם כותבים למשפחה וואטסאפים, ובהם הם מספרים \_\_\_ המקומות שבהם הם מבקרים.

### בטיול בהודו

#### השלימו: כי, בגלל, לכן, כדי, אבל.

הרבה אנשים נוסעים להודו. למה? זאת שאלה טובה. פגשנו אותם בשדה התעופה ושאלנו. זה מה שהם אמרו:

מרבת טסה לשם \_\_\_\_\_ היא רוצה לעשות טיול מסוכן לפני שהיא מתחילה ללמוד במכללה.

רינה נוסעת לשם \_\_\_\_\_ לבקר במקומות הקדושים.

לילה טסה לשם \_\_\_\_\_ המשפחה שלה, שגרה שם.

מרים לומדת באוניברסיטה על הודו, ו \_\_\_\_\_ היא נוסעת.

ומוסא נמצא בשדה התעופה, \_\_\_\_\_ הוא לא טס. הוא בא עם חבר שנוסע.

**סיפור מהתנ"ך****השלימו את המילים בצורה הנכונה:**

**מסורת / הבטחה / בריאות / אמיתי / חיובי / סוף / לקיים / לחזור / מדוע / שכן**

בתורה מספרים על הרבה אנשים. איש אחד הוא אברהם.  
 לפי ה\_\_\_\_\_ היהודית הוא האבא של כל היהודים.  
 בהתחלה לא היו לאברהם ולשרה (האישה שלו) ילדים, והם היו עצובים מאוד.  
 הם חיו במדבר, בלי\_\_\_\_\_. יום אחד באו אליהם שלושה אנשים, ואמרו לאברהם:  
 בשנה הבאה יהיה לכם ילד. ילד\_\_\_\_\_.!  
 ואנחנו\_\_\_\_\_ לפה כדי לראות. אנחנו יודעים שאתה זקן,  
 אבל אתה לא צריך לדאוג, אנחנו תמיד\_\_\_\_\_ את ה\_\_\_\_\_ שלנו.  
 ועד אז, אתה צריך לחשוב רק מחשבות\_\_\_\_\_, לא לחשוב על דברים רעים,  
 ולשמור על ה\_\_\_\_\_ שלך, לאכול טוב, לעשות ספורט.  
 שרה הייתה במטבח וצחקה. היא צחקה?  
 ומה היה ב\_\_\_\_\_ אחרי שנה נולד יצחק.

**עיר עצובה****השלימו את המילים בצורה הנכונה.**

**לצחוק / רחפן / הבטחה / עצוב / מלוכלך / פסיכולוג / זקן / עיתון**

בעיר קטנה ורחוקה גרים אנשים\_\_\_\_\_ מאוד - הם לא שמחים ולא\_\_\_\_\_  
 אף פעם.  
 העיר שלהם\_\_\_\_\_, ויש אשפה בכל מקום.  
 בעיר הזאת אין עירייה, אין שופטים ואין\_\_\_\_\_ שידאגו לאנשים.  
 בעיר גרים רק אנשים\_\_\_\_\_, כי הבחורים והבחורות לא רוצים לגור בה.  
 ב\_\_\_\_\_ יש פרסומות שמבטיחות: בעיר שלנו - החיים טובים. בואו אלינו!  
 אבל מי מקשיב ל\_\_\_\_\_ האלה ובא?  
 יש תיירים שרוצים לראות את העיר, ולכן הם באים. הם טסים אליה ב\_\_\_\_\_  
 מודרניים.

**עיר מסוכנת**

**כתבו טקסט דומה עם המילים הבאות:**

ריק / מנוחה / נהיגה / עירייה / מבטיח

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**הפכים**

כתבו את ההפך.

- \_\_\_\_\_ ≠ קרוב
- \_\_\_\_\_ ≠ מלוכלך
- \_\_\_\_\_ ≠ חילוני



A graphic of a staircase with a callout box pointing to the fourth step. The staircase is composed of grey steps on a blue background. A dark blue shadow is cast by the steps. A pink callout box with a white background and a pink border points to the fourth step from the bottom left. Inside the box, the text reads 'עבודתם עוד שנה, כל הכבוד!' in pink. Below the callout box, the number '4' is written in white.

עבודתם עוד שנה,  
כל הכבוד!

4





# כשנהיה גדולים

# 5

## נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות متفرقات
אדריכל, אדריכלית, מהנדס מعمארי, מהנדסה מעמאריה אולימפיאדה, האלמבייה איש עסקים, אשת עסקים, רגל אעמאל, אמרה אעמאל בנק, בנקים, בנק, בנק הרצאה, הרצאות, מחאורה, מחאורות זמר, זמרת, מגנה, מגניה חשמלאי, חשמלאית, קהריאטי, קהריאטיה מצב, מצבים, وضع / حالة, أوضاع / حالات מרכז, מרכז נפש, נפשות נفس / روح, أنفيس / أرواح סיבה, סיבות, سبب, أسباب ספורטאי, ספורטאית ריאטי, رياضيّة עובד, עובדת, عامل, عاملة פתרון, פתרונות, حلّ, حلول קבלן, مقاول ראש ממלה, ראשת ממלה רئيس حكومة, رئيسة حكومة שחקן, שחקנית, لاعب, لاعبة שטות, שטויות, تفاهة, تفاهات שר, שרה, وزير, وزيرة תפקיד, תפקידים, وظيفة, وظائف	יקר, יקרה, غال, גאליה משעמם, משעממת, ممل, ממלה ציבורי, ציבורית עמומי, עמומיה רציני, רצינית, جدي, גדיה	בוחר, לבחור, يختار, אן יחתאר בוכה, לבכות, يبكي, אן יבקי טועה, לטעות יחטי, אן יחטי מרוויח, להרוויח יריב, אן יריב משתנה, להשתנות יתגיר, אן יתגיר משתתף, להשתתף ב- يشترك, أן يشترك ב... מתאים, להתאים ילאם, אן ילאם ל... מתכנן, לתכנן יחטט, אן יחטט עולה, לעלות יכלף, אן יכלף	במקום, بدلاً, من גם וגם, على حدّ سواء דווקא, بالذات דומה, דומה ל- مشابه, משאבה כיצד? כיפ? מספיק, יכפי מפני ש- لأن... נוסף על כך, بالإضافة إلى עדיין, ما زال בוא, בואי, בואו, تعال, تعالِي, تعالوا

## שאלות לחשבה

כמו מי אתם רוצים להיות? למה?

### הסיפור שלנו: מה תרצו להיות כשתהיו גדולים?

#### בכיתה של מוטי

מוטי שואל את התלמידים כמו מי הם רוצים להיות כשהיו גדולים. יסמין: אני אהיה כמו אבא שלי. אבא שלי תמיד יודע מה נכון ומה לא נכון. הוא אף פעם לא טועה. ואם הוא טועה – הוא לא בוכה. כשאהיה גדולה גם אני לא אטעה, וגם לא אבכה, לא בגלל דברים חשובים ולא בגלל שטויות. יצחק: אני לא רוצה להיות דומה לאבא שלי, כי אבא שלי עבד כל הזמן. אבא שלי היה חשמלאי, ואף פעם לא היה לו זמן. אני רוצה מקצוע מצוין ולהרוויח הרבה כסף. באסל: אבא שלי רוצה שאני אהיה קבלן ושאבנה בתים, אבל אני לא רוצה להיות קבלן. אני רוצה להיות פסיכולוג ולטפל באנשים, או להיות אדריכל שמתכנן בתים. רימא: אני אהיה ספורטאית אמיתית, כמו מייקל פלפס. אני אוהבת לשחות. השחייה חשובה לי מאוד. אני רוצה להשתתף באולימפיאדה הבאה. אני יודעת שזאת מטרה גדולה, אבל אני אעבוד קשה. אני אשחה הרבה ואעשה כל מה שאני צריכה לעשות כדי להשתתף בה. מנאל: אני רוצה להיות ראשת ממשלה, או שרה בממשלה. לא כל כך חשוב מה, אבל שיהיה תפקיד ציבורי. אני רוצה לעשות הרבה דברים בשביל העם שלי, ואני לא רוצה לחיות חיים משעממים. אחמד: אני לא יודע כמו מי אני רוצה להיות. אולי אהיה אני. אני לא אהיה ראש ממשלה וגם לא שר. אני גם לא אהיה ספורטאי או זמר. אני לא אוהב לעבוד, ולכן לא אעבוד. אני לא אוהב ללמוד ולכן לא אלמד. אולי אהיה איש עסקים. ואם לא – אחיה מהכסף של ההורים שלי. יהיה לי בית גדול ותהיה לי מכונית מהירה ואולי תהיה לי אישה ואולי יהיו לי ילדים. אני לא יודע.

## לומדים את הפועל – פעל נ"י עתיד

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
תִּקְנֶינָה	יִקְנוּ	תִּקְנֶינָה	תִּקְנוּ	נִקְנֶה	תִּקְנֶה	יִקְנֶה	תִּקְנִי	תִּקְנִי	אֶקְנֶה
תַּעֲשִׂינָה	יַעֲשׂוּ	תַּעֲשִׂינָה	תַּעֲשׂוּ	נַעֲשֶׂה	תַּעֲשֶׂה	יַעֲשֶׂה	תַּעֲשִׂי	תַּעֲשִׂי	אֶעֱשֶׂה

כמו לקנות: לרצות, לשתות, לבנות, לשחות, לראות, לבכות, לדחות, לטעות, לפנות, להיות

כמו לעשות: לעלות, לענות

**שם הפועל:** לקנות, לעשות, לשתות, לשחות

**שם הפעולה:** קנייה, עשייה, שתייה, שחייה

## עבודה בזוגות

שאלו חבר על היום בערב:

- איפה הוא יהיה? 2. מה הוא יעשה? 3. מה הוא ישתה? 4. מה הוא יקנה?

## תרגיל

א. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

- באסל לא \_\_\_\_\_ (להיות) קבלן, ולכן לא \_\_\_\_\_ (לבנות) בתים.
- רימא \_\_\_\_\_ (להיות) ספורטאית, ולכן היא \_\_\_\_\_ (לשחות) הרבה.
- יסמין לא \_\_\_\_\_ (לטעות) ולא \_\_\_\_\_ (לבכות).
- רינה לא יודעת מה היא \_\_\_\_\_ (להיות) ומה היא \_\_\_\_\_ (לעשות).
- מנאל \_\_\_\_\_ (להיות) ראש ממשלה ו \_\_\_\_\_ (לעשות) הרבה דברים בשביל העם שלה. היא \_\_\_\_\_ (לראות) מה לא בסדר בעולם, והיא לא \_\_\_\_\_ (לדחות) שום דבר למחר.
- יוסף \_\_\_\_\_ (להיות) מורה ו \_\_\_\_\_ (לענות) לכל התלמידים שלו.

7. את מי לא שאלו מה הוא רוצה להיות כש \_\_\_\_\_ (להיות) גדול?  
ומה אתם \_\_\_\_\_ (לרצות) להיות?
- ב. השלימו פועל, שם פועל או שם פעולה.
1. רימא אוהבת **לשחות**. ה \_\_\_\_\_ חשובה לה, ולכן היא צריכה \_\_\_\_\_ כל יום.
  2. רימא **שונה** הרבה מים כי \_\_\_\_\_ מים חשובה. כל ספורטאי צריך \_\_\_\_\_ מים.
  3. אורית **עלטה** לישראל. היא לא רצתה \_\_\_\_\_, אבל אחרי \_\_\_\_\_ ה \_\_\_\_\_ החיים שלה הפכו להיות טובים.
  4. מנאל **תעשה** הכול בשביל העם שלה, כי \_\_\_\_\_ ציבורית חשובה לה, והיא אוהבת \_\_\_\_\_ דברים חשובים.
  5. באסל יודע **שבניית** בתים ומלונות חשובה, אבל הוא לא רוצה \_\_\_\_\_.
  6. המנהל **פנה** אל המורים וביקש שיבואו לפגישה. הוא שלח את ה \_\_\_\_\_ במייל. הוא אוהב \_\_\_\_\_ למורים במייל, כי כך הם יודעים הכול.
  7. איש העסקים **קנה** הרבה טלפונים ורצה למכור אותם, אבל אף אחד לא רצה \_\_\_\_\_ אותם. זאת הייתה \_\_\_\_\_ לא טובה.

### כשנהיה גדולים...

לכל אחד היה חלום כשהיה ילד. כל אחד חשב שהוא יודע מה הוא רוצה להיות כשהיה "גדול", אבל לא כל האנשים יכולים להיות מה שהם רצו להיות, ויש לכך כמה **סיבות**. הרבה ילדים רוצים להיות **שחקני** כדורגל כשהיו גדולים, כמו למשל ליונל מסי, אבל לא כולם יכולים להיות ליונל מסי, **מפני** שליונל מסי יש רק אחד. ילדים אחרים רוצים להיות אלטון ג'ון, אבל לא כולם יכולים לשיר כמו אלטון ג'ון. ומי שרוצה להיות סופרמן, לא יהיה סופרמן משום שסופרמן קיים רק בסרט.

**נוסף על כן**, יש גם סיבות **רציניות**. לפעמים למשפחה אין כסף והילד לא יכול ללמוד את מה שהוא רוצה ללמוד, גם אם הוא מאוד רוצה. לפעמים יש למשפחה כסף, אבל לילד אין רצון ללמוד. **במקום** ללמוד מקצוע או ללמוד באוניברסיטה או במכללה - הילד רוצה לעבוד. הוא רוצה לעבוד ולהרוויח כסף. ההורים רוצים שהילד ילמד, אבל הם לא יכולים ללמוד במקום הילד.

## שאלות

1. מה ילדים רוצים להיות ולמה הם לא יכולים?

מה רוצים להיות	למה לא יכולים

2. מה אתם חושבים, מה עוד ילדים רוצים להיות, אבל לא יכולים? למה?

---



---



---

3. אילו מצבים יש בפסקה 3?

הילד רוצה... אבא...

ההורים...

4. ערכו שיחות בין אבא / אימא לילד.

בשיחה א' אבא / אימא רוצה שהילד ילמד מקצוע רציני במכללה, אבל הילד רוצה לעבוד.

בשיחה ב' הילד רוצה ללמוד במקום יקר, אבל למשפחה אין כסף.

## דינמיט ניתוחי

### לימודים או עבודה?

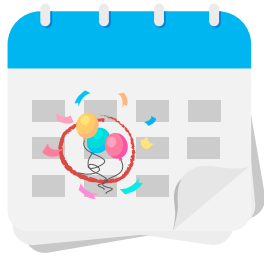
חצי כיתה מציגה טיעונים בעד לימודים וחצי בעד עבודה.

רשמו את הטענות על הלוח.

ערכו הצבעה כדי לקבוע מי היה יותר משכנע.

## לומדים חשפט שמני עם שייכות בעתיד

יהיה / תהיה / יהיו + לי / לך / לו... + שם עצם  
 לא יהיה / תהיה / יהיו + לי / לך / לו... + שם עצם



בשנה הבאה תהיה לי אפשרות בחירה.

בחודש הבא יהיה לי יוק הולדת.

### תרגילים

א. אחרי שילד נולד אימא מספרת לו מה יהיה לו בחיים ✓ ומה לא יהיה לו ✗.

✗	✓	
בעיות	חברים טובים, הרבה משחקים, כדורים, אימא שדואגת	בגן הילדים
בעיות	ציונים טובים, חברים אמיתיים, מורה טובה, אימא שדואגת	בבית הספר
בעיות	תעודה טובה, חברים טובים, מחקר מעניין, אימא שדואגת	באוניברסיטה
זמן	אישה נחמדה, ילדים נחמדים, בית יפה, הרבה כסף, מקצוע טוב, אימא שדואגת	בחיים
אימא שדואגת	נכדים נחמדים, בעיות בריאות, משפחה גדולה, הרבה זמן	בבית אבות (بيت مسنين):

ב. בזוגות

ערכו שיחה דומה בין אימא לבן. בשיחה הזאת הבן שואל מה יהיה / לא יהיה לו, והאימא עונה.

### כיצד בוחרים מקצוע?

ילדים בוחרים כל יום מה הם יהיו כשהיו גדולים. יום אחד הם רוצים להיות שחקני כדורגל ולהיות מפורסמים כמו מסי, וביום אחר הם רוצים להיות קבלנים ולבנות הרבה בתים. ואז, פתאום, הם גדולים, והם צריכים להחליט באמת מה הם רוצים להיות ואיזה מקצוע הם רוצים ללמוד. פעם זה היה קל. אם אבא היה קבלן, גם הבן שלו היה קבלן. אם אבא היה מורה, גם הבן שלו היה מורה. אבל היום זה לא כך. היום קשה מאוד לבחור מקצוע, מפני שיש הרבה מקצועות, וגם משום שהילדים כבר לא לומדים את המקצוע מאבא, אלא בבית הספר, במכללה או באוניברסיטה.

כיצד בוחרים היום מקצוע? יש כמה דרכים לבחירת מקצוע. דרך אחת היא לבדוק באיזה מקצוע יש עבודה. הדרך הזאת מסוכנת, כי מי שהולך ללמוד - רוצה גם לעבוד. אולי היום יש עבודה במקצוע הזה - אבל אולי לא תהיה בו עבודה בעוד כמה שנים. דרך אחרת היא לבדוק כמה כסף מרוויחים אם עובדים במקצוע הזה. חשוב מאוד לבדוק כמה כסף מרוויחים, כי אנחנו צריכים כסף. הבעיה היא שאם אנחנו עובדים במקצוע רק בגלל הכסף ולא מפני שאנחנו אוהבים את העבודה שלנו - אנחנו לא נהיה עובדים חיוביים.

יש אנשים שבחרים את המקצוע שלהם לפי מה שהם אוהבים. הבעיה היא שאם אנחנו בוחרים מקצוע רק לפי מה שאנחנו אוהבים, ולא בודקים אם גם מרוויחים בו כסף - זאת בחירה נוחה ואולי אפילו נמצא עבודה, אבל נחיה עם ההורים כל החיים... ויש אנשים שלא בוחרים ולא מתכננים. הם עושים מבחן פסיכומטרי (امتحان بسىخومتري), ולפי הציון הם חושבים איפה הם יכולים ללמוד. הם ילמדו את המקצוע גם אם הוא יהיה משעמם.

כיום יש הרבה איודאות בבחירת מקצוע, משום שיש הרבה אפשרויות, אבל אולי אפשר לבחור מקצוע שגם אוהבים וגם מרוויחים בו כסף?

## שאלות

1. מה הבעיה? \_\_\_\_\_
2. למה זאת בעיה מודרנית? \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. מלאו את הטבלה.

### דרכים לבחירת מקצוע

החיסרון	היתרון	הדרך

4. השלימו.
  - בשורה 4 כתוב "פעם זה היה קל". מה היה קל? \_\_\_\_\_
  - בשורה 5 כתוב "אבל היום זה לא כך". איך? \_\_\_\_\_
  - בשורה 16 כתוב: "אם גם מרוויחים בו כסף". במה? \_\_\_\_\_
5. מה אתם חושבים, מה הדרך הכי טובה לבחירת מקצוע?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

## חשימה

### ערכו שיחות.

1. בחור צעיר לא יודע מה ללמוד. הוא הולך לפסיכולוג וחושב איתו על הדרך לבחור מקצוע.
2. בחורה צעירה הולכת למאמן אישי וחושבת איתו על אפשרויות הבחירה.





ערכו דיון בשלישייה. כל אחד יציג טיעונים בעד אחת הדרכים למציאת מקצוע.

### גם וגם

#### **קראו את השיחה של הצעירים. הם באו לאוניברסיטת תל אביב ליום הפתוח.**

תומר: היי דור, מה נשמע? הרבה זמן לא נפגשנו. מה אתה עושה פה?

דור: באתי לראות אם אני רוצה ללמוד פה.

תומר: נו, ומה אתה אומר? אתה רוצה ללמוד פה? מה אתה רוצה ללמוד?

דור: אני רוצה ללמוד גם מחשבים וגם פסיכולוגיה.

