

מפת ידע: מוביליות חברתית 18-35

מוביליות חברתית:

מצב לפיו הסיכוי של הפרט לשפר את איכות חייו – בהיבטים של קיום בסיסי, חינוך והשכלה, תעסוקה ופרנסה, בריאות, השתייכות חברתית ומשפחתית, שלומות ואוטונומיה - ולשנות את מעמדו על הסולם (ריבוד) החברתי במהלך חייו, אינו נקבע בלעדית על ידי מאפייני הרקע שלו.



קידום מוביליות חברתית:

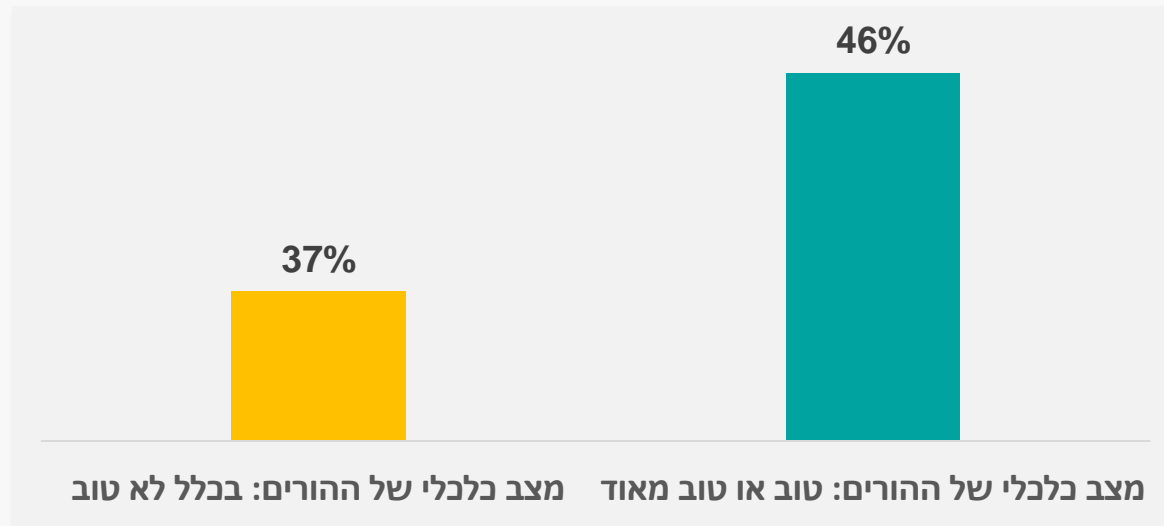
צמצום הקשר בין גורלו, עתידו וסיכויי הצלחתו של הפרט בחיים הבוגרים לבין מאפייני הרקע לתוכם נולד



קידום מוביליות חברתית בקרב מבוגרים צעירים (18 – 35)

כיצד בא לידי ביטוי הקשר בין גורלו של הפרט וסיכווי הצלחתו בחיים הבוגרים, בתקופת הבגרות הצעירה (גילאי 18 עד 35)?

