

אנל העבודית

חנק א' בניתה

ד"ר יהודית גולן בן-אורי

תשפ"א | 2020

משתלבים בעולם התעסוקה
ندمج في عالم العمل
מיסודם של משרד העבודה והרווחה והג'וינט



נדד ראשון





מי ומי

1

כל המילים החדשות

שמות גוף ضمائر	שמות עצם أسماء	שמות ארצות أسماء دول	מילות שאלה أسماء استفهام	מילות יחס حروف جرّ	שונות متفرقات
אני أنا	מוֹרֶה מַעֲלֵם	אוסטרליה	מאין? מֵן אֵין?	מ-	בוקר טוב صباح
את אַנְתְּ	מוֹרֶה מַעֲלֵמָה	אֶסְטְרַלְיָה	מאיפה? מֵן	מִן...	الخير
אתה אַנְתָּ	תלמיד תלמיד	ארצות הברית	אֵין?		בסדר חֲסֵנָא
הוא הוּ	תלמידה	الولايات المتحدة	מי? מֵן?		ה- אל...
היא הִי	תלמידה	ירדן الأردن			ו- וְ...
		ישראל إسرائيل			טוב גִּיד / חֲסֵנָא
		מקסיקו			כן نعم
		המקסיקו			לא لا
		צרפת فرنسا			מה שלומך? כִּיף
					חַלְכֶּךָ?
					מה שלומך? כִּיף
					חַלְכֶּךָ?
					נעים מאוד
					תִּשְׂרְפֵנָא
					שלום سلام

מילים לעבודה בניתה

זכר מזכר נקבה מוֹנֵת
 יחיד מפרד מזכר יחידה מפרדה מוֹנֵת
 משימה מהמָה תרגיל תמרינ עמוד صفحة
 מילה, מילים קלמה, קלמא
 מידע מלומא

הסיפור שלנו: מי ומי

בכיתה של מוסא

המוֹרָה: שלום, אני מוסא.
 מי אתה?
 אחמד: אני אחמד.
 מוסא: נעים מאוד.
 אחמד: נעים מאוד.
 מוסא: ומי את?
 רימא: אני רימא.
 מוסא: נעים מאוד.
 רימא: נעים מאוד.

בכיתה של טלי

טלי: בוקר טוב, אני טלי. מי את?
 אורית: אני אורית.
 טלי: נעים מאוד. ומי אתה?
 דניאל: אני דניאל.



לומדים שמות גוף ביחיד الضمائر المفردة

אני	
אתה	את

חזון בזוגות في أزواج

קראו בקול רם את השיחות. **اقرأوا المحادثات بصوت عالٍ.**
השלימו אני, אתה, את.

יוסף: שלום.

אחמד: שלום.

יוסף: מי אתה?

אחמד: _____ אחמד. מי _____?

יוסף: אני יוסף.

אחמד: נעים מאוד.

יוסף: נעים מאוד.

מרים: שלום. _____ מרים. מי את?

שרה: _____ שרה.

מרים: נעים מאוד.

שרה: נעים מאוד.

מרים: שלום.

אחמד: שלום. מי _____?

מרים: _____ מרים. מי _____?

אחמד: _____ אחמד.



לומדים שמות עצם (זכר ונקבה)

יחיד - נקבה	יחיד - זכר
מוֹרָה	מוֹרֶה
תלמידה	תלמיד

מי מורה? מי תלמיד?

בכיתה של מוסא

מוסא: אני מורה. אחמד, אתה תלמיד?

אחמד: כן, אני תלמיד.

מוסא: רימא, את תלמידה?

רימא: כן, אני תלמידה.

בכיתה של טלי

טלי: שלום אורית, את תלמידה?

אורית: כן, אני תלמידה.

טלי: דניאל, אתה תלמיד?

דניאל: כן, אני תלמיד. ואת? את תלמידה?

טלי: לא, אני לא תלמידה. אני מורה.

משימות מהא

א. השלימו לפי השיחות: أكملوا حسب المحادثات:

מוֹרָה, מוֹרֶה, תלמיד, תלמידה

	טלי		מוסא
	אורית		אחמד
	דניאל		רימא

ב. בזוגות: שאלו זה את זה מי ומה הוא בן הזוג. في أزواج: اسألوا بعضكم بعضًا من

وما هو الرفيق.

