

אנל העבודית

חלק ב' בעבודה

ד"ר יהודית גולן בן-אורי

תשפ"א | 2020

משתלבים בעולם התעסוקה
ندمج في عالم العمل
מיסודם של משרד העבודה והרווחה והג'וינט



כך דאשון





1

קודם לבחירת מקצוע

כל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות متفرقات
אי־ודאות عدم يقين	חילוני, חילונית	חולם, לחלום על	אחרי ה- بعد ال...
אפשרות, אפשרויות إمكانية	עלמני, עלמנית	יחלם, أن يحلم	אחרי ש- بعد أن
אפשרויות	סינתטי, סינתטית	מאמין, להאמין	אך لكن
בחירה, בחירות اختيار, اختيارات	אסנתטי, אסנתטית	ב- يؤمن, أن يؤمن	בזמן ה- في وقت
בני אדם بشر	אסנתטית	יؤمن ב...	אל...
היסטוריון, היסטוריונית مؤرخ, مؤرخة	קרוב, קרובה ל-	מנחש, לנחש	בעוד بعد
זכוכית زجاج	קריב, קריבה מ...	יחמן, أن يحمن	הבא القادم
כדור, כדורים كرة, كرات	רזה, רזה נחيف, نحيفة	משפיע, להשפיע	ואז وحينئذ
כוכב, כוכבים كوكب, كواكب	שמון, שמנה	על يؤثر, أن يؤثر	וענדה
כף יד راحة اليد	סמין, סמינה	על	למוחרת في اليوم
כתב יד خط اليد		נרדם, להירדם	הבא التالي
מדריך, מדריכה مرشد, مرشدة		יגפו, أن يغفو	למי? لمن?
מודעה, מודעות إعلان, إعلانات			לפני ה- قبل ال...
מזגן, מזגנים مكيف هواء, مكيفات هواء			מה נשמע?
מחיר, מחירים سعر, أسعار			כיצד الحال?
מקצוע, מקצועות مهنة, مهن			מהו? מהו?
סוף نهاية			קודם قبل
ענן, עננים غيمة, غيوم			קיים, קיימת
פילוסופיה فلسفة			מوجود, موجودة
רוח, רוחות ريح, رياح			
רצון, רצונות رغبة, رغبات			

חילים לעבודה בכיתה

عبر الماضي هوذا الحاضر لتتبدل المستقبل فסקة فقرة

שאלות לחחשבה

למה אנשים רוצים לדעת מה יהיה בעתיד? איך אנשים יודעים מה יהיה? למה אנשים רוצים לשכוח את העבר? למה אנשים חושבים שהעבר לא חשוב? למה אנשים אומרים "יהיה בסדר"? איך הם יודעים?

הסיפור שלנו: קורס לבחירת מקצוע

בכיתה של מוטי

מודעה על קורס לבחירת מקצוע

קורס חדש במכללה - קורס לבחירת מקצוע

מה עושים? מה לומדים? הינה כל התשובות:

לומדים על החיים בעתיד ועל מקצועות העתיד.

לומדים להחליט.

מקבלים מידע על לימודים ועל מקצועות.

מבקרים במקומות עבודה ומדברים עם אנשים.

חושבים יחד עם המורים

מה רוצים ללמוד ואיפה רוצים לעבוד.



כל יום שני 20:00-21:30

המורה: מוטי רפאלי



אחמד, יסמין, אורית, ג'ניפר ויצחק לא יודעים מה הם רוצים ללמוד, ובאיזו עבודה הם רוצים לעבוד, ולכן הם באים לקורס הזה. רימא, באסל ודניאל יודעים מה הם רוצים לעשות בחיים, אבל גם הם באים לקורס, כי הם רוצים לשמוע על כל האפשרויות. בשיעור הראשון המורה, מוטי, מדבר על העתיד.

כיום בני אדם רוצים לדעת מה יהיה בעתיד, וגם בעבר הם רצו לדעת מה יהיה. אנשים דתיים ואנשים חילוניים, כולם רוצים לדעת מה יהיה. כשהחורף מתחיל, אנשים רוצים לדעת בכל יום מה יהיה מזג האוויר למוחרת. הם שואלים: יהיה חם או קר? יהיו עננים? תהיה רוח? כשמתחילה מלחמה אנשים שואלים: יהיה סוף למלחמה הזאת? יהיה שלום אחרי המלחמה? ובזמן המלחמה – יהיה אוכל? ואחרי שהמלחמה נגמרת, הם אומרים: יהיה שקט?

לפני הלימודים במכללה או באוניברסיטה, הסטודנטים שואלים: יהיו מורים נחמדים? יהיו שיעורים טובים? תהיה קפטריה קרובה לכיתה? יהיה אוכל טוב בקפטריה? יהיה אינטרנט בכיתות? יהיו סטודנטים נחמדים וסטודנטיות נחמדות? אנשים רוצים לדעת מה יהיה, כי הם לא אוהבים איזדאות. יש גם אנשים שרוצים להשפיע על העתיד שלהם, ויש אנשים שלא אוהבים את ההווה.

לומדים חילות זמן

לפני משפט	לפני שם עצם
לפני ש-	לפני ה-
אחרי ש-	אחרי ה-
כש-	בזמן ה-

לומדים את הפועל "להיות" בעתיד

בעתיד	בעבר (חזרה)
יהיה / לא יהיה	היה / לא היה
תהיה / לא תהיה	הייתה / לא הייתה
יהיו / לא יהיו	היו / לא היו

מחר **יהיה** טיול, ולכן **לא יהיו** שיעורים.

תרגיל

לפני הקורס

לפני השיעור הראשון המורה שואל את המנהל שאלות.

א. 1. השלימו יהיה / תהיה / יהיו.

_____ תלמידים נחמדים בכיתה? _____ חופשה?

_____ אינטרנט בכיתה? _____ מזגן בכיתה?

2. אחרי השיעור המורה לא שמח. הוא מספר לחבר מה יש ומה אין בכיתה:

_____ אינטרנט בכיתה. _____ מזגן בכיתה. _____

בעיות!

ב. בשיעור הראשון התלמידים שואלים את המורה:

_____ מבחן בסוף הקורס? _____ שיעורי בית? _____

טיולים?