שיעור בעלי תעודת הבגרות שיש להם גם תואר ראשון, לפי מצב כלכלי בגיל 15

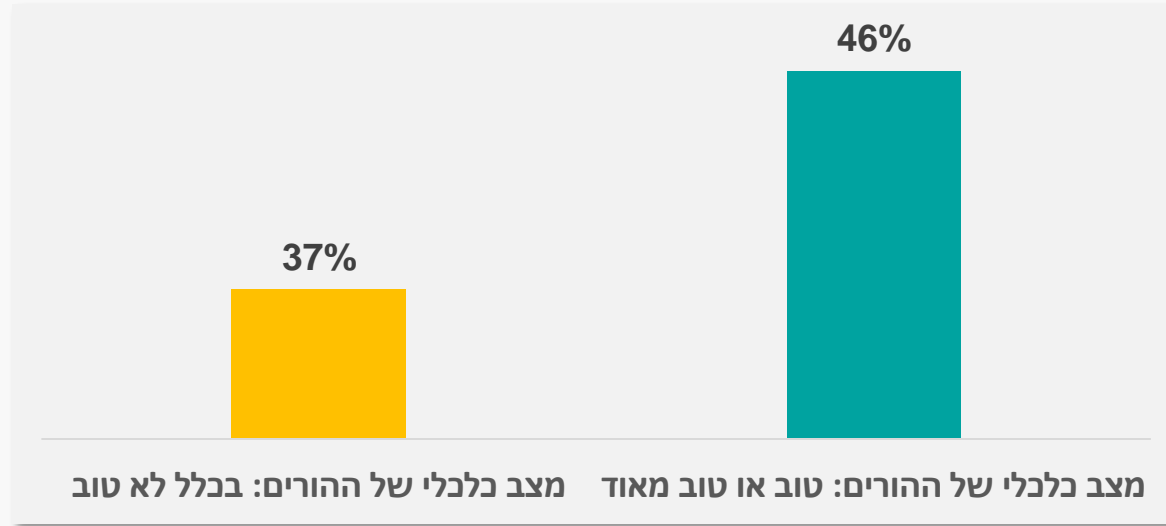


פער במצב סוציואקונומי בין פרטים בדור ההורים מיתרגם לפער בין פרטים בדור הילדים לממש באופן מיטבי כישורים ויכולות

מקור: סקר חברתי למ"ס 2013

קידום מוביליות חברתית בקרב מבוגרים צעירים (18 – 35)

שיעור בעלי תעודת הבגרות שיש להם גם תואר ראשון, לפי מצב כלכלי בגיל 15



מקור: סקר חברתי למ"ס 2013

ביטוי הקשר בין גורלו של הפרט לבין סיכויי הצלחתו בחיים הבוגרים, בתקופת הבגרות הצעירה (גילאי 18 עד 35):
פער במצב סוציאקונומי בין פרטים בדור ההורים מיתרגם לפער בין פרטים בדור הילדים לממש באופן מיטבי כישורים ויכולות

קידום מוביליות חברתית בגילאי 18 עד 35: צמצום הקשר בין מאפייני הרקע של הפרט לבין יכולתו לממש בצורה מיטבית את כישוריו ויכולותיו

קידום מוביליות חברתית בקרב מבוגרים צעירים (18 – 35)

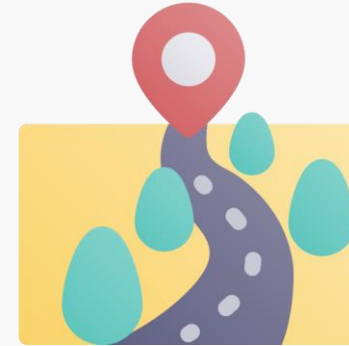
כיצד מצמצמים את הקשר בין מאפייני הרקע של הפרט לבין יכולתו לממש בצורה מיטבית את כישוריו ויכולותיו?

מה צריך הפרט?



לקדם מאפיינים המאפשרים לממש יכולות:
לקבל החלטות מיטביות, להתמיד בהן
ולהתגמש בעת הצורך

מה נדרש מהאקוסיסטם?

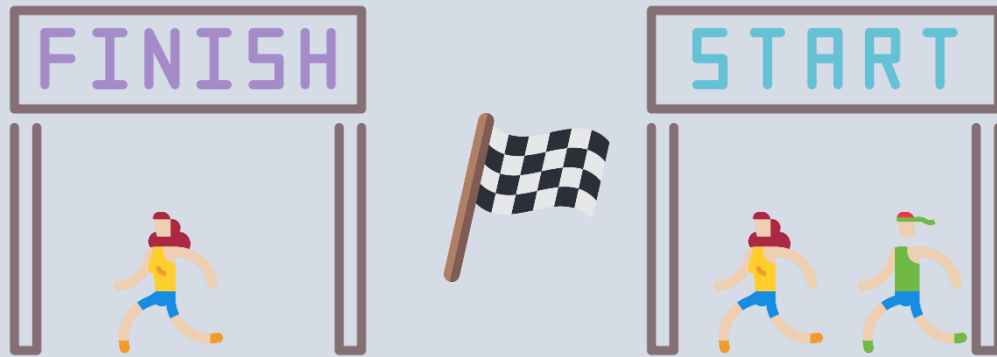


לקדם מאפיינים של האקוסיסטם ברמה
הלאומית, האזורית והיישובית התומכים
בפרט.

קידום מוביליות חברתית 18 – 35: האתגר המתודולוגי



השאלה: כיצד מקדמים את מאפייני הפרט בגילאי 18-35 המאפשרים מימוש מיטבי של יכולות?



האתגר:
איך נבודד את הגורמים הייחודיים לגילאי
הבגרות הצעירה (אשר מקורם לא מוקדם
יותר)?
איך נזהה את הגורמים הרלוונטיים למציאות
הישראלית?