חורני

הפכו מזכר לנקבה ומנקבה לזכר.

אתה מורה. *את מורה.*

היא מורה.

אני תלמיד.

את תלמידה.

הוא תלמיד.

אתה תלמיד?

את מורה?

לומדים מאין? / מאיפה? מ-

מאין? / מאיפה?

מ- ארצות הברית, הולנד, חיפה, עכו, ראס־אל־עמוד

מ- (כל האותיות האחרות)

קראו את השיחות. נקדו את המ': מ או מ.

מאין?

מוסא: רימא, בוקר טוב. מה שלומך?

רימא: טוב. מה שלומך?

מוסא: בסדר. מאין את?

רימא: אני מאבו גוש (أبو غوش).

מוסא: אחמד, מאיפה אתה?

אחמד: אני מצור-באהר (صور باهر). ומאין אתה?

מוסא: אני מרמאללה (رام الله).

דניאל: שלום אורית! מה שלומך?

אורית: מממ...

דניאל: אורית! שלום! 😊

אורית: שלום.

דניאל: מה שלומך?

אורית: לא טוב. 😞

דניאל: אורית, מאיפה את?

אורית: אני מאוסטרליה.

דניאל: אוהו! אני ממקסיקו. מאין טלי?

טלי: אני מתל אביב (تل أبيب)!

חורג

השלימו את מילת השאלה הנכונה (מי? או מאיפה? / מאין?).

1. מי את?

אני מרים.

את? _____

אני ממקסיקו.

2. אתה? _____

אני מוסא.

אתה? _____

אני מישראל.

3. אני? _____

אתה אחמד.

אני? _____

אתה מאבו גוש.



לומדים שמות גוף ביחיד الضمائر المفردة

אני	
אתה	את
הוא	היא

משימה מְהֵמָה

השלימו לפי הטקסטים הקודמים. أكملوا حسب النصوص السابقة.

טלי מתל אביב. היא מורה.

מוסא _____

רימא _____

אחמד _____

דניאל _____

אורית _____

תרגיל

מאינ	מי	
ארצות הברית	ג'סיקה	1
צרפת	מוניק	2
ירדן	נורה	3
צרפת	סוזי	4
ישראל	חנה	5
		6
		7

א. כתבו מאין כל אחד. נקדו את המ'. אכתבו מִן אֵין כָּל אחד. שִׁגְלוּ חֶרֶף הַמִּימ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

ב. הוסיפו שני אנשים נוספים. ציפוּ שִׁיפּוּ שְׁחִיפִין אַחֲרֵי.

בזוגות פִּי אֲזוּגִים

שאלו זה את זה מיהו בן הזוג ומאין הוא. אִשְׁאֲלוּ בְּעֻזְכֶּם הַבְּעֻז מִן הוּא וּמִן אֵין הוּא.

ג. במליאה ספרו על בן הזוג: מיהו ומאין הוא. פִּי הַשֵּׁף אֲחִיו עַן הַזֶּזֶן: מִן הוּא? וּמִן אֵין הוּא.

**ככה כה
בעברית!**

מאין - בעברית כתובה.
מאיפה - בעברית מדוברת - **מאיפה**.

המשימות שלכם

א. כתבו על עצמכם: מי אתם, מה אתם, מאין אתם. اكتبوا عن أنفسكم: من أنتم, ما أنتم, من أين أنتم.

ב. כתבו שאלות לתלמיד חדש בכיתה. اكتبوا أسئلة لطالب جديد في الصف.

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?

ג. השלימו את המידע במסגרת משמאל.أكملوا المعلومة الناقصة في المربع

الظاهر من اليسار.

- שלום, אני אורית.
- שלום אורית, נעים מאוד, אני גלית.
- מאיפה את?
- אני מארצות הברית. מאיפה את?
- אני מאוסטרליה.
- וחנה... חנה מירדן?
- לא. חנה מצרפת.
- אה... ו... מאיפה מרבית? מישראל?
- מרבית, מאיפה את?
- אני מירדן.
- ומאיפה יצחק?
- הוא מצרפת.