_____ טקסטים מעניינים בספר? _____ תרגילים?

_____ סוף לקורס?

והמורה עונה:

✓ מבחן ✓ סוף לקורס ✓ תרגילים ✗ טקסטים מעניינים ✗ טיולים

✓ שיעורי בית. **אמרו את תשובותי.**

אחרי הקורס התלמידים אומרים מה היה בקורס. **אמרו מה הם אומרים.**

ג. נעים הוא סטודנט חדש במכללה. לפני היום הראשון במכללה נעים לא נרדם. הוא חושב מה יהיה:

_____ קפטריה טובה במכללה? _____ אוכל טעים בקפטריה?

_____ שיעורים מעניינים? _____ אינטרנט בכיתות?

_____ מורים טובים? _____ תלמידים נחמדים?

אחרי היום הראשון הוא עצוב, כי הכול לא טוב.

אמרו מה אין במכללה.

משימה

לפני טיול בטבע

1. המורים שואלים את המדריך מה יהיה (קפטריה, אוכל, רוח, עננים), והמדריך עונה.

2. התלמידים שואלים את המורים מה יהיה (טלויזיה באוטובוס, אינטרנט בחדרים,

אוכל, מים, שירותים), והמורים עונים.

ערכו את השיחות בזוגות.

הידעתם? מה יהיה?

כל בני האדם כמעט רוצים לדעת מה יהיה בעתיד. יש אנשים שחושבים שהם יודעים מה יהיה, ויש גם אנשים שמאמינים להם. כולם מכירים כדור בדולח (כּרֶה בּלוּרִיָּה). הכדור הזה הוא כדור זכוכית. יש אנשים שמסתכלים על הכדור ואומרים מה יהיה בעתיד. ויש גם אנשים ש"קוראים" את העתיד לפי כף היד של האדם, או לפי השם שלו. אנשים אחרים הולכים לגרפולוגים. הגרפולוגים מבקשים מהאדם לכתוב משהו, ולפי כתב היד הם אומרים איזה אדם הוא ומה יהיה בעתיד שלו. יש אנשים שהולכים ל"קוראת בקפה" (قارئة الفنجان). אחרי שהאנשים שותים את הקפה, ה"קוראת בקפה" אומרת להם מה יהיה בעתיד שלהם לפי הקפה שנשאר בכוס (كأس).

אך הרצון לדעת מה יהיה בעתיד הוא לא רק של האנשים בעולם המודרני. כבר לפני הרבה שנים אנשים רצו לדעת מה יהיה בעתיד, ולכן המציאו דרכים שונות לדעת זאת. ביוון העתיקה האנשים והמנהיגים רצו לדעת מהו רצון האלים (אֶלֵּים), כדי לדעת מה

לעשות ומה לא לעשות. הם שאלו את האורקל (أوراكل), שנתן להם את תשובות האלים. גם האסטרולוגיה **קיימת** כבר הרבה זמן (3500 שנה). האסטרולוגים מסתכלים על השמש, על הירח ועל הכוכבים כדי לראות את העתיד. בעבר האסטרולוגים לא רצו לדעת מה יהיה העתיד של אנשים. הם רצו לדעת רק את העתיד של עם או של קבוצה. כיום האסטרולוגים מסתכלים גם על העתיד של אנשים, ובכל עיתון (جريدة) הם כותבים מה יהיה היום או בשבוע הקרוב.

שאלות

1. לפי מה אנשים מספרים כיום את העתיד?

2. לפי מה אנשים בעבר רצו ללמוד מה יהיה?

3. כתבו נכון / לא נכון.

- א. בעבר אנשים רצו לדעת מה יהיה בעתיד. נכון / לא נכון
- ב. כיום אנשים לא רוצים לדעת מה יהיה בעתיד. נכון / לא נכון
- ג. בעבר האסטרולוגים בדקו רק את העתיד של עם. נכון / לא נכון
4. בשורה 3 כתוב: "הכדור הזה הוא כדור זכוכית". איזה כדור?

5. באילו פסקות מדברים על ההווה?

באילו פסקות מדברים על העבר?

באילו פסקות מדברים על העתיד?

6. מה אתם חושבים: למה אנשים רוצים לדעת מה יהיה בעתיד?

7. מה אתם חושבים: אילו שאלות אנשים שואלים על העתיד?

8. מה אתם חושבים: באמת אפשר לדעת מה יהיה בעתיד?

מה יהיה במכללה?

משימות – נעים הוא סטודנט חדש. הוא בא למכללה בחופשה כדי לשמוע על המכללה

ועל הלימודים, ויסמין מספרת לו מה יהיה.

א. השלימו: יהיה / תהיה / יהיו

לא יהיה / לא תהיה / לא יהיו

לוח השנה

זה לוח השנה של המכללה. במכללה שלנו _____ שלושה סמסטרים.

אחרי כל סמסטר _____ מבחנים ואחר כך _____ חופשה קצרה.

הלימודים

במכללה _____ טיולים, כי צריך ללמוד. _____ מסיבה בשיעור

האחרון, כי אין זמן למסיבות. אבל _____ קורסים מעניינים ואולי

_____ מורים נחמדים.

ההפסקות

אחרי כל שיעור _____ הפסקה, אבל בהפסקות _____ זמן ללכת

לקפטריה (כי כל הפסקה היא רק 5 דקות).

הסטודנטים

הסטודנטים _____ נחמדים, אבל הם _____ החברים שלך, כי כולם

רוצים להצליח.

האוכל בקפטריה

בכל יום ראשון האוכל בקפטריה _____ טוב, כי זה _____ אוכל
חדש.

גם בכל יום שני האוכל _____ טוב, אבל בכל יום שלישי הוא _____
טוב, כי הוא _____ ישן. ביום שלישי לא כדאי לאכול שם!

ב. הוסיפו משפטים נוספים, על המנהל, על הכיתה ועל המורים.

קוראת בקפה או גרפולוג?

אורית חושבת שיש לה הרבה בעיות בחיים. היא לא אוהבת את העבודה שלה, היא לא יודעת מה ללמוד באוניברסיטה והיא לא יודעת איפה לגור. היא רוצה לדעת מה יהיה. היא חושבת למי ללכת. לקוראת בקפה? לגרפולוג? לקוראת בכף היד? אורית אף פעם לא הלכה לקוראת בקפה או לגרפולוג, ולכן היא מחפשת מידע באינטרנט. היא מוצאת הרבה מודעות. באחת המודעות היא קוראת:



המשימות שלכם

א. האם יש תשובות לשאלות הבאות?