תומר: גם וגם? זה לא יותר מדי?

דור: לא. רציתי גם מוסיקה...

תומר: איך תעשה את זה? איך יהיה לך זמן? איך יהיה לך כוח?

דור: בבוקר אלמד פסיכולוגיה ובערב אלמד מחשבים.

תומר: אתה משוגע!

דור: אני יודע. ומה אתה מתכנן ללמוד?

תומר: אני לא יודע עדיין. אני רוצה לעשות הרבה דברים, אבל אני לא יודע מה אני רוצה ללמוד.

אני רוצה ללמוד מקצוע שבו מרוויחים כסף, אבל אני רוצה ללמוד גם משהו "אמיתי", משהו לנפש.

דור: אז תלמד גם וגם: גם משהו בשביל הכסף, וגם משהו בשביל הנפש.

תומר: אני לא רוצה ללמוד שני דברים! אני רוצה משהו אחד, שהוא גם וגם!

דור: אז בוא נשמע את ההרצאה של הפרופ' עתיד, אולי אחר כך נהיה יותר חכמים.

תומר: בסדר, בוא...

## שאלות

1. מה דור רוצה ללמוד? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. מה תומר חושב על זה? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. מה תומר רוצה ללמוד? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. למי, אולי, יהיה פתרון? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. מה אתם חושבים, מה דור צריך לעשות? למה? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. מה אתם חושבים, מה הפתרון בשביל תומר? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## מי אמר שצריך לבחור?

### השלימו: אבל, אם, משום ש..., כמו ש... כך גם..., גם וגם, בגלל.

יש אנשים עם בעיה מיוחדת. הם יודעים מה הם רוצים, \_\_\_\_\_ הם רוצים יותר מדי.

עידן, למשל, רוצה להיות גם פרופסור באוניברסיטה ולחקור היסטוריה וגם להיות רופא. האם הוא יכול להיות \_\_\_\_\_?

אימא שלו אומרת לו: \_\_\_\_\_ תהיה גם פרופסור וגם רופא - איך יהיו לי נכדים? אבא שלו אומר לו: אני מבין אותך. אתה רוצה להיות פרופסור \_\_\_\_\_ סבא שלך, שהיה גם הוא פרופסור. ואתה רוצה להיות גם רופא, \_\_\_\_\_ אתה אוהב לעזור לאנשים.

זה בסדר. אני חושב שזה דווקא רעיון טוב! \_\_\_\_\_ סבא שלך היה גם פרופסור וגם צייר, \_\_\_\_\_ אתה תהיה גם פרופסור וגם רופא! בהצלחה!

## הסיפור שלנו: פרופ' עתיד

### בכיתה של מוטי

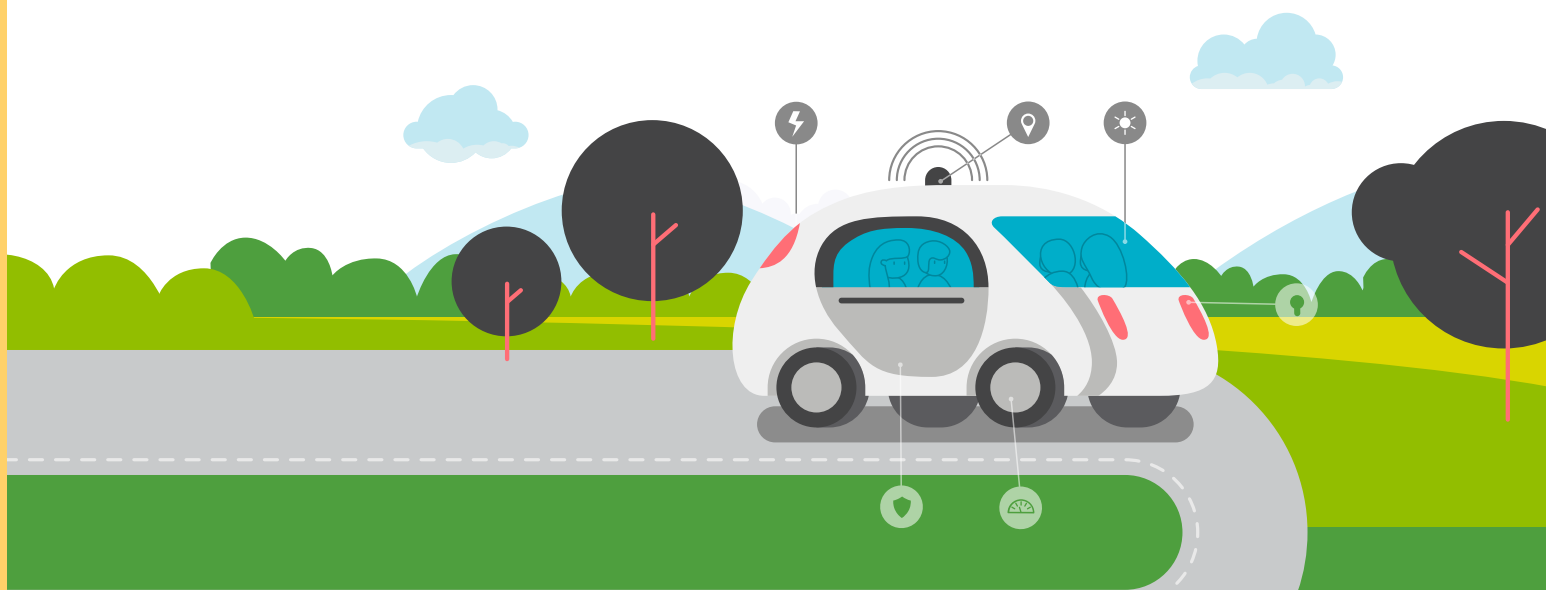
תלמידי הקורס לבחירת מקצוע פוגשים היום אדם עם מקצוע מעניין. פרופ' עתיד הוא חבר טוב של המורה מוטי, ויש לו מקצוע מעניין. הוא עתידן. הוא חוקר מה יהיה בעתיד.

פרופ' עתיד עובד באוניברסיטה. הוא מלמד סטודנטים. בהרצאות הוא מסביר לסטודנטים שלו מה יהיה ומה לא בעתיד.

פרופ' עתיד מסביר:

"בעתיד לא יהיו מקצועות שקיימים היום, ומקצועות שקיימים היום - לא יהיו כמו שהם היום. למשל: אנשים לא ינהגו במכוניות, כי יהיו מכוניות אוטונומיות, ואנשים לא יעבדו בבנקים, כי מחשבים יעשו את הכול. אבל, מה אתם חושבים: מי יאמר למחשבים מה לעשות? מקצועות כמו מורים, מוכרים, מדריכי טיולים עדיין יהיו, אבל הם יהיו אחרים. מדריכי טיולים ומורים, למשל, לא יהיו בטיול עם האנשים או בכיתה. הם יהיו בבית..."

הבעיה היא שהיום אנחנו לא יודעים איך יהיה העתיד. אנחנו לא יודעים איך יעבדו רופאים, מורים, עובדים בבנקים, מנהלים... למה זאת בעיה? פרופ' עתיד מסביר: "אנחנו יודעים שהעולם משתנה. אנחנו יודעים שהעולם יהיה אחר, אבל אנחנו לא יודעים בדיוק מה יהיה. אנחנו יכולים רק לחשוב מה יהיה, ולפי זה ללמד את התלמידים."



## שאלות

1. מהו עתידך? \_\_\_\_\_
2. אילו מקצועות לא יהיו בעתיד, לפי הטקסט? \_\_\_\_\_
3. אילו עוד מקצועות לא יהיו בעתיד, לפי דעתכם? \_\_\_\_\_
4. אילו מקצועות יהיו, אבל לא כמו שהם היום? \_\_\_\_\_
5. אילו עוד מקצועות לא יהיו בעתיד כמו שהם היום, לפי דעתכם? \_\_\_\_\_
6. מה הבעיה? \_\_\_\_\_
7. יש פתרון? \_\_\_\_\_

## נתיבה

בן דוד שלכם סיים את בית הספר והוא חושב מה לעשות עכשיו. ללמוד? לעבוד? לנסוע לטיול? הוא כותב לכם מייל עם השאלה הזאת, ואתם כותבים לו תשובה. כתבו את המייל.

### שאלון לבחירת מקצוע

לפניכם שאלון שבדק איזה מקצוע **מתאים** לכם. כתבו את הפעלים בצורה הנכונה. סמנו את המשפט שמתאים לכם.

#### מזכירה או חוקרת?

אם יהיו הרבה דפים על השולחן, את -

1. \_\_\_\_\_ (לחשוב) של מי הם - מתאים לך להיות מזכירה.
2. \_\_\_\_\_ (לבדוק) מה כתוב בהם - מתאים לך להיות חוקרת.

### מדריך ספורט או מורה?

אם יהיו איתך ילדים, אתה -

1. \_\_\_\_\_ (לקרוא) להם סיפור - מתאים לך להיות מורה.
2. \_\_\_\_\_ (לשלוח) אותם לרוץ - מתאים לך להיות מדריך ספורט.

### איש עסקים או שר?

אם תהיה בחופשה, אתה -

1. \_\_\_\_\_ (לעבוד) כל היום - מתאים לך להיות איש עסקים.
2. \_\_\_\_\_ (לנוח) כל היום - מתאים לך להיות שר.

### רופא או חשמלאי?

אם תהיה הפסקת חשמל, אתה -

1. \_\_\_\_\_ (לשאול) אם כולם בריאים - מתאים לך להיות רופא.
2. \_\_\_\_\_ (לבדוק) מה קרה לחשמל - מתאים לך להיות חשמלאי.

### זמר או ספורטאי?

אם תהיה במסיבה, אתה -

1. \_\_\_\_\_ (לשיר) כל הערב - מתאים לך להיות זמר.
2. \_\_\_\_\_ (לרקוד) כל הערב - מתאים לך להיות ספורטאי.




### פוסט בפייסבוק


אחמד לא יודע מה הוא רוצה ללמוד, ולכן הוא כותב פוסט בפייסבוק.  
א. קראו את מה שהוא כתב והשלימו את הפעלים בצורה הנכונה.


אחמד • 30 דקות


**שלום חברים,  
אני צריך לבחור מקצוע,  
אבל אני לא יודע מה אני רוצה.  
אולי אתם יכולים לכתוב לי  
מה כדאי לי להיות?**


43 תגובות

**סמיר**   
אם תהיה ספורטאי - אתה \_\_\_\_\_  
(לרוץ) כל היום,  
וכל יום המאמן שלך \_\_\_\_\_  
(למסור) לך רשימה עם הוראות.

**מרים**   
אם תהיה מדריך ספורט - \_\_\_\_\_  
(לעבוד) בחדר כושר,  
ו \_\_\_\_\_ (לפגוש) הרבה אנשים.

**היבא**   
אם תהיה סופר - כל היום \_\_\_\_\_  
(לקרוא) עיתון וספרים,  
ואולי גם \_\_\_\_\_ (לכתוב) משהו.

**מונא**   
אם תהיה רופא - הרבה אנשים  
\_\_\_\_\_ (לבוא) אליך,  
ואתה \_\_\_\_\_ (לשמע)  
הרבה סיפורים מפחידים.

**יצחק**   
אם תהיה שר - \_\_\_\_\_ (להיות)  
לך תפקיד חשוב,  
וכל האנשים \_\_\_\_\_ (לבוא) אליך  
עם בקשות.

- ב. אמרו מה הוא יעשה, אם הוא יבחר בכל אחד מהמקצועות.  
אם אחמד יהיה ספורטאי, הוא ירוץ כל יום...
- ג. אמרו מה הוא עושה, אחרי שבחר בכל אחד מהמקצועות.  
אחמד ספורטאי עכשיו, ולכן הוא רץ כל יום...

## לומדים את חילת היחס "בגלל" בנטייה

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
בגללן	בגללם	בגללכן	בגללכם	בגללנו	בגללה	בגללו	בגללך	בגלליך	בגללי



רינה כועסת על אימא שלה.  
היא אומרת: אימא, **באלק** לא הזכתי למוסיבה.



יוסף אוהב את איונו מסי.  
**באלו** הוא משחק כדורסל.

## חוגינ

כתבו "בגלל" בנפרד או בנטייה.

### אבא ובן

- אבא, אני רוצה ללמוד רפואה באוניברסיטה בארה"ב.
- אתה יכול לשלם על הלימודים שם?
- לא, בן, הלימודים שם יקרים מדי.
- אבא, \_\_\_\_\_ אני לא אהיה רופא!
- לא, זה לא \_\_\_\_\_, וגם לא \_\_\_\_\_ הכסף.
- אולי לא למדת **מספיק**? אולי הכול \_\_\_\_\_?

**הורים ובת**

- אבא ואימא, אתם לא עוזרים לי. \_\_\_\_\_ אני לא אהיה מורה טובה.

- למה \_\_\_\_\_? אנחנו כל הזמן רוצים לעזור, אבל את לא רוצה.

**בחור במרכז ספורט**

- שלום, אני רוצה להתאמן פה. שמעתי שיש כאן מאמנים רציניים. \_\_\_\_\_ אני

רוצה להתאמן פה.

- שמעת שיש פה בריכה מצוינת?

- כן, גם \_\_\_\_\_ אני רוצה להתאמן פה.

המשיכו את השיחה: בחורים נחמדים, בחורות נחמדות, חדר כושר חדש, קפטריה

מצוינת עם קפה טעים וסלטים בריאים.

**חזרה****1. כתבו שאלות.**

כיצד / למי / מדוע / מהו

פסיכולוג: שלום אחמד.

אחמד: שלום. אני רוצה לדבר איתך על עבודה.

פסיכולוג: בבקשה.

אחמד: \_\_\_\_\_?

פסיכולוג: כי אנחנו צריכים להרוויח כסף.

אחמד: מה אתה חושב, \_\_\_\_\_?

פסיכולוג: מקום עבודה טוב הוא מקום שבו אתה גם מרוויח כסף וגם מרגיש טוב.

אחמד: \_\_\_\_\_?

פסיכולוג: **לי** יש עבודה טובה.

אחמד: \_\_\_\_\_?

פסיכולוג: מסתכלים בעיתון, שואלים חברים - כך מוצאים עבודה טובה כיום.



2. **השלימו את מילות היחס בנפרד או בנטייה.**

**ב- / ל- / של / עם / את / אל / על**

המנהל: בוקר טוב, אנחנו נעבוד היום על פרסומת לעיתון חדש. אני מאמין \_\_\_\_\_, ולכן אני מבקש שתעבדו יפה.

אתם תעבדו פה, במשרד, ואני אפגוש \_\_\_\_\_ המנהל של העיתון במשרד שלו.

עובד: למה אתה נוסע \_\_\_\_\_? למה הוא לא בא לדבר \_\_\_\_\_ פה?

המנהל: כי הוא באמצע הכתיבה, והוא צריך לסיים \_\_\_\_\_ היום.

עובד: למה אתה כל כך דואג \_\_\_\_\_? הוא חבר \_\_\_\_\_?

המנהל: לא, הוא לא, אבל אני מרגיש שאני צריך לעזור \_\_\_\_\_. אבל אתה צודק, זה

מסוכן שעבודה על פרסומת לעיתון משפיעה \_\_\_\_\_ המנהל.

עובד: אז אולי אתה רוצה שאבוא \_\_\_\_\_?

3. **השלימו וכתבו.**

א. השלימו את המילים הבאות במקום הנכון.

כמו ש... כך גם... בעוד במקום אך משום ש... לא... אלא... כמו

**בית הספר בעתיד**

כיצד ילמדו תלמידים בעתיד? איך ילמדו ילדים \_\_\_\_\_ חמישים שנה? האם הם

ילמדו \_\_\_\_\_ היום?

\_\_\_\_\_ מקומות העבודה לא יהיו כמו היום, \_\_\_\_\_ בתי הספר לא יהיו כמו

היום.

לאנשי החינוך של היום יש הרבה שאלות, \_\_\_\_\_ העולם משתנה במהירות, ואף

אחד לא יודע מה יהיה בעתיד.

\_\_\_\_\_ לוח, ספרים ומחברות, יהיו לתלמידים מחשבים, זה בטוח.

\_\_\_\_\_ השאלה הכי חשובה היא \_\_\_\_\_ איך תלמידים ילמדו, \_\_\_\_\_ איך

המורים ילמדו את התלמידים.

**ב. כתבו איך תלמידים ילמדו בעוד חמישים שנה / מאה שנה / מאתיים שנה.**

1. בעוד חמישים שנה \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

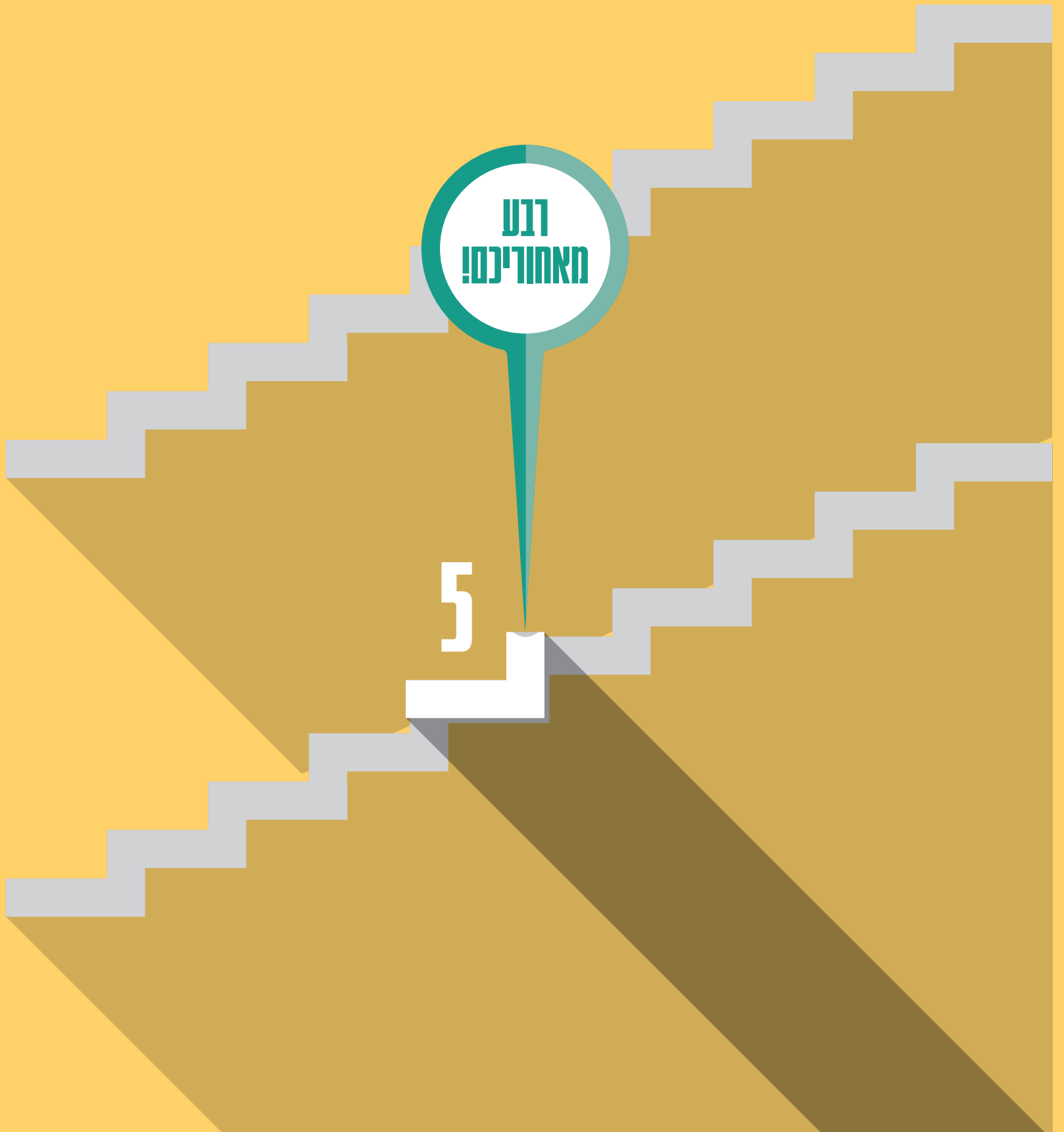
**4. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.**

אחמד הוא איש עסקים. כל יום הוא \_\_\_\_\_ (לקום) בשעה 5:00 בבוקר,  
 \_\_\_\_\_ (לשתות) קפה ו \_\_\_\_\_ (לקרוא) עיתון. אחרי זה הוא  
 \_\_\_\_\_ (לרוץ) עשרה ק"מ בפארק, ואחרי שהוא \_\_\_\_\_  
 (להתקלח) הוא \_\_\_\_\_ (ללכת) לעבודה.  
 בעבודה הוא חושב על העתיד ועל האנשים בעתיד: מה אנשים \_\_\_\_\_  
 (לרצות)? מה הם \_\_\_\_\_ (לקנות)? לאן הם \_\_\_\_\_ (לטוס)  
 בחופשה? באילו מכוניות הם \_\_\_\_\_ (לנהוג)? איזו מוסיקה הם  
 \_\_\_\_\_ (לשמע)?  
 למה אחמד צריך \_\_\_\_\_ (לחשוב) על כל הנושאים האלה? יש לו תפקיד  
 חשוב בחברה: הוא צריך \_\_\_\_\_ (לקנות) דברים זולים וטובים. הוא קצת  
 \_\_\_\_\_ (לפחוד).  
 כל יום אחמד \_\_\_\_\_ (לומר): אם אני \_\_\_\_\_ (לקנות) דברים  
 יקרים ולא טובים, המנהל \_\_\_\_\_ (לכעוס). אם \_\_\_\_\_ (לעשות)  
 טעות, הוא \_\_\_\_\_ (לשלוח) אותי הביתה.  
 וכל יום המנהל אומר לאחמד: אחמד, אני \_\_\_\_\_ (להאמין) בך, אני  
 \_\_\_\_\_ (לאחל) לך שגם היום \_\_\_\_\_ (למצוא) דברים  
 טובים, ושגם היום \_\_\_\_\_ (לקנות) רק דברים יפים, ושכל הקניות שלך  
 \_\_\_\_\_ (להיות) טובות.