תרגיל

כתבו שאלות לפי התשובות.

1. *מאיפה היא?* _____ ? היא ממקסיקו.
2. _____ ? אני שרה.
3. _____ ? אני אחמד.
4. _____ ? הוא מצרפת.
5. _____ ? היא מאוסטרליה.
6. _____ ? אני מרים.
7. _____ ? אני מוסא.
8. _____ ? אני מארצות הברית.
9. _____ ? אני חנה.
10. _____ ? הוא מארצות הברית.
11. _____ ? היא מישראל.

לומדים את ה' הידיעה אל...

- שלום, אני יוסף.
- נעים מאוד. אני יצחק.
- אתה _____ ?
- לא, אני לא המורה. _____ .
ואתה? אתה המורה?
- לא. אני תלמיד...



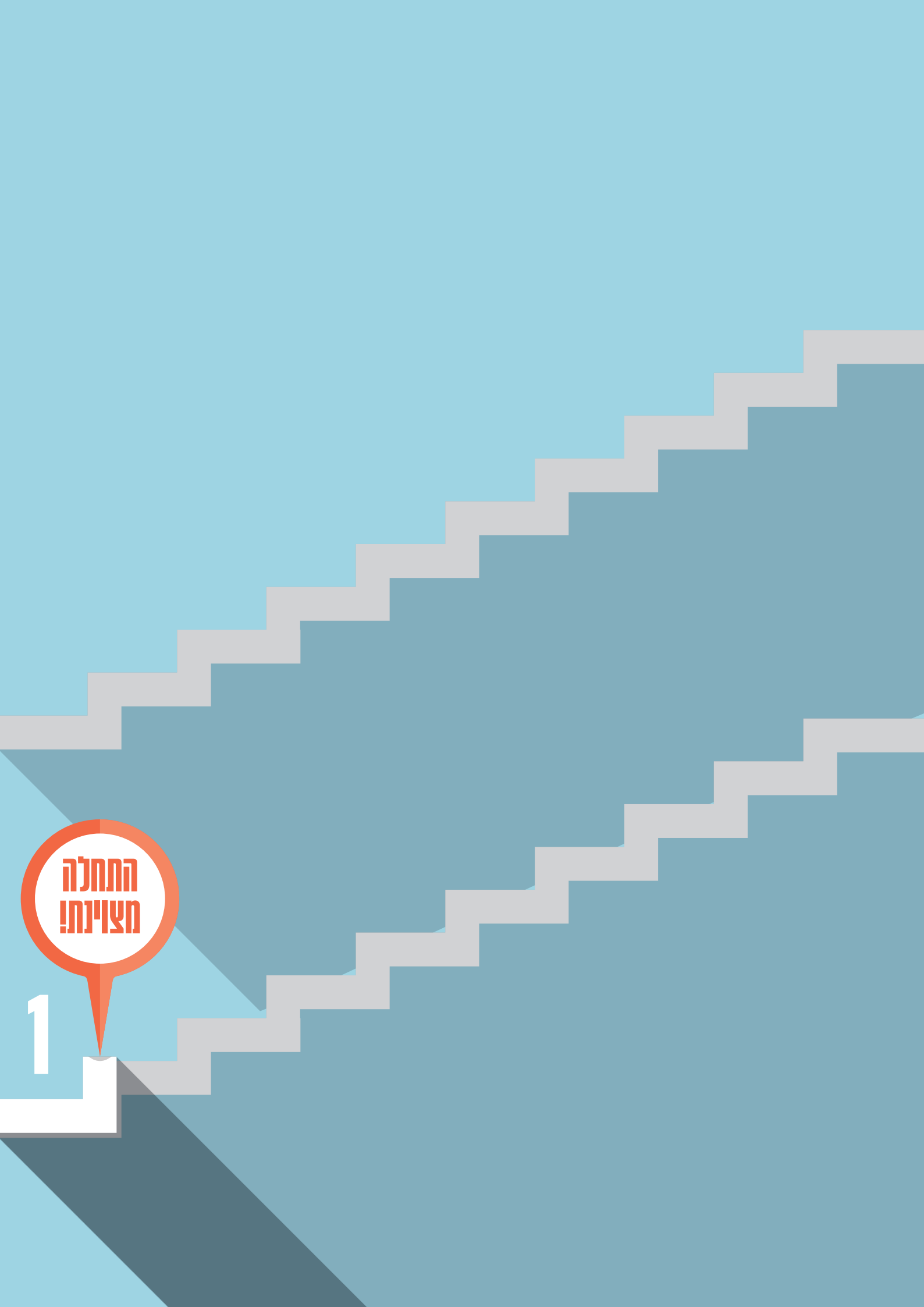
מספרים סתמיים 0 - 10 العدد العام (بالمؤنث دائما الاعداد المجردة 0 - 10)