1. מה השם של "הקוראת בקפה"?
2. איפה היא עובדת?
3. אילו שפות היא מדברת?
4. כמה עולה פגישה?
5. איפה תהיה הפגישה?
6. מה מספר הטלפון שלה?

ב. אמרו מה אורית יודעת ומה היא לא יודעת על רותה.

למשל: היא יודעת מה השם שלה. היא לא יודעת איפה היא עובדת.

לומדים משפט עם פסוקית מושא (מילת שאלה) جمله فيها مفعول به (اسم استفهام)

שם / כינוי גוף (אני, אתה, את...) + (לא) יודע / מבין / רואה... + מה / מתי / איפה / מי...

+ משפט

יוסף רואה מה
היא עושה.

אורית יודעת מה
הpen היא.

אני רוצה לדעת
כמה עולה הפגישה.

אנחנו מבינים
מה קורה.

אורית מוצאת גם מודעה של גרפולוג:

מודעה של גרפולוג

בועז בועזסון
גרפולוג
בבית שלכם!
 100 שקלים
 לפגישה הראשונה

**טלפון
לחצו כאן**

המשימות שלכם

א. האם יש תשובות לשאלות הבאות?

1. מה השם של הגרפולוג?

2. איפה הוא עובד?

3. מתי הוא עובד?

4. מה המחיר של פגישה אחת?

ב. כתבו מה אורית יודעת על בועז הגרפולוג ומה היא לא יודעת.

_____ היא יודעת

_____ היא לא יודעת

ג. כתבו מה עוד אורית, אולי, רוצה לדעת על בועז הגרפולוג.

_____ היא רוצה לדעת

ד. אורית מתכתבת עם יעל, החברה הטובה שלה, בוואטסאפ ומספרת לה על הרצון שלה ללכת לגרפולוג.

השלימו את, עם, של, ל- בנפרד או בנטייה.

אורית: היי, מה נשמע?

יעל: בסדר. מה חדש?

אורית: יש חדש. אני רוצה ללכת _____ גרפולוג.

יעל: למה???

אורית: כי אני רוצה לדעת מה יהיה. מצאתי מישהו!

יעל: גרפולוג?

אורית: כן!

יעל: את מכירה _____?

אורית: לא, אבל קראתי באינטרנט שהוא מצוין.

יעל: את לא יכולה ללכת _____ גרפולוג בלי לבדוק מי הוא.

אורית: איך בודקים?

יעל: את צריכה לדבר _____ אנשים שדיברו איתו ולשאול _____ איך היה.

את צריכה לדבר גם _____ לפני הפגישה ולשמוע _____.

את צריכה ללכת לשם _____ מישהו, את צריכה ללכת _____, כי אני חברה

_____!

הצגה

בזוגות חפשו באינטרנט מודעה של אסטרולוג. כתבו מה אתם יודעים על האסטרולוג

הזה ומה עוד אתם רוצים לדעת.

אנחנו יודעים כמה... / איפה... / מה...

אנחנו רוצים לדעת כמה... / איפה... / מה...

ספרו לכיתה.

כתיבה

קיבלתם מחבר מתנה ליום ההולדת: פגישה עם קוראת בכף היד. אתם מאוד שמחים על המתנה, אבל אף פעם לא הלכתם לקוראת בכף היד ויש לכם הרבה שאלות. כתבו פתק לחבר הזה, ושאלו אותו מה עוד אתם רוצים לדעת על קוראת בכף יד.

קהלת (פרק א')

א דבְּרֵי קֹהֶלֶת בֶּן-דָּוִד מֶלֶךְ בִּירוּשָׁלַם. ב הֵבֵל הֵבֵלִים אָמַר קֹהֶלֶת הֵבֵל הֵבֵלִים הַכֹּל הֵבֵל. ג מֵה-יִתְרוֹן לְאָדָם: בְּכָל-עֲמָלוֹ שְׂעֵמַל תַּחַת הַשָּׁמֶשׁ. ד דֹּוֹר הַלֵּךְ וְדֹוֹר בָּא וְהָאָרֶץ לְעוֹלָם עֲמֻדָתָהּ. ה וְזֶרַח הַשָּׁמֶשׁ וְבָא הַשָּׁמֶשׁ וְאֵל-מְקוֹמוֹ שׁוֹאֵף זֹרֵחַ הוּא שָׁם. ו הוֹלֵךְ אֶל-דָּרוֹם וְסוֹבֵב אֶל-צָפוֹן סוֹבֵב סִבָּב הוֹלֵךְ הָרוּחַ וְעַל-סְבִיבָתָיו שָׁב הָרוּחַ. ז כָּל-הַנְּחָלִים הַלְכִים אֶל-הַיָּם וְהַיָּם אֵינָנו מְלֵא אֶל-מְקוֹם שֶׁהַנְּחָלִים הַלְכִים שָׁם הֵם שָׁבִים לְלֶכֶת. ח כָּל-הַדְּבָרִים יִגְעִים לֹא-יֻכָּל אִישׁ לְדַבֵּר לֹא-תִשָּׁבַע עֵין לְרֹאוֹת וְלֹא-תִמָּלֵא אֶזְנוֹ מִשְׁמַע. ט מֵה-שִּׁהִיָּה הוּא שִׁהִיָּה וּמֵה-שִּׁנְעָשָׂה הוּא שִׁנְעָשָׂה וְאֵין כָּל-חֶדֶשׁ תַּחַת הַשָּׁמֶשׁ.

במגילת "קהלת" מסביר קהלת לאנשים מה כדאי ומה לא כדאי לעשות. כאן הוא אומר "מה שהיה הוא שיהיה".

5. מה היה וגם יהיה?

6. מה קהלת רוצה ללמד את האנשים?

יוסף והחלומות

בספר "בראשית" מספרים על החיים של יוסף במצרים. יוסף ידע לספר לאנשים מה יהיה בעתיד לפי החלומות שלהם. לילה אחד גם המלך פרעה חלם חלום, אבל אף אחד לא ידע להסביר לו את משמעות החלום, ולכן הוא קרא ליוסף. פרעה סיפר לו את החלום שלו, ויוסף הסביר לו אותו.