בני  
מאחדים!

5





# בבנק

# 6

## נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות متفرقات
<p>אחריות مسؤولية</p> <p>אינפלציה تضخم مالي</p> <p>אישור, אישורים موافقة, موافقات</p> <p>אשראי بطاقة اعتماد</p> <p>הלוואה, הלוואות قرض, قروض</p> <p>המחאה, המחאות (צ'ק) شيك, شيكات</p> <p>חיסכון, חסכונות توفير, توفيرات</p> <p>חשבון בנק, חשבונות בנק حساب بنك, حسابات بنكية</p> <p>חתימה, חתימות توقيع, توقيع</p> <p>טופס, טפסים نموذج, نماذج</p> <p>יישומון (אפליקציה) تطبيق</p> <p>כלכלה اقتصاد</p> <p>כסף מזומן أموال نقدية</p> <p>כספומט, כספומטים صراف آلي, صرافات آلية</p> <p>כתובת, כתובות عنوان, عناوين</p> <p>מטבע, מטבעות عملة, عملات</p> <p>מכשיר, מכשירים آلة / أداة, آلات / أدوات</p> <p>מעטפה, מעטפות ظرف, ظروف</p> <p>עמלה, עמלות عمولة, عمولات</p> <p>פנקס, פנקסים دفتر صغير, دفاتر صغيرة</p> <p>ריבית, ריביות فائدة, فوائد</p> <p>שטר, שטרות ورقة نقدية, أوراق نقدية</p> <p>תוכנית חיסכון, תוכניות חיסכון برنامج توفير, برامج توفير</p>	<p>חברתי, חברתית اجتماعي, اجتماعية</p> <p>מוצלח, מוצלחת مוצלح, ناجحة</p> <p>נאجح, נאجحة ناجح, ناجحة</p> <p>מנומס, מנומסת منومس, منومست</p> <p>מؤדב, مؤدبة مؤدب, مؤدبة</p> <p>סגור, סגורה مغلق, مغلقة</p> <p>חוסך, לחסוך يوفّر, يوفر</p> <p>חותרם, לחתום حوتهم, لחתوم</p> <p>על יוֹעֵץ, أن يوقع, أن يوقع</p> <p>מחכה, לחכות מחכה, لاحتوت</p> <p>ל- יִנְתַּזֵּר, أن ينتظر, أن ينتظر</p> <p>מטלפן, לטלפן מטלפן, ل- /אל יִהַתֵּף, أن يهاتف, أن يهاتف</p> <p>מעשן, לעשן מעשן, لعشן</p> <p>ידֵחֵן, أن يدخن, أن يدخن</p> <p>מפקס, מפקס, מפקס</p> <p>לפקס ל- يرسل فاكس, أن يرسل فاكس</p> <p>מצלצל, לצלצל מצלצל, לצלצל</p> <p>ל- /אל יִרְנֵן, أن يرن, أن يرن</p>	<p>אין בעד מה עפוא, لا شكر على واجب</p> <p>בחוץ بالخارج</p> <p>בטוח ש- متأكد</p> <p>מן אֵן... من أن...</p> <p>ברגע ש- في اللحظة التي</p> <p>היכן? أين?</p> <p>זהו זהו هذا هو</p> <p>לא רק... אלא גם... لا רק... أלא גם...</p> <p>ליס فقط... إنما</p> <p>אֵיֶצָא... أيضًا...</p> <p>מאז منذ</p> <p>מהי? מהי? מהי? ما هي?</p> <p>מזמן منذ زمن</p> <p>חכה, חכי, חכו חכה, حكي, حكو</p> <p>אִנְתַּזֵּר, انتظري, انتظروا</p> <p>+ ועוד زائد</p> <p>- פחות ناقص</p> <p>x כפול ضرب</p> <p>: לחלק ל- : לחלק ل-</p> <p>= שווה يساوي</p>	

## חילה לעבודה בניתה

להלן פימה ילי

### הסיפור שלנו: בבנק

#### בכיתה של מוטי

תלמידי הקורס מבקרים היום בבנק, כדי לראות איך עובדים פקידי בנק. הם שומעים שיחות של פקידים עם אנשים שבאים לבנק, ורואים איך הפקידים עובדים.

1. רינה: שלום, אני רוצה לקבל הלוואה. שמעתי שאפשר לקבל הלוואה בקלות.

פקיד: כמה כסף את רוצה?

רינה: 50,000 ₪.

פקיד: אוהו, זה הרבה כסף. בשביל מה הכסף?

רינה: לטיול בעולם.

פקיד: ולא תעבדי בזמן הטיול?

רינה: לא.

פקיד: אני מצטער.

רינה: מה? לא אקבל הלוואה?

פקיד: לא. אני מצטער.

2. יוסף: שלום, אני רוצה לפתוח חשבון בנק.

פקיד: בבקשה, בן כמה אתה?

יוסף: בן 18.

פקיד: בסדר. אתה עובד?

יוסף: לא, אני לומד.

פקיד: יש לך תעודת זהות?

יוסף: כן, הינה.

פקיד: מה הכתובת שלך?

יוסף: רח' הארבעה 3, פסגת זאב, ירושלים.

פקיד: בבקשה, חתימה.

תודה רבה. רק אצלם הכול... זהו.

יוסף: זהו?

פקיד: זה הכול. עוד משהו?

יוסף: לא. תודה רבה.

3. חנה: שלום, באתי לקבל את הצ'קים שלי. הם אצלך?

פקידה: בבקשה, הינה ההמחאות שלך. שני פנקסים. וגם כרטיס האשראי שלך.

חנה: תודה רבה!

פקידה: על לא דבר.

4. נעים: שלום.

פקידה: שלום, נעים. מה שלומך? מזמן לא באת.

נעים: נכון. הכול אני עושה דרך האינטרנט, או בטלפון או ביישומון (אפליקציה).

אבל היום יש לי משהו חשוב.

פקידה: איך אני יכולה לעזור?

נעים: אני צריך כסף. הבת שלי מתחתנת.

פקידה: מזל טוב!

נעים: תודה רבה.

פקידה: אז איך נעזור לך?

נעים: יש לי חיסכון קטן בתוכנית חיסכון ישנה, ואני רוצה לפתוח אותה.

פקידה: בוא נבדוק. רק רגע... אי אפשר לפתוח אותה. רק בעוד שלוש שנים.

נעים: טוב... אז... אפשר לקבל הלוואה?

פקידה: כמה כסף אתה רוצה?

נעים: 50,000 ₪.

פקידה: בסדר. תשלם 1000 ₪ כל חודש במשך 52 חודשים.

נעים: אבל,  $1,000 \times 52 = 52,000$ . 2000 ₪ עמלה?

פקידה: לא, זאת לא עמלה. זאת ריבית... גם הבנק צריך להרוויח...

נעים: מה?? אני אשלם 2000 ש"ח ריבית? זה הרבה כסף! בסדר, יש לי רק בת אחת...

פקידה: יש פה טפסים שצריך למלא. בבקשה, תמלא פה, פה ופה... ותחתום פה, פה ופה...

נעים: מתי אקבל את הכסף?

פקידה: ברגע שנקבל אישור.

נעים: תודה רבה.

פקידה: אין בעד מה. שיהיה במזל טוב!

5. חנה: שלום, אפשר לדבר עם רותי?  
פקידה: לא. תצלצלי בעוד חמש דקות.

חנה: אפשר לדבר עם רותי?

פקידה: לא. היא לא יכולה לדבר עכשיו. אולי תשלחי פקס?

חנה: לא, אבל אני אדבר עם המנהל!

חנה מתקשרת למנהל, אבל הבנק כבר סגור.

חנה: שלום, אפשר לדבר עם רותי?

פקידה: חכי רגע... אני אבדוק...

רותי לא יכולה לדבר עכשיו. תטלפני בעוד חמש דקות.

חנה: אני יכולה לחכות.

פקידה: לא, את לא יכולה. תתקשרי בעוד חמש דקות.

6. שלום: שלום, אני רוצה שתשנו את הכתובת שלי. אפשר אצלך?  
פקיד: כן, אפשר אצלי, אבל... תשלח לנו פקס (פאקס) בבקשה, ונטפל בבקשה.

שלום: מה המספר?

פקיד: המספר הוא... תפקס את הטופס עכשיו, בסדר?

שלום: בסדר. תודה רבה. אפקסס אותו עכשיו.



7. דינה: שלום, סליחה, הכספומט בחוץ לא עובד.

פקידה: כן, אנחנו יודעים. יש בעיה.

דינה: ו...? אני צריכה כסף מזומן!

פקידה: הנושא בטיפול. אני מצטערת.

8. אישה: סליחה, אפשר לקבל מעטפה?

פקיד: לא, כבר אין מעטפות. יש מכשיר בחוץ.

ו... סליחה, אסור לעשן פה!

## לומדים את הפועל – פיענל (שלמים, ל"י ומרובעים) עתיד

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
אֶדְבֵּר	תְּדַבֵּר	תְּדַבְּרִי	יְדַבֵּר	תְּדַבֵּר	נְדַבֵּר	תְּדַבְּרוּ	תְּדַבְּרֶנָּה	יְדַבְּרוּ	תְּדַבְּרֶנָּה
אֶשְׁנֶה	תְּשַׁנֶּה	תְּשַׁנִּי	יְשַׁנֶּה	תְּשַׁנֶּה	נְשַׁנֶּה	תְּשַׁנְּוּ	תְּשַׁנְּוּהָ	יְשַׁנְּוּ	תְּשַׁנְּוּהָ
אֶצְלֵל	תְּצַלֵּל	תְּצַלְּלִי	יְצַלֵּל	תְּצַלֵּל	נְצַלֵּל	תְּצַלְּלוּ	תְּצַלְּלוּהָ	יְצַלְּלוּ	תְּצַלְּלוּהָ

**וגם:** לעשן, לאבד, לסיים, לחבר, לצלם, לחייך

לחכות

לפקסס, לטלפן

שם הפועל	שם הפועל	שם הפעולה
מדבר	לדבר	דיבור
מבקש	לבקש	בקשה
מצלצל	לצלצל	צלצול
משנה	לשנות	שינוי

**וגם:** טיול, טיפול, צילום, ציור, עישון

## תרגיל

ט. השלימו את הפעלים בעתיד.

1. אורית **מדברת** עברית ואחרי הקורס היא \_\_\_\_\_ גם ערבית.
2. מוטי \_\_\_\_\_ גם בקורס הבא, כי הוא אוהב **ללמד**.
3. אבא **מספר** לילדים סיפור כל יום, וגם היום בערב הוא \_\_\_\_\_ סיפור.
4. הבחורים **מטיילים** עכשיו בארצות קרובות, ובשנה הבאה הם \_\_\_\_\_ גם בארצות רחוקות.
5. "חברים, מתי \_\_\_\_\_ לעבוד? אנחנו כבר **סיימנו!**"
6. אברהם, **ביקרת** אצל דודה חנה? אם לא, כדאי ש \_\_\_\_\_ אצלה היום.
7. לא **שיניתן** את התאריך על ההמחאה? אז \_\_\_\_\_!
8. אימא **צלצלה** לקופת חולים, אבל אף אחד לא ענה, ולכן היא \_\_\_\_\_ שוב בצוהריים.
9. רבקה, \_\_\_\_\_ בבקשה את הבית, כי אני **סידרתי** אותו אתמול.
10. בחודש הבא תהיה תערוכת **ציורים** גדולה, ולכן (אנחנו) \_\_\_\_\_ הרבה בחודש הבא.
11. **ביקשתי** הרבה פעמים, אני לא \_\_\_\_\_ שוב!
12. **פקססתי** את הטפסים אתמול, אבל הייתה בעיה בפקס, ולכן \_\_\_\_\_ אותם שוב.

ב. השלימו את שמות הפעולה.

1. הפקידה **מטפלת** בעניין. העניין ב \_\_\_\_\_.
2. אנשים לא **מעשנים** בבנק, כי ה \_\_\_\_\_ אסור.
3. האיש **ביקש** הלוואה, ולכן הפקידה בודקת את ה \_\_\_\_\_ שלו.
4. הפקידה **מצלמת** את הטפסים במכונת ה \_\_\_\_\_.
5. הבחורה **מציירת** את כל ה \_\_\_\_\_ החדשים בסגנון מיוחד.
6. מי **שמתכנן** ערים חכמות, עובד ב \_\_\_\_\_ ערים.
7. כש**מסיימים** ללמוד, עושים מסיבת \_\_\_\_\_.
8. המורים אומרים: "לא **לנחש**." לא עוזרים. צריך לחשוב!"

ג. השלימו לפי הצורך (פועל, שם פועל, שם פעולה).

1. כל יום אבא **מספר** לילד \_\_\_\_\_.
2. ילדים, אתמול **ביקשתי** שתסדרו את החדר, אני לא רוצה \_\_\_\_\_ גם היום. זאת לא \_\_\_\_\_ גדולה, ואין לכם אפשרות לא לסדר!

## הסיפור שלנו: יום בבנק

### בכיתה של מוטי

מוטי שואל מי רוצה לעבוד מחר בבנק. רימא ויצחק רוצים. הפקידה בבנק מסבירה להם מה עושים פקידים בבנק:  
העבודה בבנק קשה מאוד. יש לנו **אחריות** גדולה.  
אנחנו עובדים קשה. אנחנו באים לבנק בשעה 8:00.  
כל היום אנחנו מדברים עם אנשים, מחייכים אליהם, שולחים פקסים ומקבלים פקסים, נותנים לאנשים כסף ומקבלים כסף מאנשים.  
בערב אנחנו סופרים את הכסף, מחברים את **השטרות**, מצלמים את כל הטפסים ו... מסיימים לעבוד בשעה 18:00 או 19:00.

### המשיחות שלכם

1. לפי מה שהפקידה אומרת, רימא מספרת למוטי מה היא תעשה מחר, ויצחק מספר לחברים מה הוא ורימא יעשו מחר. אמרו את דבריהם.
2. רימא ויצחק נמצאים בבנק. הם מספרים לחברים (בטלפון) מה הם עושים. ערכו את השיחות.
3. למוחרת הם מספרים מה הם עשו. אמרו את דבריהם.

## לומדים את הפעלים "נתן" ו"לקח"

### לומדים את הפועל "נתן" בעבר

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם / הן
נָתַנִּי	נָתַתָּ	נָתַתְּ	נָתַן	נָתְנָה	נָתַנּוּ	נָתַתֶּם	נָתַתֶּן	נָתְנוּ

### לומדים את הפעלים "נתן" ו"לקח" בעתיד

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
אֶתֵּן	תִּתֵּן	תִּתְּנִי	יִתֵּן	תִּתֵּן	נִתֵּן	תִּתְּנוּ	תִּתְּנֶנּוּ	יִתְּנוּ	תִּתְּנֶנָּה
	(תיתן)	(תיתני)	(ייתן)	(תיתן)	(ניתן)	(תיתנו)	(תיתננו)	(ייתנו)	(תיתננה)
אֶקַּח	תִּקַּח	תִּקְחִי	יִקַּח	תִּקַּח	נִקַּח	תִּקְחוּ	תִּקְחֶנּוּ	יִקְחוּ	תִּקְחֶנָּה
	(תיקח)	(תיקחי)	(ייקח)	(תיקח)	(ניקח)	(תיקחו)	(תיקחננו)	(ייקחו)	(תיקחנה)

**שמות הפועל:** לתת לקחת **שם הפעולה:** נתינה לקיחה

מה לוקחים  
ומה לא לוקחים?

## תרגיל

### השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

1. אם (אני) \_\_\_\_\_ (לתת) לך מתנה, אתה \_\_\_\_\_ (לקחת) אותה?
2. אם \_\_\_\_\_ (לתת) לי סיבה טובה, (אני) \_\_\_\_\_ (לתת) לכם מנוחה.
3. ילדים, אם \_\_\_\_\_ (לקחת) את האשפה, אני אשמח מאוד.
4. בנות, אם \_\_\_\_\_ (לתת) לי את המחשבים, אני \_\_\_\_\_ (לתת) לכם את הספרים.
5. אתמול רינה \_\_\_\_\_ (לתת) לך מתנה, ומחר אתה לא \_\_\_\_\_ (לתת) לה גם?
6. אחי רוצה \_\_\_\_\_ (לקחת) לי את הרחפן, אבל אני לו \_\_\_\_\_ (לתת) לו אותו.
7. אתמול בהרצאה הם \_\_\_\_\_ (לתת) לנו את כל הסיבות למה לא לנסוע.

8. המוכרת בחנות הווילונות \_\_\_\_\_ (לתת) לי פתרון מצוין, ועכשיו החדר יפה.
9. אם ראש הממשלה לא \_\_\_\_\_ (לתת) לספורטאים כסף, הם לא ישחקו.
10. אם השרים לא \_\_\_\_\_ (לקבל) תפקידים רציניים, הם לא יעשו עבודה ציבורית.



### מהו בנק?

הבנק הוא מוסד פיננסי (مؤسسة مالية), שמקבל כסף מאנשים שיש להם כסף ולא צריכים אותו ברגע זה, ונותן אותו לאנשים שכן צריכים כסף (כך הוא מרוויח).

## הידעתם? הבנק

הבנק הוא מוסד חשוב מאוד לכלכלה.

הוא "מוכר" ו"קונה" כסף. הוא קונה

אותו במחיר נמוך ומוכר אותו במחיר גבוה.

הכסף שהוא נותן והכסף שהוא מקבל - זאת הריבית.

הבנקים הראשונים היו באירופה לפני מאות שנים. הם היו פשוטים מאוד ושונים מהבנקים

של היום. הם היו על ספסלים (مقعد) בשוק, והכסף היה כסף אמיתי - שטרות ומטבעות.

הבנק לא העביר כסף מאדם לאדם. הוא רק החליף כסף בכסף.