- 0 אפס
- 1 אחת
- 2 שתיים
- 3 שלוש
- 4 ארבע
- 5 חמש
- 6 שש
- 7 שבע
- 8 שמונה
- 9 תשע
- 10 עשר

חורין

1. אמרו את המספרים הכי מהר שאתם יכולים. قولوا الأرقام بأقصى سرعة ممكنة.
2. אמרו את המספרים מהסוף להתחלה. قولوا الأرقام من النهاية إلى البداية.
3. אמרו רק את המספרים הזוגיים. قولوا الأرقام الزوجية فقط.
4. אמרו רק את המספרים האי־זוגיים. قولوا الأرقام الفردية فقط.
5. בזוגות: הכתיבו לבן הזוג מספרים ובדקו אם הוא כותב נכון.
6. في أزواج: أملوا على زميلكم كتابة الأرقام وافحصوا ما إذا كان يكتب بالشكل السليم.
7. אמרו לבן הזוג את מספר הטלפון הנייד שלכם. قولوا لزميلكم ما هو رقم هاتفكم.
8. אמרו לבן הזוג את מספר תעודת הזהות שלכם. قولوا لزميلكم ما هو رقم هويتكم.



התחלה
מצוינת!

1

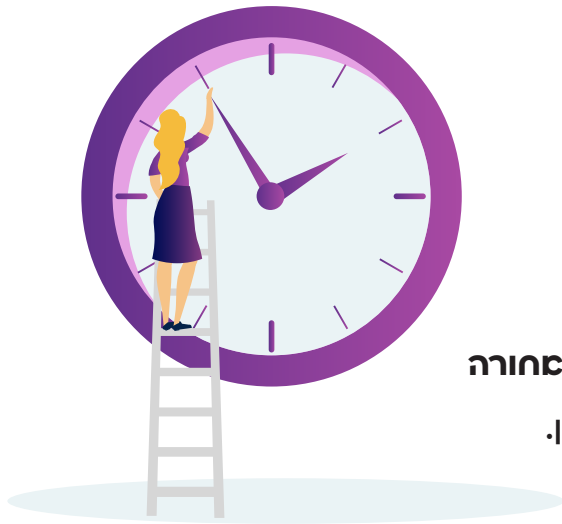
20

בין עבוד לעתיד

כל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	פעלים أفعال	שונות متفرقات
מלחמה حرب	הורג, להרוג يقتل, أن	אחורה إلى الخلف
מנהיג زعيم, قائد	יقتל	אין בעד מה لا شكر على
מסע رحلة	מגיע, להגיע ל- يصل, أن	واجب
מפה خارطة	יصل	ארמית اللغة الآرامية
פיזיקאי عالم فيزياء	משנה, לשנות يغيّر, أن	יוונית اللغة اليونانية
פרדוקס مفارقة, تناقض	יגִיֵר	ימינה إلى اليمين
קפסולת זמן كبسولة	פונה, לפנות ל- يتوجّه, أن	ישר مستقيم
الزمن	יתוֹגֶה	כלומר يعني
	פוחד, לפחד מ- يخاف, أن	קדימה إلى الامام
	יخاف מִן	שמאלה إلى اليسار

לומדים את ה'המגמה



אי-ספער אלכת אחורה
או קדימה בכאן.