בראשית (פרק מ"א)

י"ז...בְּחֶלְמֵי הַנְּנִי עָמַד עַל-שֵׁפֶת הַיָּאֵר. י"ח וְהִנֵּה מֶן-הַיָּאֵר עֹלֶת שֶׁבַע פָּרוֹת* בְּרִיאוֹת בְּשָׂר וְיִפֹּת תֵּאָדָר וְתִרְעָנָה בִּיחוּ. י"ט וְהִנֵּה שֶׁבַע-פָּרוֹת אַחֲרוֹת עֹלֹת אַחֲרֵיהֶן דָּלוֹת וְרָעוֹת תֵּאָדָר מֵאֵד וְרָקוֹת בְּשָׂר: לֹא-רָאִיתִי כָהֵנָּה בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם לָרֹעַ. כ וְתֹאכְלָנָה הַפָּרוֹת הָרָקוֹת וְהָרָעוֹת אֶת שֶׁבַע הַפָּרוֹת הָרֵאשֹׁנוֹת הַבְּרִיאוֹת. כ"א וְתִבְאָנָה אֶל-קִרְבָּנָה וְלֹא נֹדַע כִּי-בָאוּ אֶל-קִרְבָּנָה וּמִרְאִיהֶן רָע כְּאִשָּׁר בַּתְּחִלָּה וְאִיקָץ. כ"ב וְאֶרְאָ בְּחֶלְמֵי וְהִנֵּה שֶׁבַע שִׁבְלִים** עֹלֹת בְּקִנָּה אֶחָד מִלֵּאֵת וְטִבּוֹת. כ"ג וְהִנֵּה שֶׁבַע שִׁבְלִים צִנְמוֹת דָּקוֹת שְׂדֵפוֹת קִדִּים צִמְחוֹת אַחֲרֵיהֶם. כ"ד וְתִבְלַעַן הַשִּׁבְלִים הַדָּקוֹת אֶת שֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הַטִּבּוֹת...

*פרות - בقرات **שיבולים - سنابل

תרגיל

מה היה בחלומות האלה?

השלימו:

בחלום הראשון שבע _____ אכלו שבע _____.

(פרות, שמן, רזה)

בחלום השני _____

(שיבולים, שמן, רזה)

יוסף הבין את החלומות האלה והסביר אותם לפרעה.

כ"ו שֶׁבַע פָּרוֹת הַטִּבּוֹת שֶׁבַע שָׁנִים הָנָה וְשֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הַטִּבּוֹת שֶׁבַע שָׁנִים הָנָה: חֲלוֹם אֶחָד הוּא. כ"ז וְשֶׁבַע הַפָּרוֹת הָרָקוֹת וְהָרָעוֹת הָעֹלֹת אַחֲרֵיהֶן שֶׁבַע שָׁנִים הָנָה וְשֶׁבַע הַשִּׁבְלִים הָרָקוֹת שְׂדֵפוֹת הַקִּדִּים יִהְיוּ שֶׁבַע שָׁנִי רָעִב... כ"ט הִנֵּה שֶׁבַע שָׁנִים בָּאוֹת שֶׁבַע גָּדוֹל בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם. ל וְקָמוּ שֶׁבַע שָׁנִי רָעִב אַחֲרֵיהֶן וְנִשְׁבַּח כָּל-הַשֶּׁבַע בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם וְכָלֹה הָרָעִב אֶת-הָאֶרֶץ. ל"א וְלֹא-יִוָּדַע הַשֶּׁבַע בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם הָרָעִב הַהוּא אַחֲרֵי-כֵן: כִּי-כִבֵּד הוּא מֵאֵד.

תרגיל

1. מה יוסף הבין מהחלומות האלה?
השלימו את המשפטים עם **יהיה / לא יהיה / תהיה / לא תהיה / יהיו / לא יהיו**.
קודם _____ שנים טובות ו _____ אוכל,
אחר כך _____ שנים לא טובות ו _____ אוכל.
2. למה יוסף הבין את החלומות של פרעה?

3. מה פרעה הבין על יוסף?

הפילוסופיה של ההיסטוריה

ילדים בבית הספר שואלים לשם מה לומדים היסטוריה, וגם אנשים מבוגרים שואלים את **השאלה הזאת**. הם אומרים: "מה שהיה – היה. אי אפשר לשנות את העבר, אז לשם מה ללמוד על העבר? כדאי לחשוב על ההווה, כי ההווה הוא החיים שלנו כאן ועכשיו. כדאי גם לחשוב על העתיד, כי אנחנו רוצים חיים טובים בשביל הילדים שלנו".

ההיסטוריונים אוהבים את השאלה הזאת, ואנחנו יכולים לנחש מה הם חושבים. הם מסבירים שכדאי ללמוד היסטוריה, כי מי שלומד היסטוריה, מבין מה אנשים בעבר עשו ולמה אנחנו פה היום. אם לומדים היסטוריה, מבינים איך אנשים חשבו בעבר, ומה הם עשו ולמה, ואז אפשר לחשוב על אפשרויות חדשות ולעשות דברים חדשים, כך שהעתיד יהיה עתיד אחר.

זאת הפילוסופיה של ההיסטוריה.

שאלות

1. בשורות 1-2 כתוב: "וגם אנשים מבוגרים שואלים את **השאלה הזאת**". איזו שאלה?

2. למה אנשים חושבים שלא צריך ללמוד היסטוריה?

3. לפי ההיסטוריונים, אנשים יכולים להשפיע על העתיד. איך?

4. מה אתם חושבים, צריך או לא צריך ללמוד היסטוריה? למה?

5. מה אתם חושבים, אפשר או אי-אפשר להשפיע על העתיד?

6. בשורה 4 כתוב: "בשביל הילדים שלנו". הילדים של מי?

7. בשורה 5 כתוב: "אנחנו יכולים לנחש...". מי זה "אנחנו"?

תרגון

א. החוקרים אומרים מה יהיה בשנת 2050.

השלימו יהיה / תהיה / יהיו.

1. הרבה אנשים בעולם, ו _____ אנשים גם על מאדים (مريخ).

2. אנשים סינתטיים.

3. חם מאוד, אבל בכל בית _____ מזגן.