שימוש בשיטות של Machine Learning

באמצעות ניתוח של

Decision Trees

Random Forest



*בעבודה: שכבת ידע "זום אין"
על צעירים בסיכון

קידום מוביליות חברתית 18 – 35: מתודולוגיה



זיהוי תוצאות ותפוקות

אינטגרציה של כלל החומרים לזיהוי הישגים רצויים של התערבויות מוצלחות, אשר כללה:
Top Down (1): זיהוי הישגים רצויים בהתאם למידע התיאורטי/אמפירי אודות המאפיין הנדון
Bottom Up (2): חילוץ הישגים רצויים משותפים להתערבויות מוצלחות



פרקטיקות מיטביות

מחקר פרקטיקות לאיתור התערבויות מוצלחות לקידום/חיזוק הגורמים והסרת החסמים בגילאים ובערוצים המתאימים. הפרקטיקות שנבחרו ענו על הקריטריונים:
1) מערך מחקר (סוג ניסוי, גודל קבוצה ומשתנים מבוקרים)
2) מדדים ביבליומטריים
3) שנת פרסום מעל 2000
4) הצלחה בקידום הגורם/הסרת החסם הנדון



העמקה בגורמי הפרט שזוהו

לימוד הגורמים, תוך היעזרות בממצאי מחקר הלמ"ס, ספרות תיאורטית ואמפירית ומחקרי התערבויות ומטה-אנליזות



זיהוי גורמים/חסמים למוביליות: מאפייני הפרט אשר מצמצמים את הקשר בין תנאי הרקע שלו לבין יכולת מימוש הפוטנציאל שלו

בידוד המאפיינים הייחודיים לגילאי הבגרות הצעירה ולישראל:
1) ניתוח נתוני למ"ס, בשיטות של Machine Learning לזיהוי המשתנים שמבחינים בצורה מובהקת בין פרטים שעשו מוביליות לבין אלה שלא, בחלוקה לתתי אוכלוסיות, לאיתור אתגרים ייחודיים
2) מחקר ספרות לפרשנות ממצאי הניתוח ולזיהוי מאפיינים נוספים

תוצר ג'

דוגמאות לפרקטיקות מיטביות:
דוגמאות לפרקטיקות המקדמות את הגורמים/הסרת החסמים, אשר עוברים דרך ההישגים הרצויים שזוהו

תוצר ב'

הישגים רצויים ביחס לגורמים:
זיהוי הישגים רצויים לצורך קידום הגורם או התגברות על החסם הנדון

תוצר א'

תעודת זהות לגורמים:
מידע כללי אודות הגורמים בהתאם לשאלות: (1) מה זה (2) למה זה חשוב למוביליות (3) גילאים רלוונטיים במיוחד (4) אוכלוסיות רלוונטיות

התוצר



חיפוש כללי: איתור התערבויות בהתאם לקידום הגורם/הסרת החסם באוכלוסיות ובגילאים הרלוונטיים
חיפוש ממוקד: חיפוש אחר התערבויות שעוברות דרך ההישגים הרצויים שזוהו

מסננת:

כל הפרקטיקות שנבחרו עומדים בקריטריונים להלן:

- ✓ קבוצת השוואה
- ✓ קבוצות מעל 30 נבדקים
- ✓ שנת פרסום אחרי שנת 2000
- ✓ פרסום בכתב עת מדעי
- ✓ החזקת משתנים רלוונטיים

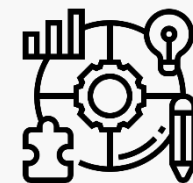
Top down: זיהוי הישגים רצויים בהתאם למידע התיאורטי/אמפירי אודות הגורם/חסם
Bottom up: חילוץ הישגים רצויים משותפים להתערבויות מוצלחות

לימוד הגורמים/החסמים תוך היעזרות במקורות: (1) ממצאי מחקר הלמ"ס (2) מחקרים תיאורטיים ואמפיריים (3) מחקרי התערבויות ומטה-אנליזות.

חשוב לציין:

- בעוד שהרוב המכריע של המחקרים הם מחו"ל, הגורמים רלוונטיים לקונטקסט הישראלי משום שכולם חולצו גם מניתוח נתוני הלמ"ס
- קיומם של גילאים רלוונטיים במיוחד מתבסס על עדויות ממחקרים אמפיריים שנמצאו. אין הכוונה שהגורם אינו רלוונטי לגילאים שלא נמצאו כרלוונטיים במיוחד.