אבל מאז הבנקים עברו שינוי. היום במקום ספסלים יש מחשבים, ובמקום שטרות

ומטבעות יש רק מספרים. היום אפשר לשלוח כסף לכל מקום בעולם (כמעט), דרך

האינטרנט.

ומה יהיה בעתיד? הבנקים יעשו הכול דרך האפליקציות. הם ייתנו לאנשים הלוואות,

וייקחו מהם ריבית ועמלות, והאנשים לא ידברו עם הפקידים.

## שאלות

א. מהי ריבית? \_\_\_\_\_

ב. השוו בין הבנקים של פעם והבנקים של היום.

היום	פעם	

ג. השוו בין כסף של פעם וכסף של היום.

היום	פעם	

ד. כתבו שאלות על הטקסט עם מילות השאלה הבאות:

1. איך \_\_\_\_\_ ?
2. היכן \_\_\_\_\_ ?
3. מתי \_\_\_\_\_ ?

ה. מה עוד אתם רוצים לדעת על הבנקים? כתבו שתי שאלות.

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?

### בנק הזמן - מיזם (פרויקט) חברתי מוצלח

בנק "מוכר" ו"קונה" כסף, אבל אפשר למכור ולקנות לא רק כסף, אלא גם זמן. לפני שלושים שנה היה לאדגר כאהן מארצות הברית רעיון חכם. לפי הרעיון שלו כל האנשים שווים. שעת עבודה של מורה שווה לשעת עבודה של רופא, ששווה לשעת עבודה של מאמן ספורט, ששווה לשעה של פקיד בבנק. בבנק הזמן אדם נותן שעה של עבודה ומקבל שעה אחרת של עבודה. אף אחד לא יכול לומר שהשעה שלו שווה יותר. כך למשל, רופא שייתן שעה של טיפול, יקבל שעה של אימון ספורט, ומאמן ספורט ייתן את השעה שלו ויקבל שעה של מורה לאנגלית. מה אתם אומרים על המיזם החברתי הזה? הוא מוצלח או לא?

## המשימות שלכם

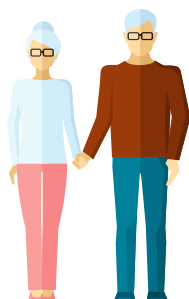
- א. השלימו: לא רק... אלא גם... כי, ולכן, כמו ש- כך גם
1. רופא לא יכול לומר שהוא רוצה לקבל יותר כסף, \_\_\_\_\_ כל השעות שוות.
  2. הבנק "מוכר" ו"קונה" כסף, \_\_\_\_\_ בנק הזמן "מוכר" ו"קונה" זמן.
  3. בעולם המודרני אפשר \_\_\_\_\_ למכור ולקנות כסף, \_\_\_\_\_ זמן.
  4. כל האנשים בעולם שווים, \_\_\_\_\_ אם אדם נותן רק שעה, הוא יכול לקבל בשבילה רק שעה.
- ב. כתבו מה אתם חושבים על הרעיון של בנק הזמן.

### בנק הדם

קראו באינטרנט על בנק הדם. מה אתם חושבים על הרעיון?

## לומדים את חילת היחס "אצל" בנטייה

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
אָצְלוֹן	אָצְלָם	אָצְלָכֶן	אָצְלָכֶם	אָצְלָנוּ	אָצְלָהּ	אָצְלוֹ	אָצְלֶךְ	אָצְלֶךָ	אָצְלִי



הדוֹזִיק שֶׁנּוּ בִּיקְרוּ אֶצְלוֹ אֲתָמוֹל.



הספֵּרִים שֶׁלֶךְ אֶצְלוֹ, כִּי נִתְּנָה לִי אוֹתָם אֲתָמוֹל.

## תרגיל

א. כתבו "אצל" בנפרד או בנטייה.

דני, אתה יודע איפה הטפסים שלי? אולי הם \_\_\_\_\_?  
לא, הם לא \_\_\_\_\_, אבל אולי הם נשארו \_\_\_\_\_ יוסי?

רימא, מה נשמע \_\_\_\_\_?  
הכול בסדר, אבל סבא וסבתא שלי חולים. הייתי \_\_\_\_\_ אתמול.

המורה: איפה שרה?  
תלמידים: \_\_\_\_\_ הרופא.  
המורה: שוב? גם אתמול היא הייתה \_\_\_\_\_!

איפה הפתק שלי?  
\_\_\_\_\_ יוסף.  
ואיפה יוסף?  
\_\_\_\_\_ נעים.  
אז הפתק שלי \_\_\_\_\_ נעים!?

שלום, אני רוצה לשלם חשבון חשמל. אפשר לשלם אצלכם?  
איי־אפשר לשלם \_\_\_\_\_ . אתה צריך ללכת לפקידה שם. רק \_\_\_\_\_ אפשר  
לשלם.

ב. השלימו את מילות היחס המתאימות בצורה הנכונה. אם לא צריך להשלים מילת  
יחס סמנו א.

1. רינה: אני לא מרגישה טוב.  
שרה: הלכת \_\_\_\_\_ רופא?  
רינה: כן, הלכתי \_\_\_\_\_ וישבתי \_\_\_\_\_ חצי שעה. הוא דיבר \_\_\_\_\_ והסביר  
\_\_\_\_\_, אבל לא הצלחתי להבין שום דבר.  
שרה: את רוצה ללכת עוד פעם ושאבוא \_\_\_\_\_?



- רינה: אני אשמח אם תבואי \_\_\_\_\_. ואת תדברי \_\_\_\_\_?
2. אחמד: היי מוסא, אולי אתה יכול לעזור \_\_\_\_\_?
- מוסא: בטח. מה אתה רוצה?
- אחמד: אני מחפש \_\_\_\_\_ מכונית. איפה קונים מכוניות חדשות?
- מוסא: מכוניות חדשות קונים \_\_\_\_\_ חנות של מכוניות חדשות.
- אחמד: אה... אתה יכול ללכת \_\_\_\_\_ לשם?
- מוסא: בטח. אני יכול להיות \_\_\_\_\_ במשרד בשעה 11:00, או לפגוש \_\_\_\_\_ בשעה 12:00 בחנות. אני אוהב לבקר \_\_\_\_\_ משרד שלך.
- אחמד: אני צריך להביא \_\_\_\_\_ כסף מזומן?
- מוסא: לא, אחמד. אתה לא צריך להביא \_\_\_\_\_ כסף מזומן. מכונית חדשה לא קונים בכסף מזומן, אלא בכרטיס אשראי.

## האזנה

האזינו לשיר "אצלי הכול בסדר" של בועז שרעבי ואמרו: מה אומר בועז שרעבי? למה?

## משחקי תפקידים

### שיחות בבנק

- להלן מצבים בבנק. ערכו שיחות בין האנשים והפקידים החדשים (הם מאוד **מנומסים**).
- מונא רוצה לפתוח חשבון בנק, אבל היא שכחה להביא את תעודת הזהות שלה. הפקידה אומרת לה שאי-אפשר לפתוח חשבון בלי תעודת זהות.
  - יוסף רוצה לקבל הלוואה כדי לקנות רחפן, אבל אין לו עבודה, ולכן הבנק לא רוצה לתת לו הלוואה. ערכו את השיחה בין יוסף והפקידה.
  - רולא רוצה לפתוח את תוכנית החיסכון שלה כדי לקנות בית. הפקיד מציע לה לקחת הלוואה במקום לפתוח את תוכנית החיסכון.
  - מרים רוצה להתחיל **לחסוך** כל חודש 100 שקל. הפקיד מציע לה לחסוך 1000 שקל כל חודש ובודק איתה מאיפה היא יכולה לקחת את הכסף.
  - מחמד בא לקבל את הצ'קים שהזמין. הפקיד מחפש, אבל לא מוצא את הצ'קים. הוא אומר למחמד שאולי הוא לא הזמין צ'קים.

## הסיפור שלנו: לאחד הביקור בבנק

### בכיתה של מוטי

השלימו את המילים הבאות בשיחה.

**פתוח / סגור / שטרות / מטבעות / טפסים / מכשירים**

אחמד: אני לא מבין... אם אפשר לעשות הכול דרך האינטרנט, למה צריך פקידים?

באסל: כי יש דברים שאי אפשר לעשות דרך האינטרנט.

אחמד: ואם יש פקידים - למה צריך \_\_\_\_\_?

באסל: כי לפעמים הפקידים לא עובדים, ולא את הכול אפשר לעשות דרך

האינטרנט.

אחמד: אם הבנק \_\_\_\_\_ מ-8:30 עד 13:30 - למה הפקידים עובדים גם

כשהבנק \_\_\_\_\_?

באסל: כי צריך לצלם את כל ה \_\_\_\_\_ ולספור את כל ה \_\_\_\_\_ ואת

כל ה \_\_\_\_\_.

### נתיבה

האם יהיו בנקים בעתיד? איך הם יהיו? מה יעשו הפקידים? מה יעשו האנשים? כתבו קפסולת זמן (كبسولة الزمن). בעוד עשר שנים אולי תרצו לקרוא מה כתבתם.





## הידעתם? הביטקוין

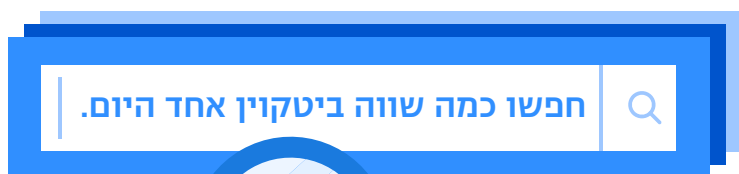
לפני שהיו בנקים - אנשים שילמו בכסף אמיתי. אם הם רצו לקנות משהו ממישהו - הם הלכו אל האדם, נתנו לו מטבעות או שטרות של כסף, וקיבלו את מה שהם רצו. אם הם רצו לתת למישהו מתנה - הם נתנו לו מטבעות או שטרות.

אבל היום יש בנקים, ולא צריך ללכת אל האדם או אל החנות. אתם יכולים לקנות דברים במקומות רחוקים, לשלם בכרטיס אשראי או דרך אפליקציה, ולקבל את הדברים בדואר או עם רחפן. אם אתם רוצים לתת מתנה למישהו - אפשר לתת לו המחאה, או פשוט להעביר לו כסף לחשבון. כסף הוא כבר לא מטבעות או שטרות. הוא רק מספרים במחשב. אבל לבנקים יש גם חסרונות, ולא תמיד כל אחד יכול להעביר כסף לכל אדם אחר שהוא רוצה להעביר לו כסף, או לקנות משהו במדינה אחרת. לבנקים ולמדינות יש הרבה כוח, ולפעמים הם לא רוצים שהכסף שלנו יעבור למקומות או לאנשים אחרים.

לכן חשבו על משהו חדש. בשנת 2008 סאטושי נקאמוטו (לא בטוח שזה השם האמיתי שלו) המציא את הביטקוין. הביטקוין הוא כסף חדש, שכל אחד יכול להשתמש בו. כל אדם יכול להשתמש בכסף הזה. אפשר להעביר אותו מכל מקום לכל מקום בעולם, צריך רק מחשב או טלפון נייד. אף פעם לא תהיה אינפלציה, כי אי אפשר לעשות "מטבעות" חדשים. אבל, עוד לא כולם יודעים להשתמש בכסף הזה, ואם יש לך בעיה - אתה לבד. ועוד בעיה: אף אחד לא יודע מה יהיה עם הכסף הזה.

### כמה שווה ביטקוין אחד?

\$ 40	מרץ 2013
\$ 1200	דצמבר 2013
\$ 650	ינואר 2014
\$ 1000	פברואר 2014
\$ 14156	דצמבר 2017
\$ 3740	דצמבר 2018
\$ 7360	דצמבר 2019
\$ 10,268	יוני 2020



## שאלות

1. מהו הביטקוין? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. למה המציאו אותו? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. מה היתרונות של הביטקוין? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. מה החסרונות של הביטקוין? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## דין

יש מדינות שרוצות להפסיק את השימוש בכסף מזומן. זה רעיון טוב או לא?  
חשבו מה כל אחד רוצה: הממשלה, הבנקים, האנשים, החברות...



## חזרה

א. בחרו שם תואר מתאים וכתבו אותו בצורה המתאימה.

### מסוכן מנומס ריק משעמם יקר מוצלח חברתי סגור

1. הטפסים האלה \_\_\_\_\_ - לא כתבת שום דבר!
2. התפקיד הזה \_\_\_\_\_ - אני כל הזמן נרדם.
3. זאת הייתה הרצאה מאוד \_\_\_\_\_ - כולם הקשיבו ושאלו הרבה שאלות.
4. הפקידה הזאת מאוד \_\_\_\_\_ - היא מדברת בשקט, מקשיבה לכולם ומסיימת כל שיחה במילים טובות.
5. הבנק \_\_\_\_\_ עכשיו. תבוא אחר כך.
6. המדיח הזה \_\_\_\_\_ מאוד - יותר מאלפיים שקל.
7. המצב הזה \_\_\_\_\_ מאוד - אתה לא יודע מה יכול לקרות.
8. המרכז הזה הוא מרכז \_\_\_\_\_, שאליו באים אנשים כדי לפגוש אנשים אחרים.

ב. השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

### טיול של המשרד

- שלום לכל העובדים! מחר \_\_\_\_\_ (להיות) טיול. אני מבקש ש \_\_\_\_\_ (לבוא) למשרד בשעה 6:00 בבוקר. אנחנו לא \_\_\_\_\_ (לקחת) איתנו ארוחת בוקר, אלא \_\_\_\_\_ (לעצור) בדרך ו \_\_\_\_\_ (לקנות) משהו. בחיפה \_\_\_\_\_ (לפגוש) את איציק המדריך. מה \_\_\_\_\_ (לעשות) בטיול? קודם \_\_\_\_\_ (לטייל) ליד הים, ואחר כך \_\_\_\_\_ (לעלות) לסטלה מאריס. שם \_\_\_\_\_ (לצלם) את העיר חיפה ו \_\_\_\_\_ (לשמע) מה איציק \_\_\_\_\_ (לספר) לנו. \_\_\_\_\_ (לנוח) מול הנוף, ואולי \_\_\_\_\_ (לקנות) מתנות לילדים. אנחנו \_\_\_\_\_ (לסיים) את הטיול בשעה 20:00, ו \_\_\_\_\_ (לחזור) לפה, למשרד. יש שאלות?

ג. השלימו לפי הצורך - פועל, שם פועל, שם פעולה.

שלושה חברים טובים, אחד קבלן, אחד שחקן ואחד אדריכל, רוצים לנסוע יחד לטיול, אבל הם לא יודעים לאן.

השחקן: אנחנו ניפגש, ואז \_\_\_\_\_ (לחשוב) מה \_\_\_\_\_ (לעשות).

\_\_\_\_\_ (למצוא) פתרון. יש הרבה אפשרויות.

האדריכל: ואיפה הישיבה \_\_\_\_\_ (להיות)?

הקבלן: אתם יכולים \_\_\_\_\_ (לבוא) אליי. אצלי תמיד יש מקום לכולם.

\_\_\_\_\_ (לשתות) קפה ו \_\_\_\_\_ (לחשוב) לאן אנחנו יכולים \_\_\_\_\_ (לנסוע).

השחקן: בסדר, אנחנו \_\_\_\_\_ (לבוא).

השחקן: אולי \_\_\_\_\_ (לטוס) לארצות הברית?

האדריכל: לא, אני לא אוהב \_\_\_\_\_ (לטוס) ארוכות.

הקבלן: אז אולי \_\_\_\_\_ (לטייל) בקניון ו \_\_\_\_\_ (לקנות) דברים חדשים?

האדריכל: לא, אני לא אוהב \_\_\_\_\_ (לקנות). אבל אפשר לעשות \_\_\_\_\_ (לטייל) ג'יפים?

הקבלן: לא, אני לא רוצה \_\_\_\_\_ (לנהוג) גם בחופשה, כל החיים אני ב \_\_\_\_\_ (לנהוג). אני גם לא אוהב \_\_\_\_\_ (לטייל) מסוכנים.

השחקן: אני \_\_\_\_\_ (לחשוב) שיש לנו בעיה, כי כל אחד \_\_\_\_\_ (לרצות) משהו אחר.

האדריכל: אני חושב שיש לי פתרון. כל אחד \_\_\_\_\_ (לעשות) את מה שהוא רוצה לעשות.



ד. ספרו מה כל אחד יעשה ומה כל אחד עשה.

ה. כתבו את ההפך.

רזה ≠ \_\_\_\_\_ מלחמה ≠ \_\_\_\_\_ ריק ≠ \_\_\_\_\_  
דתי ≠ \_\_\_\_\_ קרוב ≠ \_\_\_\_\_ נקי ≠ \_\_\_\_\_  
דומה ≠ \_\_\_\_\_ מעניין ≠ \_\_\_\_\_ פחות מדי ≠ \_\_\_\_\_  
לפני ≠ \_\_\_\_\_ פתוח ≠ \_\_\_\_\_





סיימתם את יחידה 6,  
נל הכבוד!

6





# בחנויות

# 7

## נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות מתפרقات
<p>הנחה تخفيض</p> <p>הסבר, הסברים توضيح / شرح,</p> <p>תوضיحات / شروح</p> <p>הפך, הפכים عكس, أضداد</p> <p>זוג, זוגות زوج, أزواج</p> <p>חולצה, חולצות قميص, قمصان</p> <p>חיוך, חיוכים ابتسامة, ابتسامات</p> <p>חליפה, חליפות بدلة</p> <p>חצאית, חצאיות تنورة, تنانير</p> <p>כנס, כנסים مؤتمر, مؤتمرات</p> <p>לקוח, לקוחה, לקוחות زبون, زبونة, زبائن</p> <p>מדים زي رسمي</p> <p>מוכר, מוכרת بائع, بائعة</p> <p>מותג, מותגים علامة تجارية, علامات تجارية</p> <p>מידה, מידות قياس, قياسات</p> <p>מכירה بيع</p> <p>מכנסיים بنطلون</p> <p>נעל, נעליים حذاء, أحذية</p> <p>סנדל, סנדלים صندل, صنادل</p> <p>עונש, עונשים عقاب, عقوبات</p> <p>עץ, עצים شجرة, أشجار</p> <p>שוטר, שוטרת شرطي, شرطية</p> <p>תלבושת אחידה لباس موحد</p>	<p>בין-לאומי,</p> <p>בין-לאומית دولي,</p> <p>דולית</p> <p>לבוש, לבושה مرتد</p> <p>מלבושה, מרתית</p> <p>מלבושה</p> <p>עירום, עירומה</p> <p>עארי, עאריه</p> <p>צנוע, צנועה</p> <p>מחטשם, מחטשمة</p> <p>פופולרי, פופולרית</p> <p>שעי, شعبيّة</p>	<p>ממליץ, להמליץ על</p> <p>יוصي, أن يوصي ب</p> <p>מסכים, להסכים עם</p> <p>יואפי, أن يوافق</p> <p>מעדיף, להעדיף</p> <p>יפצל, أن يفضّل</p> <p>משאיר, להשאיר</p> <p>יפצי, أن يبقي</p>	<p>במהירות بسرعة</p> <p>בעל-סאב</p> <p>העירה إلى المدينة</p> <p>חוז מ-סאב</p> <p>חינם مجاناً</p> <p>יד שנייה مستعمل</p> <p>לא... אלא רק...</p> <p>לא... אלא רק...</p> <p>לאחר מכן بعد ذلك</p> <p>למכירה للبيع</p> <p>מול مقابل</p> <p>מכיוון ש-לأن...</p> <p>משחץ, فعلاً</p> <p>קנה, קני, קנו</p> <p>אשתי, اشترى,</p> <p>אשטروا</p>

## שאלה למחשבה:

מה "אומרים" הבגדים על האדם?