4. בגדים מיוחדים, שאם לובשים אותם - לא רואים את האנשים.

5. מכוניות שהן גם בתיים.

6. דרך מיוחדת לעשות מים.

7. אולי לא _____ אוכל לכל האנשים.

ב. יש אנשים שחושבים שהדברים האלה לא יהיו. מה הם אומרים? כתבו מה הם אומרים.

1. לא יהיו הרבה אנשים בעולם, ולא יהיו הרבה אנשים על מאדים.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

ג. באו"ם (الأمم المتحدة) כתבו מה יהיה בשנת 2050.

השלימו את המספרים בצורה הנכונה.

בתאריך _____ (13.3.2007) כתב האו"ם מה

יש בעולם בשנת _____ (2007) ומה יהיה בעולם **בעוד**

_____ (43) שנה.

בשנת _____ (2006) היו בעולם _____ (7) מיליארד

אנשים, ולא כל האנשים חיו חיים טובים. בזימבבואה שבאפריקה גברים הגיעו רק

לגיל _____ (40) ונשים רק לגיל _____ (34).

לפי האו"ם, בשנת _____ (2050) יהיו _____ (9)

מיליארד אנשים בעולם, ואולי לא יהיה אוכל לכולם.

ד. השנה עכשיו 1914. כתבו מה אומרים אנשים: מה יהיה ומה לא יהיה בשנת 2020.

- בשנת 2020 יהיו הרבה אנשים בעולם. יהיו גם הרבה
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ה. השלימו את המשפטים עם:

(לא) היה / הייתה / היו

(לא) יהיה / תהיה / יהיו

ארוחת בוקר, מחר

קפה שחור. ✓

סחלב חם. ✗

מים קרים. ✓

קולה קרה. ✗

לחם. ✓

עוגת שוקולד. ✗

סלט ירקות. ✓

מרק עגבניות. ✗

ביצים. ✗

יום הולדת, אתמול

אוכל. ✓

מסיבה גדולה. ✗

הפתעה. ✓

עוגת שוקולד. ✗

אורחים. ✓

מזג האוויר, מחר

גשם. ✗

שלג. ✗

חם. ✓

שמש. ✓

עננים. ✗

רוח. ✗

איזו עונה זאת? _____

מזג האוויר, אתמול

קר.	✓
שמש.	✗
עננים.	✓
רוח.	✓
גשם.	✗
שלג.	✓
איזו עונה זאת?	

1. השלימו את המשפטים.

אחרי-ה- אחרי-ש- לפני-ה- לפני-ש-

יש ארבע עונות בשנה.

1. חורף יש סתיו.
2. החורף מתחיל יש סתיו.
3. אביב בא קיץ.
4. האביב נגמר מתחיל הקיץ.

2. השלימו את המילים החסרות בצורה הנכונה.

בני האדם בעבר, בעתיד ובהווה

רזה / מחיר / מקצוע / בעוד / חילוני / אפשרות / מדריך

פעם כל בני האדם היו דתיים, אבל כיום יש גם אנשים דתיים וגם אנשים

_____.

יש אנשים שמנים ויש אנשים _____.

פעם אנשים בחרו את ה _____ שלהם לפי העבודה של אבא שלהם,

אבל היום יש לכל אדם הרבה _____.

בחיים של היום יש לבני האדם הרבה חופש, אבל מה ה _____ שלו?

ואם מישהו לא יודע מה הוא רוצה להיות? האם יש _____ שיכול

לעזור לו?

ואיך יהיו החיים _____ מאה שנה?

שאלות על דת ופילוסופיה

קרוב / משפיע / מאמין

האם יש קשר בין דת ופילוסופיה? האם הדת _____ על הפילוסופיה?

האם הדת _____ לפילוסופיה?

האם הפילוסופים _____ בדת?

ח. כתבו משפטים נכונים בעזרת "קודם" ו"אחר כך". שימו לב לסדר.

לומדים במכללה - הולכים לבית הספר

נרדמים - ישנים

חולמים - נרדמים

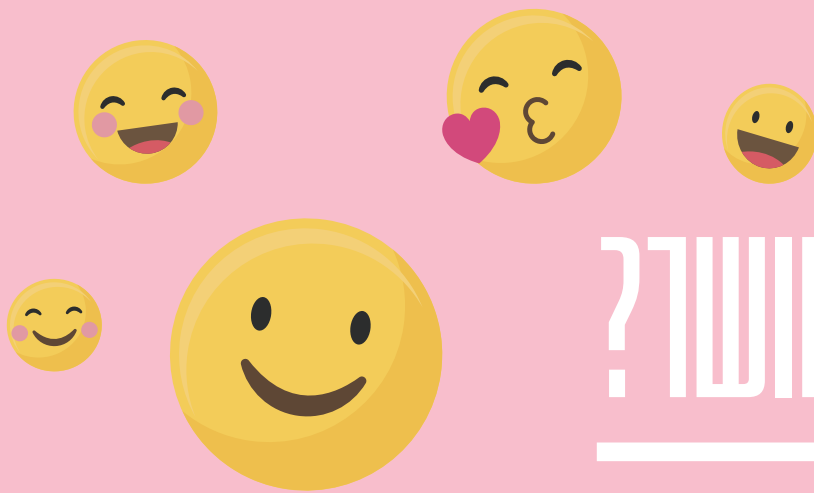
חושבים - מדברים

התחלה
מצוינת!

1

16

מהו אושר?



נל המילים החדשות

שמות עצם أسماء	שמות תואר صفات	פעלים أفعال	שונות متفرقات
אושר سعادة איבר, איברים عضو, أعضاء אמונה إيمان בדידות وحدة גורל مصير גנים جينات כבוד احترام מוות موت סכנה, סכנות خطر, مخاطر עובדה, עובדות حقيقة, حقائق ערך, ערכים قيمة, قيم תרומה, תרומות تبرّع, تبرّعات	לאומי, לאומית قوميّ, قوميّة	מזיע, להזיע يعرق, أن يعرق משווה, להשוות ל- يقارن, أن يقارن מתנגד, להתנגד ל- يعترض, أن يعترض على תורם, לתרום ל- يتبرّع, أن يتبرّع	אכן حقاً / بالتأكيد בקיצור باختصار

שאלה לחחשונה:

מהו אושר?

הסיפור שלנו: אושר?