מתודולוגיה



תוצרי המפה: שלוש שכבות של ידע יישומי

דוגמאות לפרקטיקות
השראה לכיווני פעולה

הישגים רצויים: מה צריך לעשות כדי לקדם את
הגורם או להתגבר על החסם?
גזירת תוצאות ביניים ותפוקות

תעודות זהות: מהו הקשר בין הגורם/חסם לבין מוביליות? מתי הוא חשוב?
בקרב אילו אוכלוסיות?
גזירת קהל יעד, מדדי אימפקט ותוצאות להתערבויות

תוצרי המפה: זום אין הישגים רצויים (גורמים)

לקבל, לממש להתמיד ולהתגמש ביחס להחלטות מיטביות (נבחן באינדיקטורים של השכלה, תעסוקה ומצב כלכלי)



כיצד קיומו מקדם וכיצד העדרו מונע?

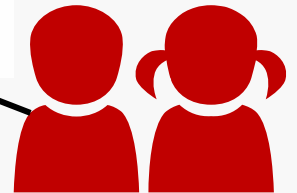
גורם מוביליות



הישגים רצויים



אילו תוצאות או תפוקות יאפשרו את השגת הגורם?



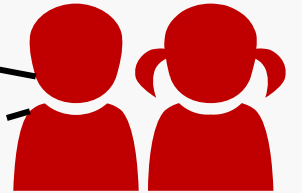
תוצרי המפה: זום אין הישגים רצויים (חסמים)

לקבל, לממש להתמיד ולהתגמש ביחס להחלטות מיטביות (נבחן באינדיקטורים של השכלה, תעסוקה ומצב כלכלי)



כיצד קיומו מעכב מוביליות?

חסם מוביליות



אילו תוצאות או תפוקות יאפשרו להתגבר על קיומו של החסם?

הישגים רצויים



גילאי 18 עד 35 - התמונה הגדולה: על מה חשוב להשפיע ומתי



35 - 26

25 - 18

מקדם/ חוסם

35 - 26	25 - 18	מקדם/ חוסם	השפעה
		מקדם	הון חברתי מחבר
		מקדם	הון חברתי מקשר
		מקדם	ידע
		מקדם	השכלה אקדמית
		מקדם	הכשרה מקצועית
		מקדם	הצבת מטרות ותכנון ארוך טווח
		מקדם	מסוגלות ותחושת שליטה
		חוסם	בדידות
		חוסם	בריאות לקויה
		חוסם	לחץ
		חוסם	גירושים/ פרידה

משאבים

כישורים

בריאות/ נפש/ סגל

סטטוס



מי?

פרטים מרקע
מוחלש
נשים
פרטים נון
קונפורמיסטים
בחברות
מסורתיות



מתי?

18 - 35



הקשר למוביליות חברתיות

מחקרים מהארץ ומהעולם מצביעים על היעדר הון חברתי מגשר - אשר מוביל להיעדר תמיכה פיננסית, אינסטרומנטלית, אינפורמטיבית ורגשית - כחסם מרכזי להצלחה, הן בשלבי המעבר לחיים הבוגרים, הן בהתמדה בבחירות והסתגלות לשינויים, והן בהתמודדות עם משברים



מה?

מערך קשרים חזקים ואיכותיים שמחזיק הפרט עם בתוך קבוצת השייכות שלו (כוללת בני משפחה, חברים, שכנים) המתאפיין ביחסי הדדיות, שייכות ואמון ומספק סוגים שונים של תמיכה (פיננסית, אינסטרומנטלית, זהותית ורגשית)

מקורות

חזרה לגורמים

הון חברתי מחבר: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

נוכחות של דמות/יות יציבה/ות בחייו של הפרט המספקת/ות תמיכה רגשית ונפשית

**מקורות תמיכה
חלופיים**

הפרט רוכש יכולות התמודדות עם מכשולים אפשריים דרך יצירת קשרים חברתיים, והאפשרות לבקש תמיכה

כישורים חברתיים

ריבוי הזדמנויות לפרט לבניית רשתות חברתיות, התנסות בהקשרים חברתיים שונים ויצירת ומקורות תמיכה

**הזדמנויות לבניית
רשתות**



פרטים מרקע
מוחלש



בגרות מוקדמת:
35 - 18



הקשר למוביליות חברתיות

על פי מחקרים רבים, הון חברתי מגשר נמצא קשור לתוצאות כלכליות ותעסוקתיות שונות כדוגמת יותר המלצות למעסיקים, הרחבה של ידע והזדמנויות תעסוקתיות, פרודוקטיביות גבוהה יותר בעבודה, היעדר אבטלה ואף שכר גבוה יותר.