## הסיפור שלנו: בחנויות

### בכיתה של מוטי

מוטי בא לשיעור ואומר: מחר אנחנו הולכים העירה. שם נראה איך עובדים מוכרים ומוכרות. זאת עבודה פופולרית לאנשים צעירים. מישהו רוצה לעבוד בחנות? באסל אומר: אני לא רוצה להיות מוכר, כי עוד מעט לא יהיו חנויות ולא יהיו מוכרים. ג'ניפר אומרת: גם אני לא רוצה לעבוד בחנות. כל היום לשמוע מה אנשים רוצים ומה הם לא רוצים, לסדר דברים, להסביר דברים, להמליץ על דברים... מוטי אומר: זה בסדר, אולי מחר תחשבו אחרת. למוחרת הם נוסעים העירה. הם רואים חנות נעליים, ועל החלון שלה כתוב:

מצאנו חמלה  
תזילות  
קנו שניים,  
השלישי בחינם

הם ממשיכים ללכת, נכנסים לחנויות ושומעים שיחות בין המוכרים ללקוחות. מוכרת: שלום, אפשר לעזור? לקוחה: לא, אני רק מסתכלת. סליחה, יש מכנסיים כאלה באדום? מוכרת: רגע, אני אבדוק. לא, אבל יש בירוק. לקוחה: יש לי בירוק. אני רוצה באדום. תודה. להתראות.

מוכר: שלום, אפשר לעזור? מה אתה מחפש?  
 לקוח: אני מחפש סנדלים. יש לכם משהו טוב להליכה במים?  
 מוכר: כן, יש לנו משהו מצוין. אני יכול להמליץ על הסנדלים האלה.  
 לקוח: כמה הם עולים?  
 מוכר: 1000 שקל, במבצע.  
 לקוח: אז כמה הם עולים בלי מבצע??? יש לך הסבר?

לקוחה: שלום, אני רוצה נעליים.  
 מוכר: בבקשה, באת למקום הנכון!  
 לקוחה: על מה אתה ממליץ?  
 מוכר: מה את אוהבת?  
 לקוחה: זה לא צריך להיות ההפך?

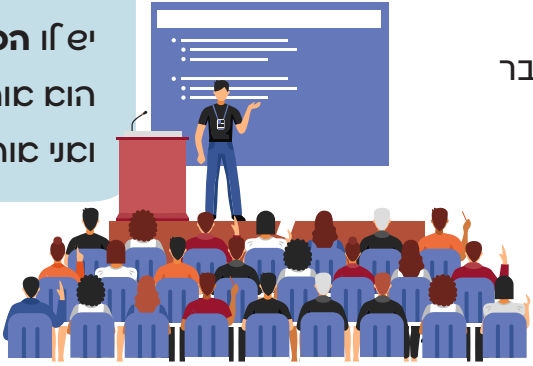
מוטי שואל את המוכרת מה כדאי לעשות כדי להיות מוכר טוב. היא מסבירה:  
 תסביר ללקוח מה טוב. תסביר לו רק דברים חשובים.  
 תתאים את הצבע של הנעליים לצבע של הבגדים או לצבע של התיק.  
 תמליץ לו רק על דברים טובים.  
 אחמד רוצה להיות מוכר ליום אחד. המוכרת מסכימה. היא אומרת: "אם תצליח למכור זוג אחד של נעליים - תקבל הפסקה של עשר דקות".

## לומדים את הפועל – הפעיל שלמים עתיד

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
תמלצנה	ימליצו	תמלצנה	תמליצו	נמליץ	תמליץ	ימליץ	תמליצי	תמליץ	אמליץ

אם נבקש מהמורה להסביר, הוא יסביר. יש לו הסבר אלו דברים. הוא אהב להאמין על הרצאות, ואני אהב את ההרצאות שלו.

**וגם:** מעדיף, מתאים, מסכים, משאיר  
**שם הפועל:** להמליץ, להסביר  
**שמות הפעולה:** המלצה / הסבר



## חריני

א. השלימו את הפעלים בעתיד.

1. אבוא לעבודה מחר - אם \_\_\_\_\_ (להרגיש) טוב.
2. אם מוטי \_\_\_\_\_ (להצליח) בעבודה בחנות - הוא ישמח.
3. יוסי ורינה, אם \_\_\_\_\_ (להזמין) אותי - אבוא.
4. אם \_\_\_\_\_ (להעתיק) במבחן - אתם לא \_\_\_\_\_ (להמשיך) בקורס.
5. רינה עובדת קשה, כי היא חושבת שהיא \_\_\_\_\_ (להמציא) תרופה חדשה.
6. היא לא \_\_\_\_\_ (להפסיק) לעבוד, עד שתמצא פתרון אמיתי.

ב. השלימו את הצורה הנכונה.

- שלוש חברים, אני אהיה המדריך שלכם היום, ואני (1) \_\_\_\_\_ (מסביר) לכם הכול: מה עושים ואיך עובדים. אם (2) \_\_\_\_\_ (מצליח) לעשות הכול - אולי תעבדו פה. אבל, רק המנהל (3) \_\_\_\_\_ (מחליט) אם תעבדו פה או לא, ואתם לא יכולים (4) \_\_\_\_\_ (משפיע) על ה(5) \_\_\_\_\_ (מחליט) שלו, וגם אני לא. אתם יכולים רק לעבוד קשה. בהצלחה!

ג. השלימו פעלים, שמות פועל ושמות פעולה.

### בחנות נעליים

(ממליץ)

המוכר: אני יכול \_\_\_\_\_ לך על משהו?

הלקוחה: לא, תודה, אני לא צריכה \_\_\_\_\_ . אני יודעת מה אני רוצה.

המוכר: אז אולי את \_\_\_\_\_ לי?

הלקוחה: שאני \_\_\_\_\_ לך? אבל אתה עובד פה!

### במסעדה

(מעדיף)

רוני: אני רוצה המבורגר. מה את \_\_\_\_\_ - המבורגר או פיצה?  
רינה: אין לי \_\_\_\_\_.

(מזמין)

מלצר: רוצים \_\_\_\_\_ ?

רינה: אני \_\_\_\_\_ פיצה ורוני \_\_\_\_\_ המבורגר.  
מלצר: טוב, אמסור את ה \_\_\_\_\_ שלכם.

### בחנות

(מסביר)

לקוח: אני יכול לקבל \_\_\_\_\_ על המבצע?  
מוכר: כן, אני יכול \_\_\_\_\_ לך. רק רגע, אני אשתה קפה ואז \_\_\_\_\_ לך.

לקוח: אולי \_\_\_\_\_ לי עכשיו ואחר כך תשתה קפה?

ד. כתבו את הפעלים בעתיד.

### שאלות של לקוחות

1. סליחה, אם ג'ינס (ג'ינז) אחד עולה 100 - כמה \_\_\_\_\_ (לעלות) שני ג'ינסים?
2. מתי (אתם) \_\_\_\_\_ (להחליף) לי את הבגד הזה?
3. עכשיו אני לא יכולה לקנות, כי ההמחאות וכרטיס האשראי שלי נשאר בבית, ואין לי כסף מזומן. אם \_\_\_\_\_ (לקנות) בשבוע הבא - המחיר לא \_\_\_\_\_ (לעלות)?
4. כשתקבלו את החולצה שהזמנתי - \_\_\_\_\_ (לצלצל) אליי?
5. החנות \_\_\_\_\_ (להיות) פתוחה גם בערב?

ה. כתבו את הפועל בצורה הנכונה.

### שיחות בחנויות

אימא: את רוצה ש(אנחנו) \_\_\_\_\_ (לקנות) את השמלה הזאת?

ילדה: אני לא רוצה אותה, ואת לא \_\_\_\_\_ (להחליט) מה אני \_\_\_\_\_

(ללבוש)!

עד עכשיו את \_\_\_\_\_ (לבחור) בשבילי מה לקנות, אבל עכשיו אני ילדה

גדולה.

אימא: אין בעיה, את \_\_\_\_\_ (לבחור), אבל גם \_\_\_\_\_ (לשלם).

ילדה: אוף... טוב, אז אפשר \_\_\_\_\_ (לבחור) יחד?

אימא: בטח!

אבא: בוא, אנחנו \_\_\_\_\_ (ללכת) לקנות בגדים בקניון!

ילד: אני לא רוצה \_\_\_\_\_ (ללכת) לקניון. אני \_\_\_\_\_ (לשחק) עם

חברים. אתה יכול ללכת לבד?

אבא: ואיך אני \_\_\_\_\_ (לקנות) לך בגדים, אם אתה לא \_\_\_\_\_

(לבוא)?

ילד: מה הבעיה? אתה \_\_\_\_\_ (לבחור) אותם, \_\_\_\_\_ (למדוד)

אותם, \_\_\_\_\_ (לשלם) ו \_\_\_\_\_ (לבוא) הביתה.

אה... צריך גם לקחת פתק החלפה, כי אולי הם לא יהיו טובים עליי, או שאם אני לא

\_\_\_\_\_ (לרצות) אותם - אנחנו \_\_\_\_\_ (להחליף) אותם.

### עובדים חדשים

הוראות לעובדים חדשים בחנות בגדים גדולה בקניון:



המנהלת אומרת לעובדים מה הם יעשו. מה היא אומרת לאחמד / לג'ניפר / לדניאל ולשרה?

### לומדים את חילת היחס "על" בנטייה

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
עֲלֵיהֶן	עֲלֵיהֶם	עֲלֵיכֶן	עֲלֵיכֶם	עֲלֵינוּ	עֲלֶיהָ	עֲלָיו	עֲלֶיךָ (עלייך)	עֲלֶיךָ	עָלַי (עליי)

הוריק מפיסיק על היזיק פהק.  
הק מפיסיק עליהק בל אפ.

מעתי הרבה על האורה החדשה.  
מעתי עליה רק דבריק טוביק.

## תרגיל

א. השלימו "על" בנפרד או בנטייה.

1. מורים טובים לא רק מלמדים את התלמידים, אלא גם משפיעים \_\_\_\_\_.
2. אם תלמיד עושה שטויות, המורה כועס \_\_\_\_\_.
3. אם אנשים רואים פרסומת מעניינת - הם חושבים \_\_\_\_\_.
4. אנשים לא רק קונים בחנויות טובות, אלא גם ממליצים \_\_\_\_\_ לחברים.
5. אם בעלי החנויות יבטיחו מבצעים - אנשים יספרו \_\_\_\_\_ לחברים.
6. אם המנהלת תצחק \_\_\_\_\_ העובדים - הם יפסיקו לעבוד אצלה.
7. אם העובדים יעשו טעויות - המנהלת תצעק \_\_\_\_\_.
8. אם הלקוחות ישכחו את הבגדים החדשים בחנות, המנהלת תשמור \_\_\_\_\_.

ב. השלימו **על, ב-, בגלל, אצל, את, עם, ל-, של** בנפרד או בנטייה.

מנהל החנות נוסע מחר **לכנס בין-לאומי**. בערב לפני הנסיעה, הוא אומר לעובדים: מחר לא אהיה פה. אני נוסע \_\_\_\_\_ כנס בין-לאומי \_\_\_\_\_ ארצות הברית. אתם לא צריכים לדאוג \_\_\_\_\_, אחזור **במהירות**. אני רק מבקש ש-  
תהיו מנומסים \_\_\_\_\_ לקוחות.  
המנהל המחליף הוא חבר \_\_\_\_\_ . למדנו יחד באוניברסיטה. \_\_\_\_\_ אני מנהל חנות. הוא לימד \_\_\_\_\_ הכול.  
הוא יגור \_\_\_\_\_ בבית, כשלא אהיה פה.  
ואתם, אתם תעבדו \_\_\_\_\_, ותחשבו שאתם עובדים \_\_\_\_\_.  
אתם תזמינו \_\_\_\_\_ לשתות קפה, ותדברו \_\_\_\_\_ על כל הבעיות, אם יהיו.  
הוא יספר לי מה תעשו ומה לא תעשו. הוא יספר לי הכול \_\_\_\_\_.



## לומדים "כזה", "כזאת", "כאלה"



איכה בית יפה! אני רוצה לאור בבית ככה.

יש לי חולצה מיוחדת, ואני רוצה עוד חולצה ככזאת.

אני אוהב את המכנסיים האלה. יש לך מכנסיים כאלה בצבע אחר?

### תרגיל

#### משפטים בחנויות

א. השלימו **כזה / כזאת / כאלה**.

1. אני רוצה ג'ינס \_\_\_\_\_, אבל בצבע אחר.
2. אני רוצה חצאית \_\_\_\_\_, יש לכם במידה שלי?
3. אני אוהב את הנעליים האלה, יש לכם נעליים \_\_\_\_\_ בצבע כחול?

ב. השלימו **הזה / הזאת / האלה / כזה / כזאת / כאלה**.

1. אני אוהב את הזוג \_\_\_\_\_ . אני רוצה זוג \_\_\_\_\_ בצבע שחור.
2. קראתי במודעה שמחפשים כאן מוכר. אני רוצה את התפקיד \_\_\_\_\_ .

#### שיחות על קניות

#### אוהבת לקנות בגדים או לא אוהבת לקנות בגדים?

אורית: יסמין, איפה את קונה בגדים? הבגדים שלך כל כך יפים ומיוחדים.  
 יסמין: אני תמיד קונה את הבגדים שלי ברמאללה. יש שם כל מה שאני רוצה: מכנסיים, חולצות, שמלות. יש ברמאללה הרבה חנויות, אבל אני מעדיפה את החנויות הקטנות בשוק. שם, המוכרות מכירות אותי, הן יודעות מה אני אוהבת. הן נותנות לי בגדים ואני מודדת. אני מסתכלת וחושבת, והן עוזרות לי להחליט.

אורית: מה, את אוהבת לקנות בגדים?  
 יסמין: כן, בטח! זה כיף! למה? את לא אוהבת לקנות בגדים?  
 אורית: לא. **ממש לא!** אני ממש לא אוהבת לקנות בגדים.  
 יסמין: אז מה את עושה אם את צריכה משהו חדש?  
 אורית: זאת לא בעיה. או שאני מזמינה דרך האינטרנט, או שאני מבקשת מאימא שלי שתקנה לי, ואם אין ברירה - אני הולכת לחנות, ואז אני קונה מכל דבר שלושה.

### חנויות רגילות או חנויות יד שנייה?

אורית: יסמין, שמעתי שבשוק של יפו יש הרבה חנויות של בגדים יד שנייה. היית שם פעם?  
 יסמין: כן, אני אוהבת לטייל ביפו, ואני אוהבת את השוק, ואני אפילו מכירה את החנויות האלה. אבל אני לא קונה שם, אלא רק מסתכלת. אני אוהבת חנויות יד שנייה, אבל אני לא אוהבת בגדים יד שנייה.  
 אורית: אבל בחנויות כאלה אפשר למצוא בגדים מיוחדים, וגם זולים!  
 יסמין: אני לא אוהבת בגדים כאלה, בגדים שאנשים כבר לבשו.

### אשראי או מזומן?

יסמין: אורית, את יודעת מה טוב בחנויות הבגדים "שלי"? אם אני משלמת במזומן - תמיד נותנים לי הנחה.  
 אורית: ואני יכולה לשלם באשראי! אני יושבת בבית ומזמינה דרך האינטרנט ומשלמת עם כרטיס האשראי שלי. זאת הרגשה טובה מאוד!  
 יסמין: אבל... זה קצת מפחיד... אולי לא תקבלי את הבגדים? אולי הבגדים לא יתאימו?  
 אורית: אז אני שמה אותם בחצר עם מודעה "למכירה", ותמיד מישהו קונה.

## המשימות שלכם

- א. כתבו, לפי הדיאלוגים, על יסמין ועל אורית: איך כל אחת קונה בגדים.
- ב. ערכו שיחות דומות בין דניאל ובאסל:
  - דניאל לא אוהב לקנות בגדים בישראל. הוא מבקש מאימא שלו (שגרה במקסיקו) שתשלח לו.
  - באסל אוהב לקנות בגדים דרך האינטרנט, כי בדרך הזאת הוא חוסך כסף וזמן. הוא משלם רק באשראי.
  - באסל קונה רק מותגים.

## משחק תפקידים

### בחנות בגדים

1. הלקוח לא רוצה לקנות אלא רק למדוד ולשאול, והמוכר לא יודע מה עוד לעשות.
2. הלקוחה יודעת מה היא רוצה, אבל היא רוצה הנחה או מתנה, והמוכר לא יכול לתת לה.
3. הלקוחה לא רוצה למדוד אלא רק לקנות מהר וללכת, והמוכר מבקש שתמדוד.
4. הלקוח רוצה לקנות סנדלים, אבל המוכר רוצה למכור לו נעליים.
5. הלקוחה רוצה זוג אחד של נעליים, אבל המוכר רוצה למכור לה שניים במבצע.
6. הלקוחה רוצה מכנסיים אבל אין במידה שלה, והמוכר רוצה למכור לה חצאית או שמלה.



**בגדים**

כשאדם וחווה חיו בגן עדן, החיים שלהם היו טובים. היה להם הכול, חוץ מבגדים (הם לא היו לבושים). הם לא עבדו, והכול היה מותר, חוץ מאכילת פירות של שני עצים. אבל אדם וחווה אכלו מהפירות האלה, ולכן הם קיבלו עונש. העונש היה לא לחיות יותר בגן עדן, לעבוד קשה ו... ללבוש בגדים. מאז בני האדם לובשים בגדים לא רק כדי לא להיות עירומים, אלא גם מסיבות אחרות.

היום אפשר לדעת הרבה על האדם לפי הבגדים שלו. אפשר לדעת אם האדם מוסלמי או יהודי, אם הוא דתי או חילוני, וגם כמה הוא דתי.

לפעמים אנשים לובשים בגדים מיוחדים בעבודה. אחיות בבית חולים לובשות בגדים לבנים וגם שוטרים לובשים מדים.

בהרבה בתי ספר תלמידים צריכים ללבוש תלבושת אחידה. לפעמים התלבושת האחידה היא רק חולצה, ולפעמים היא כל הבגדים שהתלמידים לובשים. יש תלמידים שלא אוהבים את התלבושת האחידה, אבל יש תלמידים שחושבים שזה נכון. הם אומרים שאם כולם ילבושו תלבושת אחידה - התלמידים לא יחשבו על הבגדים, אלא על לימודים. הם גם אומרים שאם כולם ילבושו תלבושת אחידה - התלמידים יפסיקו לבדוק למי יש כסף ולמי אין.

ומה אתם חושבים על תלבושת אחידה בבית הספר?

**שאלות**

1. מה היה לאדם וחווה בגן עדן? \_\_\_\_\_
2. מה לא היה להם? \_\_\_\_\_
3. למה בני אדם לובשים בגדים? \_\_\_\_\_
4. גם אתם חושבים שבגדים הם עונש? למה? \_\_\_\_\_
5. באילו נושאים אפשר ללמוד על בני האדם מהבגדים שלהם? \_\_\_\_\_

6. דוגמה נוספת (לא מהטקסט) של בעלי מקצוע שלובשים מדים: \_\_\_\_\_

7. מה אתם חושבים, למה שוטרים, רופאים ואחיות צריכים ללבוש מדים?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. בשורה הראשונה כתוב: "החיים שלהם היו טובים". של מי?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. בסוף הטקסט כתוב: "ומה אתם חושבים על תלבושת אחידה בבית הספר?"  
את מי הכותב שואל?  
למה הוא שואל?  
\_\_\_\_\_

## דין

### התלבושת האחידה

מה אתם חושבים, מה אומרים תלמידים שלא אוהבים תלבושת אחידה?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

מי חושב שתלבושת אחידה היא דבר טוב? הקיפו במעגל.

הורים / מורים / מנהל

מה אתם חושבים, מה הם אומרים, למה תלבושת אחידה חשובה?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## נתיבה

בהרבה בתי ספר התלמידים צריכים ללבוש תלבושת אחידה. מה דעתכם?

### הסיפור שלנו: מה אומרים הבגדים?

#### בכיתה של מוטי

המורה מוטי: תלמידים, מה אתם חושבים על השאלה: מה אנחנו יכולים ללמוד על בני האדם מהבגדים שהם לובשים?

יסמין: אפשר ללמוד הרבה, למשל, אנשים שלובשים **בגדים צבעוניים** הם אנשים מעניינים.