בכיתה של מוטי

מוטי בא לשיעור ואומר:

חברים, עד עכשיו דיברנו על הרבה דברים חשובים ורציניים, אבל עוד לא דיברנו על השאלה "מהו אושר?". למישהו יש תשובה?

יצחק: לי יש. אושר הוא כסף. כשיש לי כסף אני יכול לקנות כל מה שאני רוצה. גם בריאות.

רימא: אושר? זאת שאלה קצרה עם תשובה ארוכה. אושר הוא מצב שבו אתה "מבסוט". כשאתה עושה את מה שחשבת שתעשה, בעיקר כשהדבר הזה קשה מאוד. **בקיצור**, כשאתה מגיע למטרה שלך. אני, למשל, שמחה מאוד אחרי שאני רצה או שוחה או רוכבת על האופניים.

אחמד: כשאני רץ – אני לא מאושר. כשאני רץ – אני **מזיע**. אני חושב שאושר הוא לא רגע אחד בחיים, אלא איך אתה מסתכל על החיים. אם אתה שמח רוב הזמן. לכל אחד יש בעיות לפעמים, אבל אם אתה יודע שאפשר לפתור את הבעיה הזאת – אתה כבר לא דואג.

יסמין: כשאנשים מציירים או רוקדים או עושים דברים שהם אוהבים – הם מאושרים.

ג'ניפר: אני חושבת שהרבה אנשים מאושרים בגלל **האמונה** הדתית שלהם. זה מה שאני רואה כאן בירושלים, מאז שבאתי לפה.

דניאל: פתאום כולם פילוסופים. מה קרה לכם? אני חושב שאושר הוא בית נחמד, טיולים בסופ"שים, עבודה נוחה, חברים טובים ואימא טובה במקסיקו שדואגת לך. מוטי: אם כך, דניאל, איך אתה יכול להסביר לי שיש כל כך הרבה **בידודות** בעולם? דניאל: זה ברור. אין לאנשים אימא כמו שלי יש...

מוטי: בסדר, ועכשיו בלי שטויות... האם שמעתם שיש מדינות שבהן הבדידות היא

בעיה לאומית, ולכן יש בהן שר לענייני בדידות? האם אתם יודעים שיש הרבה אנשים עצובים בעולם המודרני?

יצחק: נכון, אבל הם לא גרים פה, אלא במקומות אחרים...

מוטי: גם פה יש אנשים לא שמחים, אנשים עצובים, אנשים לא מאושרים.

יסמין: מוטי, האם זה אומר שהיום נלמד על אושר?

מוטי: אכן, את צודקת. היום נלמד על אושר. אבל היום לא אני אלמד אתכם, אלא כל אחד ילמד על דבר אחד, ואחר כך ילמד את כל הכיתה. צריך קצת סבלנות... אבל לפני כן, נקרא מאמר על הגורמים לאושר על פי מחקרים.

מהו אושר?

השאלות "מהו אושר?" ו"מה אני יכול לעשות כדי להיות מאושר?" הן שאלות גדולות, שהרבה אנשים – אם לא כל האנשים בעולם – חושבים עליהן. גם פילוסופים גדולים ואנשי דת ניסו להבין מה גורם לאנשים להיות מאושרים. הדלאי למה, אריסטו, אוגוסטינוס הקדוש ופסקל אמרו שמטרת האדם היא להיות מאושר. מה, אם כך, גורם לנו להיות מאושרים?

במחקר חדש נמצא שאנשים נולדים מאושרים או לא מאושרים. אם נולדת מאושר – תהיה מאושר גם אם החיים שלך לא קלים, ואם נולדת לא מאושר – תמיד תחשוב שהחיים לא טובים. כלומר: לדברים כמו בריאות, כסף או הצלחה בחיים אין השפעה על האושר שלנו. האם זה אומר שאם נולדתי לא-מאושר – לא אהיה מאושר אף פעם? האם זאת עובדה ואין מה לעשות? הגורל שלי נמצא בגנים שלי?

יש אנשים שחושבים שכסף עושה אותנו מאושרים. לפי מחקרים, הכסף יכול לעזור בחיים, אבל רק אם אנחנו עניים. ברגע שיש לנו מספיק כסף, אנחנו רוצים עוד. וכשיש עוד, אנחנו מתחילים לדאוג – איך יהיה לנו עוד כסף ואיך נשמור על מה שיש? וכבר אנחנו מתחילים לחשוב מחשבות לא טובות...

ומה עם בריאות? האם הבריאות עוזרת לנו להיות מאושרים? אנשים בריאים לא חושבים על מחלות, ואם אנחנו חולים – אנחנו שמחים שיש תרופה, וברגע שאנחנו בריאים – אנחנו שוכחים שהיינו חולים. לעומת זאת, יש אנשים חולים שמרגישים מאושרים גם כשהם חולים.

ואולי צריך לשאול קודם "מהו אושר?". האם אושר הוא רק ההרגשה הטובה שלנו ברגע

אחד? כנראה שלא. אם האושר שלנו נמצא בגנים שלנו – האם אנחנו יכולים בכלל להשפיע עליו? אפשר ואפשר! כל אדם יכול להשפיע על האושר שלו. אם אתם לומדים כל הזמן; אם יש לכם חברים אמיתיים שאתם נפגשים איתם ויכולים לספר להם הכול והם יכולים לספר לכם הכול; ואם אתם עוזרים לאחרים ונותנים ממה שיש לכם; ואם יש לכם ערכים טובים ואתם רוצים להיות אנשים יותר טובים – אתם יכולים להיות אנשים מאושרים, גם אם הגנים שלכם לא כל כך טובים.

שאלות

1. מה עושה אותנו מאושרים, לפי המחקר החדש? _____
2. מה לא משפיע על האושר, לפי המאמר? _____

3. מה יכול להשפיע על האושר שלנו, לפי המאמר? _____

נתינה

עזרה לעניים היא מצווה חשובה באסלאם וביהדות. יש סוגים שונים של עזרה: לפעמים האדם הנותן צריך לעשות משהו ולפעמים הוא צריך לא לעשות משהו; לפעמים האדם הנותן יודע למי הוא נותן, ולפעמים לא. לפעמים האדם הנותן חי, ולפעמים – לא. איך אפשר לעזור למישהו אחרי המוות? אפשר בכסף ואפשר גם בתרומת איברים. מהי תרומת איברים? תרומת איברים היא כאשר לוקחים איבר מאדם אחד, ושמים אותו בגופו של אדם אחר. לפעמים האדם שתורם איבר – חי, ואז הוא יכול לתרום איברים כגון כליה. במקרה כזה אסור לאדם שנותן את האיבר לקבל כסף (כדי שלא תהיה סכנה שאנשים ימכרו כליה כשהם צריכים כסף).