מה?

מערך קשרים המחבר בין הפרט לבין פרטים מחוץ לקבוצת השייכות שלו (כלומר, פרטים מקבוצות אתנית, מעמדית, דתית שונות) ומספק נגישות למגוון רחב יותר של אפשרויות תעסוקתיות ולימודיות

מקורות

חזרה לגורמים

הון חברתי מגשר: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

בניית רשתות עמיתים עבור הפרט בהקשרים מגוונים



רשתות עמיתים

ריבוי הזדמנויות לפרט לבניית רשתות חברתיות, התנסות בהקשרים חברתיים שונים ויצירת ומקורות תמיכה



הזדמנויות לבניית רשתות



מי?

פרטים מרקע
מוחלש



מתי?

בגרות מוקדמת:
18 - 25



הקשר למוביליות חברתיות

- **ידע עצמי:** ההיכרות האישית של הפרט עם נטיותיו, יכולותיו חוזקותיו, חולשותיו וערכיו מאפשרת לו לחדד את היררכיית החשיבויות של תפקידי חייו השונים ולתכנן עתיד מותאם שמהווה ביטוי אותנטי של תפיסה עצמית (ולא של נורמות וסטראוטיפים).
- **ידע על עולם התעסוקה:** היכרות של הפרט עם עולם העבודה והתעסוקה, כמו גם רכישת ידע ויכולות כלליים אודות התנהלות בחיים בוגרים, מאפשרת למבוגרים בהתהוות לבנות לעצמם תכנית, מותאמת, ריאלית ובת השגה



מה?

- **ידע עצמי:** היכרות של הפרט עם עצמו (נטיותיו, כישוריו, יכולותיו, חוזקותיו וחולשותיו)
- **ידע על עולם התעסוקה:** היכרות של הפרט עם עולם העבודה (מקצועות שונים ומאפייניהם - תנאי עבודה, סביבת עבודה, כישורים ויכולות נדרשים), עם הדרישות שמסלולים שונים מציבים והדרך למלאן

מקורות

חזרה לגורמים

חזרה לגורמים

הפרט רוכש יכולות הצגה עצמית (בקורות חיים, ברשתות וירטואליות, בראיונות עבודה וכיו"ב)



מיומנויות הצגה עצמית

הפרט רוכש יכולות חיפוש ידע אודות כיווני השכלה/הכשרה/תעסוקה שונים, והדרכים לממשם



מיומנויות חיפוש ידע

הפרט רוכש מודעות לערכיו, נטיותיו, שאיפותיו, מטרותיו ונטיותיו, מאשרר אותם ומזהה קונפליקטים אפשריים בניהם



היכרות ואישור עצמיים

הפרט רוכש ידע אודות מקצועות שונים, כיווני תעסוקה, דרישותיהם, זכויותיו, התנהלות פיננסית וכיו"ב



ידע רלוונטי



מי?

פרטים מרקע
מוחלש
ערבים
חרדים



מתי?

בגרות מוקדמת:
35 - 18



הקשר למוביליות חברתיות

על פי מחקרי הערכה רבים, הכשרה מקצועית איכותית מגדילה את סיכויי העסקה ואת יכולת ההשתכרות, ובכך מהווה מסלול אלטרנטיבי למוביליות חברתית עבור צעירים שלא רכשו השכלה אקדמית או שהשכלתם לא מובילה אותם לתעסוקה איכותית.



מה?

הכשרה מקצועית איכותית מהווה ערוץ אלטרנטיבי למוביליות חברתית, במקביל לערוץ ההשכלה האקדמית, בזכות היותה: (1) מושכת קהל יעד מתאים (2) מתאפיינת בשיעור מסיימים גבוה/שיעור נשירה נמוך (3) מאפשרת השתלבות מהירה בתעסוקה איכותית ומכניסה