קדימה אחורה
ימינה שמאלה
הביתה
העירה

איך מגיעים... ימינה... שמאלה...

לקפטריה

- סליחה, איך מגיעים לקפטריה?
- הולכים ישר, ליד החנות הקטנה פונים ימינה, הולכים עוד קצת ישר, ושם - הקפטריה.
- תודה!

לחנות

- סליחה, איך מגיעים לחנות?
- הולכים ישר, כל הזמן ישר, לא פונים ימינה, ולא פונים שמאלה.
- תודה רבה!

העירה

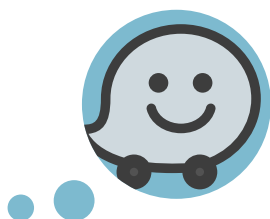
- אני רוצה לנסוע העירה אחרי הלימודים. אתה רוצה לבוא איתי?
- לא. אני הולך הביתה.
- איך מגיעים העירה?
- באוטובוס או ברכבת.
- תודה!
- אין בעד מה.

חנינ

הסבירו זה לזה איך מגיעים ממקום למקום.

וייז

היום אין בעיה להגיע ממקום למקום. הווייז אומר לנו איך לנסוע, לאן לפנות ומתי מגיעים, אבל לא תמיד זה היה ככה. פעם אנשים שאלו אנשים ברחוב איך מגיעים ממקום למקום, או שהם הסתכלו במפה ובדקו איך מגיעים. היום אין לאנשים מפה במכונית, והם גם לא יודעים "לקרוא" מפה. הם נכנסים למכונית ו"שמים" וייז. הווייז אומר להם איך לנסוע. אבל לפעמים הווייז לא עובד...



שאלה

איך פעם אנשים ידעו להגיע ממקום למקום?
איך הם יודעים היום? הם באמת יודעים היום?

דיון: בעד ונגד השימוש בווייז

למה טוב להשתמש בווייז ולמה לא טוב?

קדימה... אחורה... בזמן

בכיתה של מוסא

התלמידים בכיתה של מוסא אומרים למוסא:

"כל הזמן אנחנו לומדים פעלים, אבל אנחנו לומדים רק פעלים בזמן הווה ובזמן עבר,

ולא לומדים פעלים בזמן עתיד. אנחנו רוצים ללמוד גם פעלים בזמן עתיד. אפשר

ללמוד גם פעלים בזמן עתיד?"

מוסא אומר: "בטח! אחרי חופשת הסמסטר נתחיל ללמוד גם פעלים בזמן עתיד.

אבל, תלמידים, מה אתם חושבים: צריך ללמוד על העבר? מה הקשר בין עבר

לעתיד?"

לתלמידים אין תשובה, ומוסא אומר: "הרבה פילוסופים ומנהיגים דיברו על הקשר

בין עבר לעתיד. נפוליאון, למשל, אמר: "לעם בלי עבר – אין עתיד". מה הוא רצה לומר?

שקט בכיתה... כל התלמידים חושבים. מוסא אומר: "אם אתם לא יודעים – אנחנו צריכים ללמוד. אחרי זה נלמד גם פעלים בזמן עתיד".

משימה

מה נפוליאון רצה לומר לעם שלו במשפט הזה?

מסע בזמן

הרבה אנשים רוצים לדעת מה היה בעבר או מה יהיה בעתיד. יש סרטים שבהם אנשים עושים **מסע בזמן**, כלומר "חוזרים" אחורה או "נוסעים" קדימה. פילוסופים ופיזיקאים חשבו על השאלה אם אפשר לעשות מסע בזמן, ולשנות את ההיסטוריה. הם חושבים שיש בעיה. הם קוראים לבעיה הזאת "**פרדוקס הסבא**".

לפי "פרדוקס הסבא", אם אתה נוסע אחורה בזמן והורג את סבא שלך, לפני שהוא התחתן עם סבתא שלך – אימא שלך או אבא שלך לא יכולים להיוולד, וגם אתה לא, ואם כך – אתה לא יכול להרוג את סבא שלך. כלומר: אדם לא יכול לנסוע בזמן, ואי־אפשר לשנות את העבר.