מאדם שמת מוות מוחי אפשר לקחת לב או ריאה או איברים אחרים. הבעיה היא שכשאדם מת – אי אפשר לשאול אותו אם הוא מסכים לתרום איבר או לא, והמשפחה לא תמיד מסכימה. מה יכול לעשות אדם שמסכים לתרום את איבריו אחרי מותו, כדי שהמשפחה

לא תתנגד? הוא יכול לתת את הסכמתו לתרומת איברים כשהוא עדיין בחיים. הוא יכול לחתום על כרטיס שעליו כתוב שהוא מסכים לתרומת איברים. בעיה אחרת היא השאלה הדתית. גם לפי האסלאם וגם לפי היהדות, האדם מקבל את גופו וצריך לשמור עליו. אך גם האסלאם וגם היהדות מסכימים לתרומת איברים - אם עושים הכול לפי חוקי הדת.

המשימות שלכם

1. אילו בעיות יש בתרומת איברים ואיך פותרים אותן?

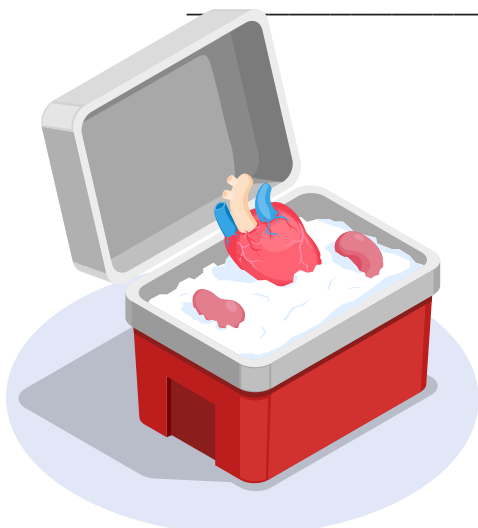
הבעיה	הפתרון

2. מה דעתך על תרומת איברים? _____

3. כתבו בנפרד. _____

גופו = _____ איבריו = _____

מותו = _____ הסכמתו = _____



חברות

בעברית יש הרבה מילים ל"חבר": ידיד, רע, עמית ועוד, וכיום יש לכל אדם הרבה מאוד חברים ברשתות החברתיות. אנחנו מתכתבים עם החברים האלה, מדברים איתם, מספרים להם דברים חשובים, שואלים אותם מה הם חושבים על בעיה שיש לנו, אבל הרבה פעמים אנחנו לא פוגשים אותם ולא מכירים אותם באמת. לכן נשאלת השאלה: האם אפשר לקרוא להם חברים?

ויש חברים שהם החברים האמיתיים שלנו. מהו חבר אמיתי בשבילך?

יש גם אנשים אחרים בחיים שלנו, אנשים שאנחנו פוגשים, אבל הם לא חברים אמיתיים וגם לא חברים סתם. על הקשרים שלנו עם אנשים אמרו ביהדות הרבה משפטים, למשל: "וְאֶהְיֶה לְרֵעֶךָ כְּמוֹדִי", כלומר: אתה צריך לאהוב כל אדם (כלומר: את כל האנשים בעולם), כמו שאתה אוהב את עצמך. האם אני באמת יכול לאהוב מישהו אחר כמו שאני אוהב את עצמי? האם זה דבר טוב?

משימות והצגה בזוגות

מצאו לכל משפט את המשמעות שלו.

המשפטים:

- א. "מוס' שָׁבֶדֶ אֶל תֹּאמֶר לְחֵבְרָד"
- ב. "וּבְשָׂאֵנִי לְעֶצְמִי מָה אֲנִי?"
- ג. "מָה נִשְׁנֹא עָלֶיךָ אֶל תַּעֲשֶׂה לְחֵבְרָד"
- ד. "יְהִי כְבוֹד חֵבְרָד חֲבִיב עָלֶיךָ כְּשֶׁלֶד"
- ה. "אֵין אָדָם יוֹדֵעַ מָה בְּלִבּוֹ שֶׁל חֵבְרוֹ"
- ו. "אִם אֵין אֲנִי לִי - מִי לִי?"

המשמעויות:

1. אתה לא יודע מה החבר שלך חושב ומרגיש.
 2. לפני שאתה אומר לחבר מה לא בסדר איתו - תבדוק מה לא בסדר איתך.
 3. אתה צריך לשמור על הכבוד של החבר שלך כמו שאתה שומר על הכבוד שלך.
 4. כל אחד דואג לעצמו, כי אם אני לא אדאג לעצמי - מי ידאג לי?
 5. אם אתה לבד בעולם - אין לך כלום.
 6. מה שאתה לא רוצה שיעשו לך, אל תעשה לחבר שלך.
- דונו במשפטים - מה הם אומרים לכם והאם אתם מסכימים איתם או לא.
- חברו משפט חדש על חברות והציגו בכיתה.
- האם יש משפטים דומים בערבית? האם אתם יכולים לתרגם אותם לעברית?

לומדים את מילת היחס "עצם" בנטייה

אני	אתה	את	הוא	היא	אנחנו	אתם	אתן	הם	הן
עֲצָמִי	עֲצָמְךָ	עֲצָמְךָ	עֲצָמוֹ	עֲצָמָהּ	עֲצָמֵנוּ	עֲצָמְכֶם	עֲצָמְכֶן	עֲצָמָם	עֲצָמָן

מילת היחס "עצם" באה בדרך כלל עם ב' / ל' / מ' או אחרי את / עם / על.



עשיתי הכו **ב**עצמי. א4 אחראי **ע**צמי.
 חשבתי **ל**עצמי: מה יהיה בעתיד.
 ראיתי **א**ת **ע**צמי בארסה.

תרגיל

א. השלימו את המשפטים בעזרת מילת היחס "בעצם".