אחמד: אני לא מסכים. אני אוהב ללבוש **בגדים משעממים: מכנסי ג'ינס** וחולצה. זה אומר שאני אדם משעמם? לא! זה אומר שאני חושב על דברים חשובים ולא על הבגדים שלי.

יסמין: אני חושבת שאנשים צריכים לחשוב מה הם לובשים. מה "הולך" עם מה, ומי שלא חושב על הדברים האלה הוא...

המורה מוטי: את רוצה להגיד: מה מתאים למה?

יסמין: כן, המורה. למשל, **מכנסיים אדומים** לא "הולכים" עם **חולצה ירוקה**.

**חליפה מודרנית** עם **נעלי עבודה** - ממש לא מתאים. רימא, ומה את חושבת?

רימא: אני לובשת רק **בגדי ספורט**. זה הכי נוח והכי פשוט. זה גם **צנוע**. אני אוהבת

**בגדים צנועים**, נקיים ופשוטים. זה גם תמיד מתאים, וככה לא צריך לחשוב מה מתאים למה.

## חשימות

1. יסמין, אחמד ורימא מדברים על בגדים. מי מסכים עם מי?

2. מיינו את הצירופים המודגשים בטקסט לשתי קבוצות, וכתבו בטבלה.

סמיכות	שם עצם + שם תואר

3. חשבו מה יגידו יסמין, אחמד ורימא על הבגדים האלה:

סנדלים מודרניים וחליפה, חצאית ירוקה וחולצה צהובה, מכנסיים מלוכלכים וחולצה חדשה.

4. מה אתם חושבים, הבגדים "אומרים" מי האדם?

---



---



---



---



---



---

### יהיו או לא יהיו חנויות בעתיד?

אומרים שבעתיד לא יהיו חנויות, מכיוון שאנשים יפסיקו ללכת לחנויות ויקנו הכול דרך האינטרנט. גם היום אפשר לקנות דרך האינטרנט. דרך האינטרנט אנשים לא צריכים ללכת לחנויות ולא צריכים למדוד, אלא יכולים לעשות הכול בישיבה מול המחשב. הם מחפשים בגדים יפים, כותבים מה המידות שלהם, משלמים בכרטיס אשראי, ו... אחרי כמה ימים הבגדים מגיעים אליהם הביתה. לפעמים אנשים הולכים לחנות, אבל הם לא

תמיד רוצים לקנות. לפעמים הם רק רוצים למדוד או לראות את הדברים שהם רוצים לקנות דרך האינטרנט.

אבל... לדרך הזאת יש גם חסרונות, ולא כולם אוהבים אותה. יש אנשים שאוהבים ללכת לשוק, לחנויות ולקניין, להרגיש את הדברים שהם קונים. הם רוצים לשמוע את המוכרים אומרים להם: "כן, זה יפה מאוד!" או "זה מתאים". הם צריכים לדבר עם אנשים כדי לדעת שזה הדבר הנכון, הם צריכים לראות את הצבע של הבגדים, הם צריכים לראות שהכול בסדר ושאינן בעיה. נוסף על כך, הם לא רוצים לחכות. הם רוצים לקנות את הדברים וללכת איתם הביתה.

## משימה

איך **אתם** אוהבים לקנות? בחנות או דרך האינטרנט? במזומן או באשראי?

---

---

---

---

---

---

---





**מחקרים בודקים...**

א. חוקרים, שרוצים לדעת יותר על השאלה איך אנשים קונים, שאלו צעירים איך הם קונים דרך האינטרנט. לפי התשובות של הצעירים, כתבו את דברי החוקרים במחקר. השתמשו במילות השאלה הבאות.

**מי, מה, מדוע, היכן, למי, את מי, כיצד**

**דוגמה:**

שאלנו את הצעירים **“איך קונים באינטרנט?”**, והם אמרו שכולם.

שאלנו אותם \_\_\_\_\_, והם אמרו: **“כי זה נוח וזול”**.

שאלנו \_\_\_\_\_, והם אמרו: **“באינטרנט! אנחנו מוצאים את האתרים באינטרנט”**.

שאלנו אותם \_\_\_\_\_, והם ענו שהם קונים שם **הכול**.

רצינו לדעת \_\_\_\_\_, והם אמרו שהם שואלים **את החברים**. תמיד מישהו יודע.

שאלנו \_\_\_\_\_, והם צחקו ואמרו: **“לאתר”**. הם עוזרים בכל בעיה.”

שאלנו גם \_\_\_\_\_, והם אמרו שהאתר שולח את הדברים

**בודאר.**

ב. החוקרים גם שאלו בעלי חנויות למה הם לא סוגרים את החנויות שלהם ומחפשים עבודה חדשה. **לאחר מכן** הם כתבו על המחקר. כתבו את המחקר לפי התשובות של האנשים. השתמשו במילות הסיבה **משום ש- מכיוון ש- מפני ש- בגלל ה- תשובות בעלי החנויות:**

“כי אנחנו לא רוצים ללמוד מקצוע חדש”

“כי אני מאמין שאנשים ימשיכו לקנות בחנויות”

“בגלל הלקוחות”

“כי אני אוהבת את העבודה שלי”

ג. במחקר אחר החוקרים שאלו אנשים לא צעירים למה הם לא קונים דרך האינטרנט.

כתבו את התשובות עם מילות הסיבה: **כי, משום ש-, מכיוון ש-, בגלל ה-,**

**מפני ש-.**

## דין

### שיחה בסוף היום

אחרי יום העבודה בחנות, מוטי שואל את הסטודנטים על העבודה.  
 אף אחד לא רוצה להיות מוכר, רק ג'ניפר רוצה.  
 כולם אומרים למה לא כדאי להיות מוכרת בחנות, וג'ניפר אומרת למה כדאי.

## הצגה

בחרו אדם מפורסם. הראו לכיתה תמונה שלו. ספרו על הבגדים שלו ומה הם מספרים עליו.

### תפזורת בגדים

חפשו כמה שיותר שמות של בגדים.

ק	כ	מ	מ	כ	ה	מ	ט	פ	ח	ת	ר	א	ש	ב
ר	ג	ו	פ	י	י	ה	כ	ו	ב	ה	ג	נ	ה	ב
א	ס	ו	צ	כ	ח	ע	מ	כ	נ	ס	ה	כ	מ	ג
כ	ש	נ	ת	נ	ל	א	ש	מ	נ	מ	ע	י	ג	ר
ה	פ	ע	ח	ס	י	כ	מ	נ	ח	ל	צ	מ	פ	ב
ב	ו	י	ל	ב	פ	ה	ל	ש	ו	כ	ה	מ	י	ג
ב	ט	ט	כ	ה	ה	ר	ת	מ	ל	ה	א	כ	י	ר
ג	א	צ	ו	ע	כ	ג	כ	ל	צ	ב	ה	נ	מ	ב
ד	ר	י	ב	נ	ו	ב	ל	ה	ה	ס	נ	ס	א	י
י	כ	צ	ע	ע	י	ס	ה	ה	ס	ג	כ	י	ח	י
מ	מ	נ	כ	ה	ד	ה	נ	מ	כ	נ	י	צ	מ	מ
א	ע	ה	ע	ר	ה	ש	נ	מ	ס	ב	ש	מ	א	ד
ב	י	ב	ד	א	ס	נ	ד	ל	י	מ	ז	ט	י	ג
ה	ל	ע	ר	א	ה	ב	ב	ג'	י	נ	ס	ו	ת	ו
ז	ב	כ	ג	פ	י	ג'	מ	ה	ב	ב	צ	ע	י	פ

## חזרה

א. הוסיפו את המילים הבאות בצורה הנכונה.

**פופולרי, תופעה, רציני, יותר, פחות, במשך, זול, במהירות**

הרבה אנשים כבר לא קונים בחנויות אמיתיות, אלא מזמינים באתרים באינטרנט. זה \_\_\_\_\_ (כולם עושים את זה), זה \_\_\_\_\_ (אנחנו משלמים חצי מחיר), ואפשר לקנות \_\_\_\_\_ (בדקה אחת אפשר לקנות מכנסיים וחולצה), ואם הדברים הם לא כמו שחשבנו שהם - אפשר תמיד להחליף, ובחינם. אבל יש בדרך הזאת גם כמה בעיות. בעיה אחת היא שאנחנו משלמים \_\_\_\_\_, ולכן קונים \_\_\_\_\_ . לפעמים אנחנו גם קונים דברים שאנחנו לא באמת צריכים. ומה עושים עם כל הדברים האלה? אם קונים בגדים, למשל, שמים אותם בארון, לובשים אותם פעם אחת, ו... זהו. האם באמת כדאי להזמין חולצה מארץ רחוקה כמו סין, רק כדי ללבוש אותה פעם אחת? בעיה אחרת היא שאנחנו קונים מהר, אבל הדואר עובד לאט. הדואר לא מצליח להביא לכל האנשים את מה שהם מזמינים, ולכן יש הרבה אנשים שמחכים הרבה זמן להזמנות שלהם, ויש הרבה הזמנות שמחכות בדואר. יש אנשים שאמרו ל \_\_\_\_\_ הזאת "די". בארצות הברית התחיל בשנה שעברה מיזם (פרויקט) מיוחד - 33. האנשים שהמציאו אותו אמרו: אנחנו חושבים שאפשר לחיות עם 33 בגדים. כלומר, מותר ללבוש רק 33 דברים! יש גם מיזם יותר \_\_\_\_\_, והוא: ללבוש בחודש אחד רק 6 דברים!!! (אתם יכולים להבין את זה בכלל?) ויש אישה אחת, קריסטי פאוול, מורה מארצות הברית, ש \_\_\_\_\_ שנה לבשה רק שמלה אחת! שמלה אחת כל השנה!!! מה אתם אומרים על זה?

ב. כתבו את הצירופים הבאים במקום הנכון.

**חליפה צנועה חליפת עבודה חולצת עבודה חולצה יקרה**  
**אפשרויות חדשות כדורי משחק עונשים גדולים מעטפה סגורה**  
**זוג יפה הלוואה יקרה כתובת הלקוח כלכלה מוצלחת**

שם עצם + שם תואר	סמיכות

התקדמות  
מצויינת!

7

# 8

## יום עם מדריך טיולים



### כל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר	פעלים أفعال	שונות متفرقات
אויב, אויבים, أعداء	מכוער, מכוערת	מביא, להביא ל-	אותו הדבר
אכסנייה, אכסנויות, דור, ضيافة	קביח, قبيحة	يخصر, أن يخصر	نفس الشيء
בניין, בניינים, בناية, בנאים	מרכזי, מרכזית	משפץ, לשפץ	ألا! لا (الناهية)
גבול, גבולות, حد, حدود	מרכזי, مركزية	يرقم, أن يرقم	בסדר גמור, على
גינה, גינות, حديقة, حدائق	צר, צרה, ضيق, ضيقة	נהרס, להיהרס	ما يرام
חוק, חוקים, قانون, قوانين	רחב, רחבה	يهدم, أن يهدم	בלעצם, في
טיילת, متنزه	واسع, واسعة	נזהר, להיזהר מ-	الواقع, عملياً
יער, יערות, غابة, غابات		يحذر, أن يحذر	ברגל, مشياً
כביש, כבישים, شارع, شوارع		נזכר, להיזכר ב-	على الأقدام
כיכר, כיכרות, دوار, دواوير		يتذكر, أن يتذكر	כמובן, بالطبع
מדריך טיולים, מדריכת טיולים, مرشد		נמשך, להימשך	מחוץ ל- خارج
رحلات, مرشدة, رحلات		يستمر, أن	ال...
מעיון, מעיינות, ينبوع, ينابيع		يستمر	ממתי עד מתי
מפעל, מפעלים, مصنع, مصانع		נעלם, להיעלם	منذ متى, إلى
נוף, נופים, منظر, مشهد, مناظر, مشاهد		يختفي, أن	متى
פינה, פינות, زاوية / ركن, زوايا / أركان		يختفي	
פרי, פירות, فاكهة, فواكه		נפצע, להיפצע	אתה צודק, أنت
צד, צדדים, جهة, جهات		يصاب, أن	على حق
צל, ظل		يصاب	את צודקת, أنت
שכונה, שכונות, حي, أحياء		נשכח, להישכח	على حق
תחבורה, ציבורית, مواصلات, عامة		ينسى, أن ينسى	
תחנה, תחנות, محطة, محطات		עובר, לעבור, يمر, أن يمر	

## הסיפור שלנו: בשיעור לפני הטיול עם מדריך טיולים

### בכיתה של מוטי

המורה מוטי: שלום, תלמידים. מחר יהיה יום מיוחד. מחר נעבוד עם מדריך טיולים. אנחנו ניפגש בתחנה המרכזית - אתם יכולים להגיע לשם בתחבורה ציבורית - ברכבת או באוטובוס.

אנחנו לא ניכנס לתחנה המרכזית, אלא נישאר בחוץ, ונחכה שכולם יבואו.

**בעצם**, ניפגש מול התחנה המרכזית, ומשם נמשיך ברגל.

אה כן, כל הטיול יהיה ברגל, ולכן כדאי לבוא עם נעליים נוחות.

1... לא צריך להביא אוכל, אנחנו נמצא מקום לאכול בו.

באסל: אבל, עם מי נעבוד מחר?

מוטי: מחר תיכנסו לעולם התיירות. אתם יודעים... לירושלים באים הרבה תיירים,

והם אוהבים שנוסעים איתם ומסבירים להם...

אורית: ממתי עד מתי הטיול הזה?

מוטי: שאלה טובה. אנחנו ניפגש בשעה 8:00 והטיול ייגמר בשעה 16:00. ואולי הוא

יימשך גם יותר זמן.

אורית: אוף, זה יהיה טיול משעמם. אנחנו מכירים את הבתים המכוערים של

ירושלים.

מוטי: אל תדאגי. זה יהיה טיול נחמד מאוד, ואם לא תרצי להיות מדריכת טיולים -

זה בסדר גמור.

### בבוקר, בתחנה המרכזית

מוטי: שלום תלמידים, זה אמיר. הוא חבר טוב שלי, והיום הוא יהיה מדריך הטיולים

שלכם. מי רוצה להיות מדריך טיולים?

ג'ניפר: אני רוצה!

מוטי: באמת, ג'ניפר? בשבוע שעבר רצית להיות מוכרת בחנות, והיום את רוצה

להיות מדריכת טיולים? מתי תחליטי?

ג'ניפר: נכון, אתה צודק, אני רוצה הכול, אבל... המטרה של הקורס היא שנראה את

כל האפשרויות, ואז נחליט, לא?

מוטי: נכון, את צודקת. קודם תראו את כל האפשרויות ולאחר מכן תחליטו.



## לומדים את הפועל – נפעל שלמים עבר ועתיד

### נפעל שלמים עבר

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם / הן
נְכַסְתִּי	נְכַסְתָּ	נְכַסְתְּ	נְכַס	נְכַסָּה	נְכַסְנוּ	נְכַסְתֶּם	נְכַסְתֶּן	נְכַסוּ

### נפעל שלמים עתיד

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
אֶכְנֹס	תְּכַנֹּס	תְּכַנֹּסִי	יְכַנֹּס	תְּכַנֹּס	נְכַנֹּס	תְּכַנֹּסוּ	תְּכַנֹּסְנָה	יְכַנֹּסוּ	תְּכַנֹּסְנָה
(איכנס)	(תיכנס)	(תיכנסתי)	(ייכנס)	(תיכנס)	(ניכנס)	(תיכנסו)	(תיכנסנה)	(ייכנסו)	(תיכנסנה)

**וגם:** נשאר, נגמר, נמצא, נזהר, נזכר, נמשך, נעלם, נפצע, נשכח, נפטר

שם הפועל: להישאר, להיגמר

**ככה כה  
בשברית!**

הבית נבנה כי מישהו בנה אותו.  
או: הסיפורים נשכחו כי אנשים שכחו אותם.

משהו קרה  
למישהו, כי מישהו  
אחר עשה משהו.

הוא נכנס לבית.  
או: היא נשארה.

הק עשו כאת לבד.

הק נפאעו.  
הק נפרדו.  
צריק שנייק.

ומה עם "נמנמא"?  
הלכב נמנמא כי מישהו מנמא אותו, אבל השוק של עכו נמנמא בעכו,  
כי הוא פשוט נמנמא.

## תרגיל

א. השלימו פועל או שם פועל.

1. מחר אנחנו \_\_\_\_\_ (להיכנס) לשיעור, ו \_\_\_\_\_ (להישאר) בו עד שהוא \_\_\_\_\_ (להיגמר).
2. אתמול המשחק \_\_\_\_\_ (להימשך) הרבה זמן, אבל אף אחד לא רצה שהוא \_\_\_\_\_ (להיגמר).
3. אסור \_\_\_\_\_ (להיכנס) לפה! למה \_\_\_\_\_ (להיכנס)? לא ראיתם מה כתוב?
4. יוסף, אם לא \_\_\_\_\_ (להיזרה), \_\_\_\_\_ (להיפצע).
5. אני לא יודע איפה הרשימה שלך, אבל אני מאחל לך ש \_\_\_\_\_ (להיזכר) במהירות.
6. אתמול בבוקר הכלב \_\_\_\_\_ (להיעלם), אבל בערב הוא כבר \_\_\_\_\_ (להימצא).
7. אם אנשים לא יבקרו במקום הזה, הוא \_\_\_\_\_ (להישכח).
8. בעוד 5 שנים \_\_\_\_\_ (להיבנות) כאן מרכז חינוך בין-לאומי.
9. האיש \_\_\_\_\_ (להיהרג) בטיול מכיוון שלא \_\_\_\_\_ (להיזהר).
10. לא כדאי \_\_\_\_\_ (להיכנס) למקומות כאלה.

ב. השלימו פועל מתאים.

1. הבית \_\_\_\_\_, כי האנשים **בנו** אותו.
2. הכלב \_\_\_\_\_, כי הילדים **מצאו** אותו.
3. העוגה \_\_\_\_\_, כי הילדים **גמרו** אותה.
4. הספרים \_\_\_\_\_ על השולחן בכיתה, כי התלמידים **שכחו** אותם.

ג. השלימו פועל או שם פועל.

- הרבה אנשים \_\_\_\_\_ (לשפץ) את הבית שלהם. יש אנשים ש \_\_\_\_\_ (להעדיף) לא לגור בבית בזמן הזה. הם \_\_\_\_\_ (לבקש) מהקבלן ש \_\_\_\_\_ (לעשות) את כל העבודה, והם \_\_\_\_\_ (לעבור) לדירה

אחרת בזמן הזה. אם הקבלן \_\_\_\_\_ (לטלפן) אליהם כדי \_\_\_\_\_  
 (לשאול) משהו, הם אומרים "כן" על הכול. הם אומרים: "אולי אנחנו \_\_\_\_\_  
 (לשלם) הרבה כסף לקבלן, אבל אנחנו \_\_\_\_\_ (לחסוך) כאב ראש".

## הסיפור שלנו: בשער יפו

### בכיתה של מוטי

הכיתה של מוטי הולכת עם אמיר ברחוב יפו. מוטי והתלמידים רואים בניינים עתיקים וחדשים, יפים ולא יפים. הם עוברים ליד שוק "מחנה יהודה", והתלמידים רוצים לבקר בו, אבל אין זמן. אמיר מבטיח שהם יבקרו בו בטיול אחר. הם ממשיכים ללכת, ורואים שכונות קטנות, אבל אין להם זמן לבקר בהן. הם ממשיכים ללכת, עוברים כיכרות ורחובות, ומגיעים לשער יפו. בשער יפו הם רואים אכסניות, שבהן גרים תיירים. הם מחפשים פינה עם צל. אמיר מסביר: "זה הגבול בין העיר החדשה לעיר העתיקה. בעיר העתיקה אין כבישים גדולים, אלא רק רחובות קטנים; אין כאן יערות אלא רק גינות קטנות; אין מפעלים, אלא רק חנויות קטנות". לאחר מכן הם עולים לחומה, ומתחילים ללכת בטיילת של החומות.