אבל... אולי אפשר "לשלוח" דברים לעתיד?

שאלה

מה אפשר לעשות ומה אי־אפשר לעשות: ללכת אחורה או לשלוח דברים קדימה? הסבירו.

הידעתם? קפסולת זמן

לפעמים אנשים רוצים "לשלוח" משהו קדימה, לעתיד, ולכן הם לוקחים קופסה ובתוך הקופסה הם שמים דברים שונים, למשל מכתב, עיתון, תמונות, ספר, כסף או כל דבר אחר. בהיסטוריה אנחנו יודעים על **קפסולות זמן** שאנשים שלחו לעתיד, ואנשים אחרים מצאו. הינה כמה דוגמות:

בינואר 2015 מצאו בבוסטון (בארה"ב) קפסולת זמן. זאת הייתה קופסת סיגרים (سیگار). בתוך הקופסה היו עיתונים וכסף. סמואל אדמס ופול רוויר שמו את הדברים האלה בקופסה בשנת 1795, כי הם רצו שגם אחרי הרבה זמן אנשים ידעו מה קרה בהיסטוריה. גם בישראל (בשנים 1947 - 1956) מצאו קפסולת זמן עתיקה ומיוחדת. לפני 2000 שנה חיה קבוצה של יהודים ליד ים המלח. הם לא רצו לגור בירושלים, כי החיים שם היו קשים מאוד והייתה שם **מלחמה**. הם **פחדו**, ולא ידעו מה יהיה בעתיד, ולכן הם הלכו לגור במדבר. שם הם ישבו וכתבו את כל מה שהם ידעו. הם העתיקו את ספרי התנ"ך וגם סיפרו על החיים שלהם. הם כתבו הכול. הם כתבו וכתבו. הם כתבו בעברית, **בארמית** ו**ביוונית**. הם כתבו הכול במגילות ושמו את כל המגילות במערות, שם הם נשאו 2000 שנה, עד שמצאו אותן.

וקפסולת זמן מודרנית: בשנת 2013 בעיר כפר־סבא שמו ילדים קפסולת זמן, **אותה** הם רוצים לפתוח בשנת 2023. בקפסולת הזמן הם כתבו מה הם חושבים שיהיה בכפר־סבא אחרי עשר שנים.

שאלות

1. לשם מה שמו האנשים בבוסטון ובים המלח קפסולת זמן, ולשם מה שמו אותה

הילדים בכפר־סבא?

בבוסטון ובים המלח _____

בכפר־סבא _____

2. מה אנשים שמים בתוך קפסולת זמן?

3. מה אתם חושבים: מה אפשר לשים היום בקפסולת זמן?

4. מה אתם חושבים: מה לא כדאי לשים בקפסולת זמן?

5. בסוף הטקסט כתוב "שאותה הם רוצים לפתוח". את מה?

6. אתם רוצים לעשות קפסולת זמן? מה אתם רוצים לשים בקפסולת הזמן?

משימה

השלימו ל-, של, את, עם בנפרד או בנטייה.

איך עושים קפסולת זמן?

גם אתם יכולים לעשות קפסולת זמן. איך עושים _____ זה?

לוקחים עיתונים מהיום, ושמם _____ בקופסה. כותבים מכתב לעצמכם, ושמם _____ בקופסה.

כותבים את השם _____ על הקופסה, ושמם _____ בחדר שלכם. לא מספרים _____ אף אחד על הקפסולה, ולא מדברים _____ אף אחד על הקופסה.

מתי פותחים?

אחרי עשר שנים אתם יכולים לפתוח _____ הקופסה. כדאי לעשות זאת _____ חבר טוב.

מדברים _____ ומספרים _____ על הקפסולה ואז פותחים _____ ביחד.

קפסולת זמן מיוחדת

בעולם יש הרבה בעלי חיים בסכנת הכחדה (خطر الانقراض), ולכן החוקרים בספארי (سفاري) של רמת גן חשבו על רעיון מיוחד. הם חשבו לשמור רקמות (أنسجة) של בעלי החיים האלה בטמפרטורה של 190° -. היום החוקרים לא יודעים איך לעשות מהרקמות האלה בעלי חיים, אבל הם יודעים שהחוקרים של העתיד ידעו לעשות את זה. גם זאת קפסולת זמן.