מקורות

חזרה לגורמים

הכשרה מקצועית איכותית: חסמים מרכזיים



תדמית שלילית של שוק
ההכשרה



חוסר התאמה בין
ההכשרות לצרכי
השוק
*עבודות המבוקשות בשוק



חוסר התאמה בין
ההכשרות לצרכי
מעסיקים
*לדוג': מיומנות עבודה בצוות



קושי תרבותי, מוטיבציוני
ולימודי של המשתתפים
להתמיד בהכשרה



קושי כלכלי של
המשתתפים להתמיד
בהכשרה ו/או בהשמה

הכשרה מקצועית איכותית: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

יצירת שיתופי פעולה עם מעסיקים
on the job, ליצירת התמחויות,
training, מיקוד תכנים, רגישות
תרבותית וכיו"ב



שת"פ עם
מעסיקים

שיפור הידע של הפרט בנושאי ליבה
וחיזוק כישוריו הרכים



הקניית ידע
ומיומנויות כלליות

שיפור ההתאמה בין נושא
ההכשרות לבין המשתתפים בהן
מבחינת יכולות, נטיות ומוטיבציה
כללית



שיפור התאמה



מי?

כלל האוכלוסיות



מתי?

בגרות מוקדמת:
18 - 25



הקשר למוביליות חברתיות

בדידות עשויה להוביל לבעיות רגשיות כדוגמת דיכאון וחרדה אשר בתורם מביאים לתוצאות תעסוקתיות ובריאותיות שליליות. כמו כן, בדידות עשויה להוביל להתנהגויות של הימנעות ופוגמת בכישורים חברתיים, כישורים ניהוליים ויכולת תכנון ארוך טווח.



מה?

פער בין רצונו של האדם למערכות יחסים חברתיות לבין קשריו החברתיים בפועל. בדידות, שהינה התפיסה של האדם על מצבו החברתי, מובחנת מבידוד חברתי, אשר מתייחס לכמות האובייקטיבית של הקשרים החברתיים בהם הפרט מעורב. תחושת בדידות לרוב מניעה לפעולה (או הימנעות) באופן דומה לרעב וצמא המהווה רמז פנימי המפעיל התנהגות אשר תמנע פגיעה – במקרה הזה, הימנעות מאינטראקציות חברתיות לא מספקות

מקורות

חזרה לגורמים

בדידות: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

נוכחות של דמות/יות יציבה/ות
בחיוו של הפרט המספקת/ות
תמיכה רגשית ונפשית



**מקורות תמיכה
חלופיים**

הפרט רוכש יכולות התמודדות עם
מכשולים אפשריים דרך יצירת
קשרים חברתיים, והאפשרות
לבקש תמיכה



**נישורים
חברתיים**

ריבוי הזדמנויות לפרט לבניית
רשתות חברתיות, התנסות
בהקשרים חברתיים שונים
ויצירת ומקורות תמיכה



**הזדמנויות
לבניית רשתות**

הפרט משנה את תפיסותיו ואופני
הפרשנות שלו, אשר מובילים
לבידודו החברתי הנתפס



**תפיסות
אדפטיביות**



מי?

כלל האוכלוסיות
פרטים מרקע
מוחלש



מתי?

18 - 35



הקשר למוביליות חברתיות

בהיעדר טיפול מתאים, תדיר והולם, תחלואה כרונית מביאה לקשיים בתפקוד ואשפוזים חוזרים מרובים וגורמת לתוצאות שליליות בתחום התעסוקה. לדוגמה, פרטים עם מחלות כרוניות עובדים בין 4% ל-6% פחות שעות שבועיות מפרטים בריאים ומרוויחים בין 6% ל-9% פחות. תחלואה כרונית מהווה גם גורם סיכון לאבטלה ואיבוד תעסוקה



מה?

פרטים הסובלים מתחלואה כרונית (כדוגמת סכרת, מחלות קרדיו-וסקולאריות, מחלות נשימתיות, דלקת פרקים וכיו"ב) ו/או מולטי מורבידית, אשר אינן ניתנות לריפוי, ודורשות מהפרט תחזוק וטיפול תמידיים. גורמי הסיכון למחלות כרוניות כוללים (אך לא מוגבלים ל) יתר לחץ דם, רמות שומנים גבוהות בדם, השמנה, חוסר פעילות גופנית, עישון והרגלי תזונה לקויים.

מקורות

חזרה לגורמים

בעיות בריאותיות: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

יצירת שותפויות פעילות עם מטופלים להעצמה והגברת מעורבות



שותפות עם מטופלים

יצירת מנגנונים להגברת הרצף הטיפולי בין שירותים, מרפאות ובין אשפוז לקהילה



רצף טיפולי

מעבר מהמתנה פאסיבית למטופלים לזיהוי פרטים בקבוצות סיכון ונקיטת יוזמה אקטיבית



טיפול מונע ופרואקטיביות

הפחתה במספר הטעויות, תקלות ובעיות הבטיחות באמצעות מנגנוני אחריותיות ברורים



מנגנוני אחריותיות

חיזוק הבנת המטופל את מצבו והגברת מעורבתו בטיפול



הגברת מעורבות ושיפור תקשורת



מי?