## המשימות שלכם

1. מה יש בעיר החדשה ומה יש בעיר העתיקה, לפי הטקסט?

בעיר החדשה	בעיר העתיקה

2. חפשו את שמות השערים, בעברית ובערבית, וכתבו אותם במקום הנכון.  
חפשו למה קוראים להם בשמות אלה.

### מפת העיר העתיקה:



### חומת העיר העתיקה

ירושלים עיר עתיקה מאוד, וגם החומה שמסביב לירושלים עתיקה מאוד. החומה הראשונה נבנתה לפני כמעט 4,000 שנה, אבל היא נהרסה לאט לאט. במאה ה-16 ראה הסולטן העות'מאני סולימאן הראשון את החומה של ירושלים, והחליט לבנות חומה חדשה וחזקה. הוא בנה חומה גדולה וחזקה, שנשארה עד היום. היום יש בחומה שבעה שערים יפים ומיוחדים, וגם שער אחד סגור (שער הרחמים). הסולטן העות'מאני סולימאן הראשון גם שיפץ את "ברכת הסולטן" שנקראת על שמו. אנשי ירושלים אהבו את הסולטן ואת מה שעשה בשבילם, ולכן קראו לרחוב גדול בירושלים על שמו - רחוב סולטן סולימאן.

## שאלות

1. מתי בנו את החומה הראשונה בירושלים?  
\_\_\_\_\_
2. למה הסולטן סולימאן בנה חומה?  
\_\_\_\_\_
3. מה קרה לחומה שבנה הסולטן?  
\_\_\_\_\_
4. למה קוראים ל"בריכת הסולטן" בשם הזה?  
\_\_\_\_\_
5. מה עשו אנשי ירושלים כדי לומר לסולטן תודה?  
\_\_\_\_\_

## כנסיית הדורמיציון

כנסיית הדורמיציון נמצאת ליד שער ציון, מחוץ לעיר העתיקה. כשהסולטן העות'מני סולימאן בנה את החומה של ירושלים - הר ציון לא היה חלק מהעיר העתיקה. לשם של הכנסייה אין קשר ל"שער ציון" או ל"הר ציון". השם שלה בא מהמילה הלטינית dormitio = לישון. יש נוצרים שמאמינים שמריה, אימא של ישו, נפטרה במקום הזה. הברית החדשה לא מספרת מה קרה למריה, ולכן יש הרבה מקומות בירושלים (וגם מחוץ לירושלים) שעליהם מספרים שהיא נפטרה בהם.

## שאלות

1. למה מסבירים לקורא שהשם של הכנסייה לא בא מהמילה "שער ציון"?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. למה יש הרבה מקומות בירושלים שעליהם מספרים שמריה נפטרה בהם?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### נקבת השילוח

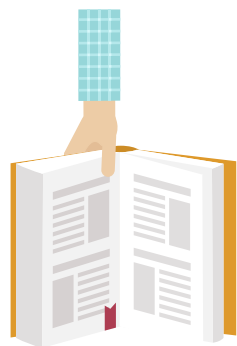
ליד שער האשפות (باب المغاربة) נמצאת נקבת השילוח. הנקבה (نفق) נבנתה לפני כמעט 3,000 שנה, וגם היום אפשר לראות אותה, ואפילו ללכת בה. לפני שבנו את הנקבה, לא היו מים בעיר ירושלים, אבל במעיין השילוח שליד העיר היו מים. בזמן של שלום לא הייתה בעיה לצאת מהעיר וללכת אל המעיין ולהביא מים, אבל בזמן מלחמה זאת הייתה בעיה גדולה. אנשי ירושלים לא יכלו לצאת מהעיר. לתושבי העיר לא היו מים, ואילו לאויב היו הרבה מים. לכן החליט חזקיהו, המלך של ירושלים, לבנות נקבה שתחבר את אנשי ירושלים למים של מעיין השילוח. הוא בנה נקבה ארוכה מאוד (500 מטר). הנקבה מעניינת ומיוחדת, יש מקומות שבהם היא צרה ויש מקומות שבהם היא רחבה.

### שאלות

1. מאין היו לאנשי ירושלים מים?  
 א. מתי הייתה הבעיה?  
 ב. מה עשה מלך ירושלים כדי לפתור אותה?
2. ערכו שיחה של המלך עם השרים שלו. הם מספרים לו שיש בעיה. הוא שואל מה אפשר לעשות והם אומרים לו.

### לומדים שנילנת ציווי

אל + פועל בעתיד  
(אתה, את, אתם, אתן)



אורה לתלמידים: אל תחזיקו תשובות. תקראו.



אינא לזר: אל תבכה! אתה יזר צאן.

### חוקים של מדריך טיולים למטיילים (1)

1. אל \_\_\_\_\_ (לקנות) שם, כי הכול יקר! אל \_\_\_\_\_ (להיעלם)!
2. אל \_\_\_\_\_ (להיכנס) בלי אור, מסוכן שם!
3. אל \_\_\_\_\_ (להישאר) שם הרבה זמן, כי אנחנו רוצים לחזור הביתה.
4. אל \_\_\_\_\_ (לעשן) פה - העישון אסור! אל \_\_\_\_\_ (לצעוק) כאן -  
זה מקום קדוש!

### חוקים של הורים לילד קטן

1. אל \_\_\_\_\_ (להיפגש) עם ילדים רעים!
2. אל \_\_\_\_\_ (לעשן)!
3. אל \_\_\_\_\_ (לבכות)!
4. אל \_\_\_\_\_ (לשחק) בלילה בטלפון!
5. אל \_\_\_\_\_ (לכתוב) בלוגים!
6. אל \_\_\_\_\_ (להשאיר) את הטלפון ליד הראש בלילה!

### חוקים של הורים לילד גדול

1. אל \_\_\_\_\_ (לקחת) הלוואה!
2. אל \_\_\_\_\_ (לקנות) יותר מדי!
3. אל \_\_\_\_\_ (לטעות)!
4. אל \_\_\_\_\_ (להישאר) בבית! אנחנו לא בית מלון.

### חוקים לחיים שמחים, שנותן מאמן אישי למתאמן שלו

1. אל \_\_\_\_\_ (לקחת) ללב!
2. אל \_\_\_\_\_ (לחשוב) על דברים רעים!
3. אל \_\_\_\_\_ (לדאוג)!
4. אל \_\_\_\_\_ (לכעוס)!

**משפטים של מורה**

1. אל \_\_\_\_\_ (לשאל) הרבה שאלות!
2. אל \_\_\_\_\_ (לזוז)!
3. אל \_\_\_\_\_ (לבוא) מאוחר!
4. אל \_\_\_\_\_ (לדבר) עם החברות בשיעור!

**חוקים של מדינה**

1. אל \_\_\_\_\_ (לעבור) כאן, גבול לפניכם.
2. אל \_\_\_\_\_ (לנהוג) בלי רישיון.
3. אל \_\_\_\_\_ (לדבר) בטלפון בזמן הנהיגה.
4. אל \_\_\_\_\_ (לעשן) פה!

**לומדים את כיווני השמים****בכיתה של מוטי**

מגיע ערב. מוטי, אמיר והתלמידים עייפים אבל שמחים. כבר חושך, ומוטי מבקש מאמיר שיספר עוד סיפור אחד. אמיר כמוֹבן מסכים, והוא מספר על מפת מידבא (مادبا).

**מפת מידבא**

בשנת 1984 נמצאה מפה מעניינת בכנסיית גיאורגיוס הקדוש בעיר מידבא שבירדן. המפה הזאת עתיקה (כמעט בת 2,000 שנה) ורואים בה גם את ירושלים. המפה הזאת היא גם מפה גיאוגרפית וגם מפה דתית. במפה רואים את ירושלים מלמעלה, כי היא חשובה, ואילו את המקומות האחרים רואים מהצד. כל המקומות הלא דתיים – קטנים, אבל ירושלים – גדולה. ועוד דבר מעניין: במפות של היום מציירים "למעלה" את הצפון, אבל במפת מידבא ה"למעלה" הוא המזרח, כי כך ציירו פעם מפות.

**חשבו:** אם ה"למעלה" הוא המזרח אז בצד שמאל נמצא הצפון שבערבית הוא شمال.



## לומדים ניוונים

▲ למעלה ▼ למטה ▶ ימינה ◀ שמאלה

## לומדים את חילת הקישור "ואילו" بينها



חנה אומרת הרבה לפני המבחן,  
ואילו יוסף לא אומר.



יוסף רוצה להשיק בטיוח,  
ואילו ההורים שלו רוצים לחזור הביתה.

## משימה

השלימו את המשפטים.

א. מפה מודרנית של ירושלים ומפת מידבא העתיקה

1. במפה מודרנית כל המקומות הם אותו הדבר, ואילו במפת מידבא...
2. במפה מודרנית מציירים מפה גיאוגרפית או מפה דתית, ואילו במפת מידבא...
3. במפה מודרנית הצפון נמצא "למעלה", ואילו במפת מידבא...

ב. צפון - דרום - מזרח - מערב

היום אנשים יודעים איפה המזרח לפי אפליקציה בטלפון, ואילו פעם...

חוקים של מדריך טיולים (2)

אמיר מסביר לתלמידים של מוטי:

"אני הולך ראשון, לפני כולם, וכולם הולכים אחריי. אף אחד לא הולך לפניי.

מוטי, אתה הולך אחרון, אחרי כולם, אף אחד לא הולך אחריך. בסדר?

אחמד, תסביר את החוקים בבקשה לאורית, כי היא לא הקשיבה".

אמרו מה אחמד אומר לאורית.

## לומדים את חילות היחס "לפני" ו"אחרי" בנטייה

הן	הם	אתן	אתם	אנחנו	היא	הוא	את	אתה	אני
לפניהן	לפניהם	לפניכן	לפניכם	לפנינו	לפניה	לפניו	לפניך (לפנייך)	לפניך	לפני (לפניי)
אחריהן	אחריהם	אחריכן	אחריכם	אחרינו	אחריה	אחריו	אחריך (אחרייך)	אחריך	אחרי (אחריי)

המדריך הולך עם התלמידים.  
הוא הולך **לפניהם**, והם הולכים **אחריו**.



## תרגיל

כתבו "לפני" או "אחרי" בנפרד או בנטייה.

### בחיים

- המורה טלי באה לכיתה אחרי התלמידים. היא תמיד באה \_\_\_\_\_, ואילו המורה מוסא תמיד בא \_\_\_\_\_ התלמידים שלו.
- יוסף ומריה נוסעים לטיול, אבל יוסף לא מכיר את הדרך. לכן מריה נוסעת ראשונה ויוסף נוסע \_\_\_\_\_.
- רנה וחנה הגיעו ראשונות למסיבה, ו \_\_\_\_\_ הגיעו גם החברים האחרים.
- בפרסומות לניתוחים רואים את האנשים לפני הניתוח ו \_\_\_\_\_.

### בסופרמרקט - שיחה א'

אישה: סליחה, את אחרונה?

איש: כן.

אישה: אז אני \_\_\_\_\_.

### בסופרמרקט - שיחה ב'

אישה: סליחה, אני \_\_\_\_\_, הייתי פה קודם.  
איש: לא. את לא היית פה כשאני באתי.  
אישה: הלכתי רק להביא כמה דברים ששכחתי...  
איש: אז עכשיו את \_\_\_\_\_, ואני \_\_\_\_\_.

### בבית קפה

בכל יום שני ג'ניפר ואורית נפגשות בבית קפה. ג'ניפר באה מוקדם, \_\_\_\_\_  
באה אורית. היא גם נשארת אחרי שאורית הולכת. תמיד זה כך: מגיעה \_\_\_\_\_  
והולכת \_\_\_\_\_.

### במסעדה

לקוח: סליחה, אנחנו באנו לפני האנשים האלה. למה הם קיבלו את האוכל  
\_\_\_\_\_?  
מלצר: הם באמת הגיעו \_\_\_\_\_, אבל במטבח קיבלו את ההזמנה שלהם  
\_\_\_\_\_ ההזמנה שלכם.

### אחרי המבחן

תלמידה: היי, איך סיימת כל כך מהר? באת \_\_\_\_\_, אבל סיימת  
\_\_\_\_\_! ? אתה ממש חכם!  
תלמיד: כן, באתי \_\_\_\_\_ וסיימתי \_\_\_\_\_, אבל אני לא חכם. לא קמתי  
בזמן ולא למדתי. לא ידעתי מה לכתוב.

**שאלות למדריך טיולים****כתבו שאלה מתאימה.**

אפשר להשתמש במילות השאלה האלה:

**איפה, ממתי עד מתי, מה, את מי, על מה, כמה, למה**

מדריך: מחר נעשה טיול רציני. צריך בגד ים וכסף.

מטייל א: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: הטיול יהיה **משעה 8:00 ועד שעה 18:00**.

מטייל ב: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: הוא **יימשך 10 שעות**.

מטייל ג: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: ניפגש **בתחנת האוטובוס שליד הים**. יש שם כביש צר וכיכר קטנה. על יד

הכיכר יש בניין ישן. שם ניפגש.

מטייל ד: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: **נראה את השכונות שליד הים ואת הנוף, נטייל בטיילת, נשחה בים, נפגוש**

**אנשים...**

מטייל ה: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: **את החברים שלי**.

מטייל ו: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: **כי הם החברים שלי**.

מטייל ז: \_\_\_\_\_ ?

מדריך: **תדברו איתם על נושאים בין-לאומיים**. הם מדריכי טיולים מהרבה ארצות בעולם.

**הצגה****בזוגות**

אתם מדריכי טיולים. מנהל המשרד עושה תחרות ומבקש שתכינו טיול. כתבו:

1. מה המטיילים יעשו: איפה ייפגשו, מה יראו, איפה ינוחו...
2. מה המדריך יעשה: מה יסביר, מה יעשה...
3. בטיול צריכים להיות 3 מקומות מעניינים. כתבו 5 שורות על כל מקום. הציגו את הטיולים בכיתה.

## חזרה

### השלימו את המילים הבאות בצורה הנכונה בטקסט.

#### טיול

מוצלח / מהיר / מנומס / מפחיד / משעמם

להרבה אנשים בעולם המודרני יש חיים טובים. הם עובדים בעבודה טובה; הם נוסעים במכונית \_\_\_\_\_, שעלתה הרבה כסף; יש להם בית מודרני, אישה טובה וילדים טובים. כולם חושבים שהם אנשים \_\_\_\_\_. אבל הם? הם לא חושבים כך. הם חושבים שהחיים שלהם \_\_\_\_\_ . הם כל הזמן צריכים להיות נחמדים ו \_\_\_\_\_, אבל אין להם חופש אמיתי, ולכן הם רוצים לעשות דברים \_\_\_\_\_.

להיזרר / להיעלם / להיפצע / להישכח / להישאר / לקנות / לחיות

קבוצה של שלושה חברים חשבה על רעיון: הם \_\_\_\_\_ אי (جزيرة) באוקיינוס (محيط), כדי לעשות שם תחרות. הם \_\_\_\_\_ שם בטבע, בלי שום דבר מודרני. מי ש \_\_\_\_\_ שם הכי הרבה זמן - יקבל את האי. חברי הקבוצה יודעים שהתחרות הזאת מפחידה ומסוכנת. הם יודעים שצריך \_\_\_\_\_ . הם גם יודעים שאולי הם \_\_\_\_\_ ולא יצליחו להגיע לבית חולים; או שהם \_\_\_\_\_ ביער, ואף אחד לא ימצא אותם; או שהם \_\_\_\_\_ על האי כשכולם יחזרו הביתה.

ולכן / אבל / מפני ש- / לא... אלא רק

ובאמת, החברים קנו אי קטן. הם \_\_\_\_\_ סיפרו למשפחות שלהם על התחרות, \_\_\_\_\_ אמרו להן שהם יוצאים לטיול. חבר אחד לא יצא לטיול, \_\_\_\_\_ הוא פחד.

שני החברים שנסעו, נשארו יחד שלושה ימים. ביום הרביעי חבר אחד אמר שהוא מעדיף את החיים הטובים בעיר, \_\_\_\_\_ הוא חזר הביתה. החבר השלישי קיבל את האי, \_\_\_\_\_ היה עצוב מאוד שהתחרות נגמרה. הוא נשאר באי שלושה ימים ואחר כך הוא חזר הביתה.

## שאלות

א. מה הייתה ה"בעיה" של האנשים ומה היה הפתרון?

---



---

ב. האם הפתרון היה טוב? למה?

---



---

ג. בחרו שם תואר מתאים, כתבו אותו בצורה הנכונה וכתבו ברבים.

1. יער \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (מכוער, מרכזי, סגור, גדול)
2. מעיין \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (צר, רחב, חם, מנומס)
3. תחנה \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (מרכזי, מוצלח, מנומס, מכוער)
4. כביש \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (מנומס, משעמם, מהיר, חילוני)
5. גבול \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (ארוך, מכוער, חברתי, מוצלח)
6. חוק \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (יקר, מכוער, מנומס, חשוב)
7. כביש \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (ארוך, נחמד, חם, עצוב)
8. בית ספר \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (מנומס, ציבורי, קר, רזה)
9. גן \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (חדש, מנומס, צנוע, פופולרי)
10. בית \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (חברתי, מוצלח, מנומס, יקר)

ד. כתבו שאלות לפי התשובות.

מוסא: \_\_\_\_\_ ?

אחמד: הלימודים יימשכו **מהשעה 8:00 עד השעה 18:00**.

מוסא: \_\_\_\_\_ ?

אחמד: אתם תפגשו את המורה עלי.

מוסא: \_\_\_\_\_ ?

אחמד: תתנו את הטופס **למזכירה**.

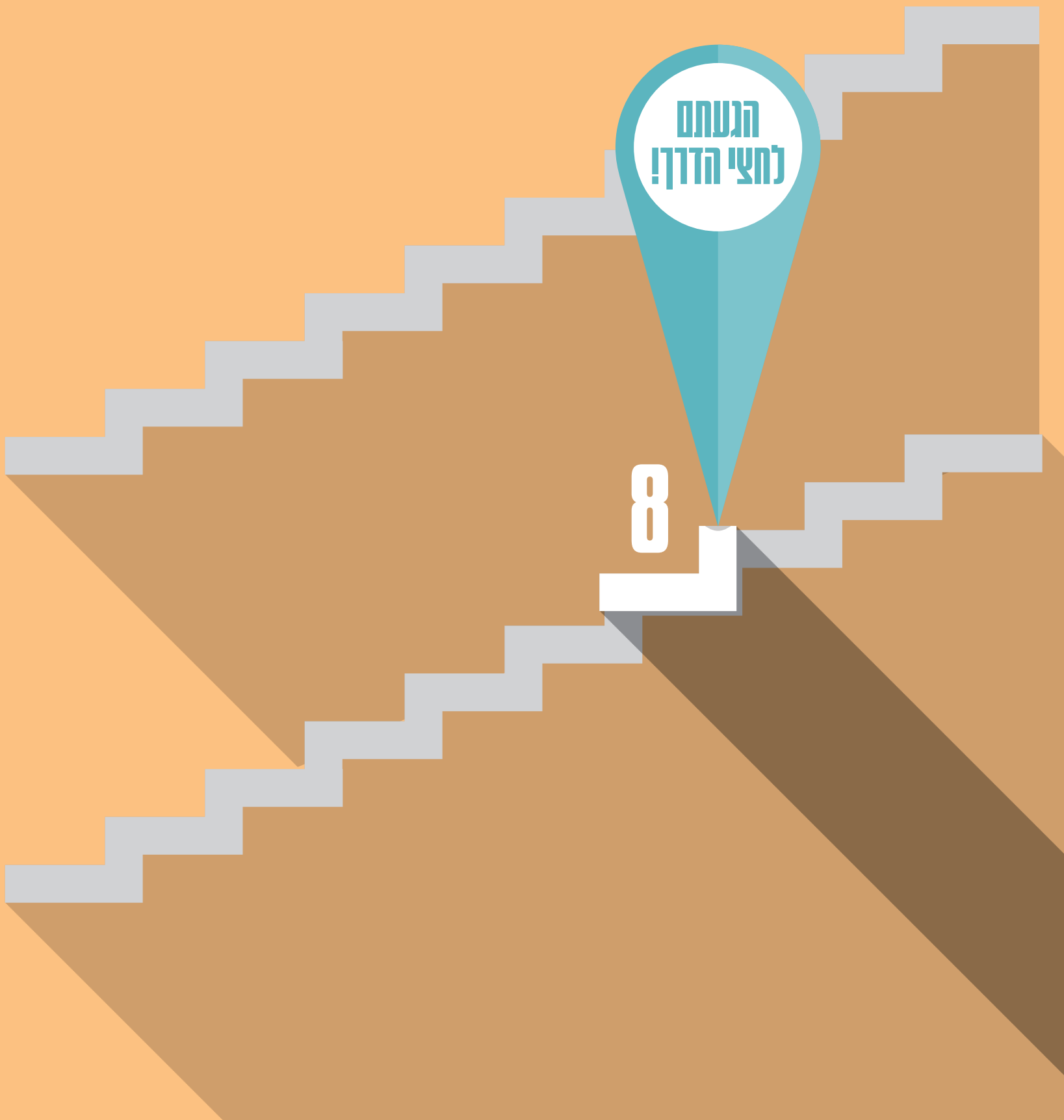
ה. השלימו את הפעלים בעתיד.