משימה

כתבו לעצמכם מכתב שתפתחו בעוד כמה שנים.

השיעור האחרון בקורס

בכיתה של מוסא

השלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

ביום האחרון של קורס העברית מוסא בא לכיתה, ואמר לתלמידים שלו:
 תלמידים, הקורס הזה _____ (להיות) ארוך מאוד, ואתם _____
 (ללמוד) הרבה דברים. למדתם וגם _____ (לטייל). _____ (לפגוש)
 אנשים חדשים, וגם _____ (להתנדב) בגן ילדים. כל הכבוד!
 אתה, אחמד, _____ (ללמוד) הרבה מאוד, ובחופשה מותר לך _____
 (לנוח). את, יסמין, לפעמים _____ (לעשות) בלגן, אבל עכשיו את כבר
 לא עושה שטויות. את, רימא, לפעמים לא _____ (לבוא) לשיעור, כי
 _____ (לרוץ) או _____ (לשחות), וזה לא _____ (להיות) לא
 בסדר, אבל אני לא כועס, כי גם אני _____ (לאהוב) ספורט.
 ואתה, באסל, תמיד _____ (להתנהג) יפה מאוד, ואף פעם לא _____
 (לישון) בשיעור. איך _____ (לעשות) את זה?
 היום יש הפתעה. היום אנחנו לא לומדים. היום אנחנו פוגשים את הכיתה של טלי.
 טלי חברה טובה שלי, והיא גם מורה לעברית. היום, במקום שיעור, אנחנו עושים
 מסיבה עם הכיתה של טלי.

בכיתה של טלי

א. השלימו **ל-, של, את, עם, ב-, על** בנפרד או בנטייה.

המורה טלי באה ____ כיתה בשיעור האחרון, ואמרה ____ תלמידים:
 תלמידים, אתם יודעים שהיום הוא השיעור האחרון? אני לא אוהבת ____
 השיעור האחרון ____ הקורס, כי אחרי השיעור האחרון - הקורס נגמר,
 התלמידים שוכחים ____, אבל אני לא שוכחת ____ . אני תמיד זוכרת ____ כל
 התלמידים שלי, אבל הם לא תמיד זוכרים ____ . אני תמיד מתגעגעת ____
 תלמידים שלי ודואגת ____ גם אחרי הקורס. אני יודעת, ככה זה מורים...
 אתם יודעים, אתם יכולים להיפגש ____ גם בחופשת הקיץ, כי אני פה. אני יכולה
 לפגוש ____ כל הזמן, כי יש ____ זמן. אתם יכולים גם לכתוב ____ אי-מיילים, או
 לדבר ____ סקייפ. מה אתם אומרים?
 ג'ניפר אומרת: המורה טלי, גם אנחנו אוהבים ____, כמו שאת אוהבת ____, אבל
 ____ חופשה אנחנו נוסעים הביתה. אנחנו לא נשארים פה, ולא יכולים להיפגש
 ____ . אנחנו יכולים לשלוח לך אי-מיילים ולספר ____ מה אנחנו עושים ____ קיץ.
 אורית אומרת: טלי, עכשיו אני אוהבת ללמוד עברית. אני אוהבת ללמוד ____, כי
 השיעורים ____ מאוד מעניינים. אני רוצה ללמוד בחופשה! אפשר?
 טלי: בטח!!! ואתם אל תשכחו: המורה כותב ____ הלוח, והתלמידים כותבים
 ____ מחברת. אני קונה ____ סופרמרקט ואתם קונים ____ קניון. בחופשה אתם
 יכולים לבקר ____ מקומות מעניינים ולטייל ____ מקומות מיוחדים, ולא כדאי
 לדאוג ____ אנשים שבבית. מי שיוצא לטיול צריך לדעת: אם מתגעגעים ____
 הורים - אפשר לדבר ____ .

ב. השלימו **ו, אבל, גם, כדי, בגלל, כי, או, לכן, רק**.