אוכלוסיה דתית
אוכלוסיה ערבית
נשים



מתי?

בגרות מוקדמת:
25 - 18



הקשר למוביליות חברתיות

שלב המעבר מילדות לבגרות (18 - 25) מהווה תקופה קריטית בעלת השפעה על המשך התפתחותו ועתידו של הפרט, במהלכה הוא מגבש את זהותו אשר תתבטא בבחירות מקצועיות ואישיות משמעויות. אחד המאפיינים של צעירים בישראל הוא חששם מכישלון בשילוב תפקידי חיים שונים – אשר מוביל פעמים רבות לצמצום השאיפות התעסוקתיות שלהם. תהליך של הצבת מטרות ותכנון ארוך טווח מאפשר לצעירים להתמודד בצורה מיטבית עם חששות אלה, תוך התפשרות מינימאלית, כמו גם ליישב בין הקונפליקטים המתגלעים בהמשך הדרך



מה?

תהליך הנעה ורגולציה עצמית במסגרתו הפרט פורט את שאיפותיו, ציפיותיו וערכיו בכלל תחומי החיים לרשימת מטרות ויעדים, המנחים אותו בבניית תכנית פעולה לטווחי זמן משתנים, מהווים את המדדים לאורם הוא בוחן את התקדמותו, ומאפשרים לו לצפות מראש קונפליקטים בין תפקידי חיים שונים ולהתמודד עמם, תוך התפשרות מינימאלית

מקורות

חזרה לגורמים

הצבת מטרות ותכנון ארוך טווח: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

הפרט מייצר מוטיבציה ומחויבות פנימית למטרה/מטרות ו/או תכנית פעולה

מחויבות למטרה/תכנית




הפרט רוכש יכולת התמודדות עם מכשולים אפשריים דרך יצירת קשרים חברתיים, והאפשרות לבקש תמיכה

נישורים חברתיים



הפרט רוכש מודעות לערכיו, נטיותיו, שאיפותיו, מטרותיו ונטיותיו, מאשרר אותם ומזהה קונפליקטים אפשריים בניהם

היכרות ואישור עצמיים



הפרט מפתח את היכולת להשאר מחובר למטרותיו בתחומי חיים שונים, מתוך האמונה העצמית ביכולתו להתמודד עם קשיי השילוב בניהן

אופטימיות ביחס לעתיד





מי?

פרטים מרקע
מוחלש



מתי?

18 - 35



הקשר למוביליות חברתיות

מסוגלות ותחושת שליטה מתפקדים כגורמי חוסן - פרטים עם מסוגלות ותחושת שליטה מכוונים גבוה יותר, מקבלים בחירות מיטיבות יותר, בכלל תחומי החיים, מתמידים יותר בבחירותיהם אל מול אתגרים וקשיים ומסתגלים בקלות רבה יותר לשינויים.



מה?

התפיסה הסובייקטיבית של הפרט אודות מידת השפעתו על המציאות – אמונתו כי הישגיו וכשלונותיו הם תוצאה של בחירותיו ופעולותיו, אשר משפיעה על רגשות והתנהגות, בשילוב האמונה כי ביכולתו להתמודד עם משימות מורכבות על ידי נקיטת ולעמוד באתגרים שונים שהחיים עשויים לזמן לו

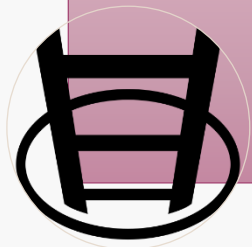
מקורות

חזרה לגורמים

מסוגלות ותחושת שליטה: הישגים רצויים

חזרה לגורמים

הפרט מפתח את היכולת להשאר מחובר למטרותיו בתחומי חיים שונים, מתוך האמונה העצמית ביכולתו להתמודד עם קשיי השילוב בניהן



אופטימיות ביחס לעתיד

הפרט מחזיק בתפיסה כי יכולותיו השונות ניתנות לשינוי ולשיפור בהשקעת מאמץ, ואינן נקבעות על ידי גורמים חיצוניים (נסיבות, גנים וכיו"ב)



דפוס חשיבה מתפתח

הפרט רוכש מודעות לנטיותיו, שאיפותיו, מטרותיו ונטיותיו, מאשרר אותם ומזהה קונפליקטים אפשריים בניהם



היכרות ואישור עצמיים



מי?