1. המוכר \_\_\_\_\_ (להיכנס) לחנות מחר בבוקר.
2. הלקוחות \_\_\_\_\_ (להישאר) כל היום.
3. התחנה \_\_\_\_\_ (להיסגר) בלילה.
4. הכנס \_\_\_\_\_ (להיגמר) בשעה 20:00.
5. הבגדים \_\_\_\_\_ (להיעלם) מהחנויות.
6. השוטר \_\_\_\_\_ (להישאר) פה כל הלילה.



הגעתם  
לחצי הדרך!

8





# מילון

## א

5	מهندس معماري, مهندسة معمارية	אדריכל, אדריכלית
4	ذاتي الحكم, ذاتية الحكم	אוטונומי, אוטונומית
8	عدو, أعداء	אויב, אויבים
5	ألعاب أولمبية	אולימפיאדה
8	نفس الشيء	אותו הדבר
3	خلفي, خلفية	אחורי, אחורית
1	بعد	אחרי ה-
1	بعد أن	אחרי ש-
6	مسؤولية	אחריות
1	عدم يقين	אי־ודאות
3	تمنيات	איחולים
6	عفوًا, لا شكر على واجب	אין בעד מה
6	تضخم مالي	אינפלציה
5	رجل أعمال, رجال أعمال	איש עסקים, אנשי עסקים
6	موافقة, موافقات	אישור, אישורים
1	لكن	אך

8	دار ضيافة	אכסנייה
2	إلى (حرف جن)	אל
8	لا (الناهية)	אל!
3	حقيقي، حقيقيّة	אמיתי, אמיתית
1	إمكانية، إمكانيّات	אפשרות, אפשרויות
4	نفايات	אשפה
6	بطاقة اعتماد	אשראי
4	مَن؟	את מי?
]		
5	يختار، أن يختار	בוחר, לבחור
5	يبكي، أن يبكي	בוכה, לבכות
1	في الوقت	בזמן ה-
6	بالخارج	בחוץ
1	اختيار، اختيارات	בחירה, בחירות
6	متأكد من أن...	בטוח ש-
7	دولي، دوليّة	בין-לאומי, בין-לאומית
3	برغم ذلك	בכל זאת
7	بسرعة	במהירות
5	بدلاً من	במקום
2	خلال	במשך
1	بشر	בני אדם
8	بناية، بنايات	בניין, בניינים

5	בנקן بنوك	בנק, בנקים
8	على ما يرام	בסדר גמור
1	بعد	בעוד
7	صاحب	בעל-
8	في الواقع، عملياً	בעצם
4	بسهولة	בקלות
6	طلب	בקשה
8	مشياً على الأقدام	ברגל
6	في اللحظة التي	ברגע ש-
3	صحة	בריאות
]		
7	جينز	ג'ינס
8	حدّ، حدود	גבול, גבולות
3	يكبر، أن يكبر	גדל, לגדול
8	حديقة، حدائق	גינה, גינות
5	على حدّ سواء	גם וגם
]		
5	بالذات	דווקא
2	يؤجل، أن يؤجل	דוחה, לדחות ל-
5	مشابه، مشابهة	דומה, דומה ל-
2	كثير التأجيل، كثيرة التأجيل	דחייך, דחיינית

2	مماطلة / تأجيل	דחיינות
8	جنوب	דרום
4	تحية	דרישת שלום (ד"ש)
<b>ה</b>		
1	القادم	הבא
3	وعد، وعود	הבטחה, הבטחות
2	حسن الفكاهاة	הומור
4	أمر، أوامر	הוראה, הוראות
6	أين؟	היכן?
1	مؤرخ، مؤرخة	היסטוריון, היסטוריונית
6	قرض، قروض	הלוואה, הלוואות
6	شيك، شيكات	המחאה, המחאות (צ'ק)
2	المذكور أعلاه	הנ"ל (הנזכר לעיל)
7	تخفيض	הנחה
7	توضيح / شرح، توضيحات / شروح	הסבר, הסברים
7	إلى المدينة	העירה
7	عكس، الأضداد	הפך, הפכים
3	إحساس	הרגשה
5	محاضرة، محاضرات	הרצאה, הרצאות

8	بينما	ואילו
4	ستار, ستائر	וילון, וילונות
6	زائد	ועוד (במתמטיקה)

4	زبالة	זבל
6	هذا هو	זהו
7	زوج, أزواج	זוג, זוגות
2	يتذكر, أن يتذكر	זוכר, לזכור
4	يرمي, أن يرمي	זורק, לזרוק
1	زجاج	זכוכית
5	مغنٌ, مغنيّة	זמר, זמרת
4	عجوز, عجوزة	זקן, זקנה

6	اجتماعي, اجتماعيّة	חברתי, חברתית
4	احتفال, احتفالات	חגיגה, חגיגות
1	يحلّم, أن يحلم	חולם, לחלום על
7	قميص, قمصان	חולצה, חולצות
6	يوفر, أن يوفر	חוסך, לחסוך
7	ما عدا	חוץ מ-

8	قانون, قوانين	חוק, חוקים
6	يوقع, أن يوقع	חותם, לחתום
3	إيجابية, إجابيّة	חיובי, חיובית
7	إبتسامة, إبتسامات	חיוך, חיוכים
4	مجلس, مجسّات	חיישן, חיישנים
1	علمانيّ, علمانيّة	חילוני, חילונית
2	تربية	חינוך
7	مجاناً	חינם
6	توفير, توفيرات	חיסכון, חסכוניות
3	ذكيّ, ذكية	חכם, חכמה
4	حليب	חלב
7	بدلة	חליפה
7	تنوير, تنانير	חצאית, חצאיות
6	حساب بنك, حسابات بنكيّة	חשבון בנק, חשבונות בנק
5	كهربائي, كهربائية	חשמלאי, חשמלאית
6	توقيع, تواقيع	חתימה, חתימות
		
5	يخطئ, أن يخطئ	טועה, לטעות
6	نموذج, نماذج	טופס, טפסים
8	متنزه	טיילת
4	رحلة جويّة, رحلات جويّة	טיסה, טיסות

1

7	مستعمل	יד שנייה
3	أكثر من اللازم	יותר מדי
2	نبيد، نبأذ	יין, יינות
6	تطبيق	יישומון (אפליקציה)
8	يمين	ימין
8	غابة، غابات	יער, יערות
5	غال، غالية	יקר, יקרה

]

8	شارع، شوارع	כביש, כבישים
1	كرة، كرات	כדור, כדורים
1	كوكب، كواكب	כוכב, כוכבים
8	دوار، دواوير	כיכר, כיכרות
3	متعة	כיף
5	كيف؟	כיצד?
4	إلى هذا الحدّ	כל כך
6	اقتصاد	כלכלה
4	مثلما أن .... هكذا...	כמו ש... כך גם...
8	بالطبع	כמובן
7	مؤتمر، مؤتمرات	כנס
7	أموال نقدية	כסף מזומן

6	صَرَاف آليّ، صَرَافات آليّة	כספומט, כספומטים
1	كفّ اليد	כף יד
6	ضرب	כפול (במתמטיקה)
1	خطّ يد	כתב יד
6	عنوان، عناوين	כתובת, כתובות
]		
3	ليس فقط... إنما أيضًا...	לא רק... אלא גם...
2	لا... بل فقط...	לא... אלא רק...
2	لا... بل...	לא... אלא...
7	بعد ذلك	לאחר מכן
7	مرتديّ ملابس، مرتدية ملابسها	לבוש, לבושה
3	أن يقول	להגיד
6	فيما يلي	להלן
6	قسمة	לחלק ל- (במתמטיקה)
1	في اليوم التالي	למחרת
8	للأسفل	למטה
1	لمن	למי?
7	للبيع	למכירה
8	للأعلى	למעלה
1	قبل	לפני ה-
3	قبل ذلك	לפני כן
7	زبون، زبونة، زبائن	לקוח, לקוחה, לקוחות





3	متأخر	מאוחר
6	منذ	מאז ה-
3	يتمنى، أن يتمنى	מאחל, לאחל ל-
1	يؤمن، أن يؤمن	מאמין, להאמין ב-
2	مدرب شخصي، مدربة شخصية	מאמן אישי, מאמנת אישית
3	يعد، أن يعد... يضمن، أن يضمن	מבטיח, להבטיח
8	يحضر، أن يحضر	מביא, להביא ל-
7	حملة تنزيلات	מבצע
2	لماذا؟	מדוע?
4	جناية	מדיח
7	زّي رسمي	מדים
3	علم، علوم	מדע, מדעים
8	مرشد رحلات، مرشدة رحلات	מדריך טיולים, מדריכת טיולים
1	مرشد، مرشدون	מדריך, מדריכים
1	كيف الحال؟	מה נשמע?
1	ما هو؟	מהו?
6	ما هي؟	מהי?
2	سريع، سريعة	מהיר, מהירה
1	إعلان، إعلانات	מודעה, מודעות
2	بعد غد	מוחרתיים
7	بائع، بائعة	מוכר, מוכרת

7	מقابل	מול
4	سيارة أجرة, سيارات أجرة	מונית, מוניות
4	يسلم, أن يسلم	מוסר, למסור ל-
6	ناجح, ناجحة	מוצלח, מוצלחת
7	علامة تجارية, علامات تجارية	מותג, מותגים
1	مكيف هواء, مكيفات هواء	מזגן, מזגנים
2	سكرتيرة	מזכירה
6	منذ زمن	מזמן
8	شرق	מזרח
8	خارج ال...-	מחוץ ל-
1	سعر, أسعار	מחיר, מחירים
6	ينتظر, أن ينتظر	מחכה, לחכות ל-
2	بحث / دراسة, بحوث / دراسات	מחקר, מחקרים
3	فكر, أفكار	מחשבה, מחשבות
6	عملة, عملات	מטבע, מטבעות
6	يهاتف, أن يهاتف	מטלפן, לטלפן ל- / אל
7	قياس, قياسات	מידה, מידות
8	قبيح, قبيحة	מכוער, מכוערת
7	لأنّ	מכיוון ש-
7	بيع	מכירה
7	بنطلون	מכנסיים
6	آلة / أداة, آلات / أدوات	מכשיר, מכשירים
4	مليء, مليئة	מלא, מלאה

3	قذِر, قذرة	מלוכלך, מלוכלכת
3	ملح	מלח
7	يوصي, أن يوصي ب	ממליץ, להמליץ על
7	حقًا, فعلاً	ממש
8	منذ متى, إلى متى	ממתי עד מתי
4	راحة	מנוחה
6	مؤدّب, مؤدّبة	מנומס, מנומסת
1	يخمّن, أن يخمّن	מנחש, לנחש
4	خطر, خطرة	מסוכן, מסוכנת
3	تقليد / عرف, تقاليد / أعراف	מסורת, מסורות
2	ينهي, أن ينهي	מסיים, לסיים
7	يوافق, أن يوافق	מסכים, להסכים על / עם
5	يكفي	מספיק
7	يفضّل, أن يفضّل	מעדיף, להעדיף
6	ظرف, ظروف	מעטפה, מעטפות
8	ينبوع, ينبوع	מעיין, מעיינות
8	غرب	מערב
6	يدخّن, أن يدخّن	מעשן, לעשן
2	مخيف, مخيفة	מפחיד, מפחידה
5	لأنّ	מפני ש-
8	مصنع, مصانع	מפעל, מפעלים
6	يرسل فاكس, أن يرسل فاكس	מפקסס, לפקסס ל-
5	وضع / حالة, أوضاع / حالات	מצב, מצבים

6	يرنّ، أن يرنّ	מצלצל, לצלצל ל- / אל
3	يفي، أن يفي (بالوعد)	מקיים, לקיים
1	مهنة، مهن	מקצוע, מקצועות
5	يربح، أن يربح	מרוויח, להרוויח
5	مركز	מרכז
8	مركزيّ، مركزية	מרכזי, מרכזית
3	مجنون، مجنونة	משוגע, משוגעת
2	لأنّ	משום ש-
5	مملّ، مملّة	משעמם, משעממת
1	يؤثر، أن يؤثر على	משפיע, להשפיע על
8	يرمّم، أن يرمّم	משפץ, לשפץ
5	يتغيّر، أن يتغيّر	משתנה, להשתנות
5	يشارك، أن يشارك ب...	משתתף, להשתתף ב-
5	يلائّم، أن يلائّم ل...	מתאים, להתאים ל-
5	يخطّط، أن يخطّط	מתכנן, לתכנן
3	رياضيات	מתמטיקה
]		
4	سياقة	נהיגה
8	يهدم، أن يهدم	נהרס, להיהרס
4	يلمس، أن يلمس	נוגע, לגעת / לנגוע ב-
3	يسوق، أن يسوق	נוהג, לנהוג ב-
4	مريح، مريحة	נוח, נוחה

8	منظر / مشهد, مناظر / مشاهد	נוף, נופים
2	موضوع, مواضيع	נושא, נושאים
8	يَحذَرُ, أَنْ يَحذَرُ	נזהר, להיזהר מ-
8	يَتَذَكَّرُ, أَنْ يَتَذَكَّرُ	נזכר, להיזכר ב-
8	يَسْتَمِرُّ, أَنْ يَسْتَمِرُّ	נמשך, להימשך
7	حذاء, أحذية	נעל, נעליים
8	يَخْتْفِي, أَنْ يَخْتْفِي	נעלם, להיעלם
3	توفِّي	נפטר
8	يَصَابُ, أَنْ يَصَابُ	נפצע, להיפצע
5	نفس / روح, أنفوس / أرواح	נפש, נפשות
1	يَغْفُو, أَنْ يَغْفُو	נרדם, להירדם
8	يَنسَى, أَنْ يَنسَى	נשכח, להישכח
U		
6	مغلقة, مغلقة	סגור, סגורה
4	إغلاق	סגירה
2	يغلق, أَنْ يغلق	סוגר, לסגור
1	نهاية	סוף
3	كاتب, كاتبة	סופר, סופרת
5	سبب, أسباب	סיבה, סיבות
3	الصين	סין
1	اصطناعيّ, اصطناعيّة	סינתטי, סינתטית
7	صنادل, صنادل	סנדל, סנדלים

5	رياضي، رياضية	ספורטאי, ספורטאית
3	مقعد، مقاعد	ספסל, ספסלים
		
4	حتى	עד ש-
5	ما زال	עדיין
5	عامل، عاملة	עובד, עובדת
8	يمرّ، أن يمرّ	עובר, לעבור
2	ليس بعد	עוד לא
5	يكلّف، أن يكلّف	עולה, לעלות
7	عقاب، عقوبات	עונש, עונשים
7	عارٍ، عارية	עירום, עירומה
4	بلديّة، بلديات	עירייה, עיריות
3	جريدة، جرائد	עיתון, עיתונים
6	عمولة، عمولات	עמלה, עמלות
1	غيمة، غيوم	ענן, עננים
7	شجرة، أشجار	עץ, עצים
1	مستقبل	עתיד
		
7	شعبيّ، شعبية	פופולרי, פופולרית
4	يفتح، أن يفتح	פותח, לפתוח
4	يحلّ، أن يحلّ	פותר, לפתור

4	حاوية نفايات, حاويات نفايات	פח אשפה, פחי אשפה
2	أقلّ	פחות
6	ناقص	פחות (במתמטיקה)
3	أقلّ من اللازم	פחות מדי
1	فلسفة	פילוסופיה
8	زاوية / ركن, زوايا / أركان	פינה, פינות
6	دفتر صغير, دفاتر صغيرة	פנקס, פנקסים
2	طبيب نفسيّ, طبيبة نفسيّة	פסיכולוג, פסיכולוגית
1	فقرة	פסקה
6	فاكس	פקס
8	فاكهة, فواكه	פרי, פירות
3	إعلان, إعلانات	פרסומת, פרסומות
4	فتح	פתיחה
2	بطاقة, بطاقات	פתק, פתקים
5	حلّ, حلول	פתרון, פתרונות
		
6	شيك	צ'ק
8	جهة, جهات	צד, צדדים
3	يضحك, أن يضحك	צוחק, לצחוק
3	يصرخ, أن يصرخ	צועק, לצעוק על
5	عموميّ, عموميّة	ציבורי, ציבורית
8	ظلّ	צל

7	محتشم, محتشمة	צנוע, צנועה
8	شمال	צפון
8	ضيقة, ضيقة	צר, צרה
ק		
5	مقاول	קבלן
1	قبل	קודם
3	حفلة موسيقيّة, حفلات موسيقيّة	קונצרט, קונצרטים
1	قارئة الفنجان	קוראת בקפה
1	موجود, موجودة	קיים, קיימת
1	قريب, قريبة من...	קרוב, קרובה ל-
ר		
5	رئيس حكومة, رئيسة حكومة	ראש ממשלה, ראשת ממשלה
1	ريح, رياح	רוח, רוחות
4	يغسل, أن يغسل	רוחץ, לרוחץ
4	يرقص, أن يرقص	רוקד, לרקוד
1	نحيف, نحيفة	רזה, רזה
8	واسع, واسعة	רחב, רחבה
3	بعيد, بعيدة	רחוק, רחוקה מ-
4	طائرة مسيّرة	רחפן
6	فائدة, فوائد	ריבית



4	ركض	ריצה
4	خالٍ, خالية	ריקה, ריקה
4	ركوب	רכיבה
1	رغبة, رغبات	רצון, רצונות
5	جديّ, جدية	רציני, רצינית
2	قائمة, قوائم	רשימה, רשימות
		
2	استبيان, استبيانات	שאלון, שאלונים
6	يساوي (في الرياضيات)	שווה (במתמטיקה)
7	شرطيّ, شرطية	שוטר, שוטרת
4	يسيطر, أن يسيطر على	שולט, לשלוט ב-
2	يحرس, أن يحرس	שומר, לשמור על
4	قاضي, قاضية	שופט, שופטת
5	لاعب, لاعبة	שחקן, שחקנית
5	تفاهة, تفاهات	שטות, שטויות
6	ورقة نقدية, أوراق نقدية	שטר, שטרות
4	غناء / شعر	שירה
8	حيّ, أحياء	שכונה, שכונות
8	يسار	שמאל
1	سمينة, سمينة	שמן, שמנה
5	وزير, وزيرة	שר, שרה



6	برنامج توفير, برامج توفير	תוכנית חיטכון, תוכניות חיטכון
2	ظاهرة, ظواهر	תופעה, תופעות
8	مواصلات عامة	תחבורה ציבורית
8	محطة, محطات	תחנה, תחנות
8	سياحة	תיירות
7	لباس موحد	תלבושת אחידה
2	شهادة, شهادات	תעודה, תעודות
5	وظيفة, وظائف	תפקיד
3	فترة / عهد, فترات / عهود	תקופה, תקופות