בשיעור האחרון טלי המורה שאלה את התלמידים הרבה שאלות. היא רצתה
 לדעת אם התלמידים חושבים שהם למדו משהו ____ לא. היא רצתה לדעת
 מה התלמידים חושבים על השיעורים שלה ____ להבין אם היא מורה טובה.
 דניאל שאל: "טלי, למה את שואלת אותנו הרבה שאלות?" וטלי ענתה שהיא
 שואלת ____ היא רוצה לדעת מה הם חושבים. ואז היא הסבירה: "תלמידים,
 אתם חושבים ש ____ תלמידים לומדים, ____ זה לא נכון! גם אני לומדת.

בחופשה, כשאתם בבית _____ לא חושבים על לימודים, אני הולכת ללמוד, אבל אני לא לומדת רק _____ התלמידים שלי. אני רוצה לקבל תואר מהאוניברסיטה, _____ אני לומדת!"

דניאל אמר: "כל הכבוד, המורה טלי, את מלמדת ו _____ לומדת".

ואז, המורה טלי אמרה לתלמידים שלה: "עכשיו אנחנו הולכים למסיבה עם הכיתה של מוסא. מוסא הוא מורה לעברית, והוא גם חבר טוב שלי".

מסיבת סוף הקורס

הכיתה של מוסא והכיתה של טלי נפגשות. בהתחלה רק מוסא וטלי מדברים, אבל לאט לאט גם התלמידים שלהם מתחילים לדבר.

באסל ודניאל מדברים על פסיכולוגיה, כי שניהם רוצים להיות פסיכולוגים.

רימא מסבירה לג'ניפר איך להתחיל לרוץ, כי ג'ניפר רוצה לעשות ספורט, אבל היא לא יודעת איך להתחיל. ג'ניפר מספרת לרימא על סין, כי רימא רוצה לעשות שם טיול.

אורית ויסמין לא מדברות עם אף אחד, אבל אחרי כמה דקות גם הן מדברות. אורית מספרת ליסמין על החיים באוסטרליה ויסמין מספרת לאורית על הציורים שהיא מציירת.

טלי ומוסא קנו עוגות וממתקים, וגם סלט בשביל יסמין, ועכשיו כולם אוכלים.

טלי אומרת: "קורס העברית נגמר, ועכשיו צריך לחפש עבודה. אתם תמיד יכולים לבוא ולשאול אותנו שאלות, ואנחנו תמיד נעזור לכם. בהצלחה!".

כמה משימות
אחדונות
וסיימתם!



משימות לסיכום

א. ומה אתם זוכרים מהשיעורים של מוסא ושל טלי?
השלימו את מילות השאלה המתאימות, וענו על השאלות.

כמה, איזו, איפה, מי, איזה, לשם מה, איך

צייר את המונה ליזה? _____

אורית גרה לפני שהיא באה לישראל? _____

משפחה יש לדניאל? _____

חדר יש לאורית? _____

דודים ודודות יש לאחמד? _____

מחלקים האסטרונומים את השנה? _____

התלמידים לומדים עברית? _____

ב. בחרו את שם התואר המתאים וכתבו ברבים.

זאת חנות _____ . (גדול, גדולה, גדולים, גדולות)

_____ .

יש לי חדר _____ . (קטן, קטנה, קטנים, קטנות)

_____ .

זה בית ספר _____ . (מיוחד, מיוחדת, מיוחדים, מיוחדות)

_____ .

היינו בטיול _____ . (נחמד, נחמדה, נחמדים, נחמדות)

_____ .

זאת דרך _____ . (ארוך, ארוכה, ארוכים, ארוכות)

_____ .

יש לי ציפור _____ . (קטן, קטנה, קטנים, קטנות)

_____ .

לבית יש דלת _____ . (חזק, חזקה, חזקים, חזקות)

_____ .

הוא גר בכפר _____ . (קטן, קטנה, קטנים, קטנות)

_____ .

ג. ועכשיו לפי א"ב - משחק "חי, צומח, דומם"

חי	צומח	דומם	ילד	ילדה	עיר	ארץ	נקודות

20

הגיעתם

ליעד!

נח הכבוד!