פרטים מרקע
מוחלש



מתי?

18-35



הקשר למוביליות חברתיות

השכלה אקדמית היא דרישת סף במשרות רבות, בעיקר במשרות עם הכנסה גבוהה. כמו כן, גם כאשר השכלה אקדמית אינה דרישת סף, היא מהווה 'סיגנל' למעסיקים אודות כישורים, יכולות התמדה ומוטיבציה ובכך נותנת יתרון לבעלי השכלה אקדמית, ולא בכדי: צליחת האתגר שבהשגת תואר אקדמי כרוכה בשיפור כישורים רבים הרלוונטיים לשוק התעסוקה



מה?

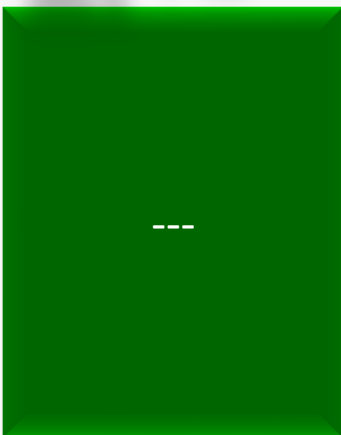
סיום הלימודים וקבלת תואר באחת מהאוניברסיטאות והמכללות המורשות בארץ או בחו"ל

מקורות

חזרה לגורמים



מי?



מתי?

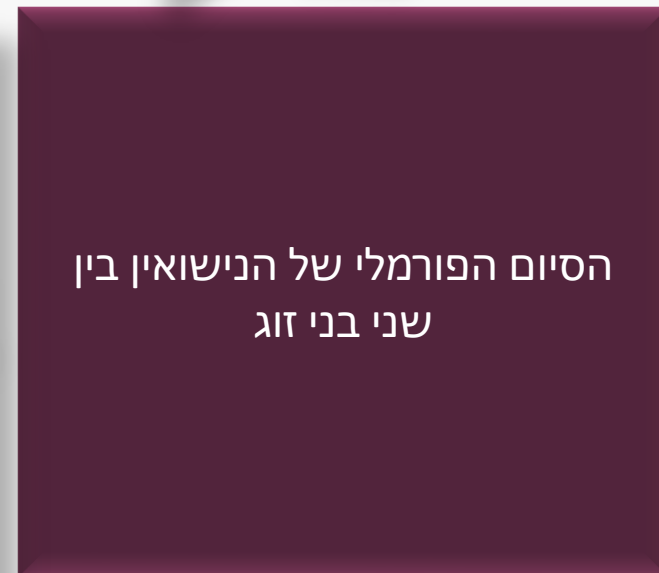


הקשר למוביליות חברתיות

גירושים, בעיקר במשפחות עם ילדים, מורידים את היציבות הכלכלית של כל אחד מבני הזוג ומעלים את הסיכוי ליפול מתחת לקו העוני. מעבר לפגישה הכלכלית, גירושים פוגעים בהון החברתי של כל אחד מבני הזוג, בשל העובדה שבמקרים רבים החברים של בני הזוג נשארים הקשר רק עם אחד מבני הזוג



מה?



מקורות



פרטים מרקע
חלש



18-35



הקשר למוביליות חברתיות

על פי מחקרים בפסיכולוגיה התנהגותית, למצבי לחץ שלילי וכרוני עשויות להיות השפעות פסיכולוגיות הרסניות: לחץ עשוי להוביל לפגיעה ביכולות כדוגמת תכנון לטווח רחוק, לקיחת סיכונים, קשב וכיו"ב, אשר בתורם מובילים להתנהגות אימפולסיבית, קושי בהתנהלות מכוונת מטרה, העדפת ההווה על העתיד וכיו"ב



תחושת מצוקה הנובעת מפגיעה במצב האיזון כתוצאה מגירוי מוחשי או פסיכולוגי. תחושה זו עשויה להוביל לקושי בהתמודדות עם גורם הלחץ וחוסר הסתגלות התנהגותי, פסיכולוגי (דיכאון וחרדה) או פיסיוולוגי (דיכוי המערכת החיסונית, לחץ דם גבוה וכיו"ב).

מקורות

חזרה לגורמים