1. דאגתי _____, וקניתי לי מתנה לחג.
2. בישלתי את המרק _____!
3. שלחתי _____ מכתב בדואר.
4. כתבתם _____ את הסיפור הזה? כל הכבוד לכם!
5. כל הכבוד, מוסא, לבשת את המכנסיים _____.
6. כתבתן את המבחן _____? בלי עזרת חברים?
7. עלי, דיברת עם _____? גם הקשבת _____?
8. אם אתה לא רוצה ללכת לשם בשבילי, אלך לשם _____.
9. אתה תדאג _____ בטיול?
10. אני מתגעגע _____ . הרבה זמן לא דיברתי עם _____.

ב. כתבו את מילת היחס "עצם" בצורה הנכונה.

אנשים תמיד רצו לדעת אם הם מוצלחים או לא, וגם כיום הם רוצים לדעת אם הם יותר טובים או פחות טובים מאחרים. כיום אנשים **משווים** את _____ לחבריהם, לפי מה שהחברים כותבים על _____ ברשתות החברתיות. אבל האם באמת כדאי לנו להשוות את _____ לאנשים אחרים? פסיכולוגים אומרים שלא. הם אומרים שאדם שמשווה את _____ לחברים שלו, אף פעם לא יודע מה החבר באמת מרגיש, כי מה שהאדם רואה הוא לא תמיד מה שהחבר _____ מרגיש. לכן, אם אתם רוצים חיים טובים, אל תשוו את _____ לחברים שלכם.

ג. כתבו **בעוד** או **אחרי**.

1. עכשיו אני בן 20. _____ עשר שנים אהיה בן 30.
2. הלכתי לשוק _____ האימון בחדר הכושר.
3. עכשיו אני ילדה אבל _____ כמה שנים אהיה מבוגרת.
4. אבוא אליך _____ חמש דקות.

האזנה

הקשיבו לשיר "רק על עצמי" של רחל. מה רחל מספרת על עצמה?

סיפור הסיום שלנו: מהי הצלחה?

בכיתה של מוטי: השיעור האחרון של הקורס

מוטי שואל את התלמידים, אם הם מכירים אנשים שהצליחו בחיים. התלמידים עונים:

באסל: כן, אני שמעתי על עומר שריף. הוא היה שחקן טוב מאוד. הוא היה שחקן הקולנוע הכי טוב בעולם.

יסמין: אום כולתום. היא זמרת מצוינת. סליחה, הייתה... אני אוהבת את השירים שלה. אני כל הזמן שומעת אותם.

אורית: אלברט איינשטיין. הוא היה מדען. המדען הכי מפורסם בעולם. רימא: יוסיין בולט. הוא האיש הכי מהיר בעולם. סליחה... הוא היה האיש הכי מהיר בעולם, עד שנת 2017.

מוטי שואל למה האנשים האלה הצליחו, והתלמידים עונים: באסל: כי היה לו מזל, וגם אישה שעזרה לו.

יסמין: גם לאום כולתום עזרו. אבא שלה לקח אותה איתו כדי שתשיר, אבל כמובן שהיה לה קול מצוין.

אורית: לאלברט איינשטיין אף אחד לא עזר. הוא הצליח כי הוא עשה רק את מה שאהב. הוא אהב מתמטיקה ופיזיקה, ולכן למד רק את המקצועות האלה. הוא לא פחד לומר את מה שחשב, והוא לא פחד להציע רעיונות חדשים. כן... והוא היה גם חכם.

רימא: יוסיין בולט הצליח כי הוא עבד קשה כל החיים, והייתה לו אמונה שהוא יצליח. בלי אמונה אי אפשר להצליח. צריך גם סבלנות.

ומוטי ממשיך: האם כל אחד יכול להצליח, כמו שהצליחו האנשים האלה? באסל: כן, אבל רק אם יהיה לך מזל. בלי מזל - לא תצליח.

יסמין: כן, אם יש לך אמונה במה שאתה עושה. גם אמונה דתית יכולה לעזור.

אורית: אם אתה יודע מה אתה עושה.
 רימא: אני חושבת שרק בעבודה קשה אפשר להצליח.
 באסל: יש הרבה אנשים שחושבים שהם טובים ושהם עושים את הדברים הנכונים –
 והם לא מצליחים ולא מפורסמים.
 מוטי: כל מה שאמרתם נכון. היום השיעור האחרון של הקורס, ולכן נלמד על אנשים
 שהצליחו בחיים.

הצלחה בחיים

יש הרבה אנשים מצליחים בעולם. יש אנשים שעשו דברים מיוחדים, יש אנשים שיכולים לעשות דברים שאנשים אחרים לא יכולים לעשות, כמו למשל לשיר או לרוץ. אנשים אחרים עבדו קשה כל החיים כדי למצוא תשובה לבעיה, ואחרים היו בסכנה ועשו את הדבר הנכון. כולם רוצים להיות כמו האנשים האלה, ולכן אנחנו רוצים להבין מה הסוד שלהם.

איש בן 256

בתאריך 6.5.1933 נכתב בעיתון ה"ניו יורק טיימס" על איש מעניין מסין שנפטר ביום הזה והוא בן 256. השם שלו היה לי צ'ינג-יו (李清云). כשהיה חי, היו לו 23 נשים ו-180 ילדים. האם זאת האמת? קשה לדעת, אבל יש היסטוריונים וחוקרים שחושבים שכן. אם כן, מה היה הסוד שלו?

כשעדיין היה חי שאלו אותו מה הסוד שלו, והוא ענה:
 "שמור את ליבך בשלווה (בשקט), שב כמו צב, לך מהר כמו יונה ושן כמו כלב".
 הוא אכל צמחים מיוחדים והיה מומחה ליוגה.

שאלות

1. 1. אילו דברים עשו האנשים שהצליחו בחיים?

2. כתבו נכון / לא נכון.

א. לי צ'ינג-יו נולד בשנת 1933. נכון / לא נכון

ב. כל ההיסטוריונים והחוקרים חושבים שהסיפור נכון. נכון / לא נכון

3. בשורה 3 כתוב "שחושבים שכן".

מי חושב?

מה חושבים?

4. בשורה 5 כתוב "שאלו אותו" - את מי?

5. איך אפשר להבין את מה שאמר לי צ'ינג-יו?

שמור את ליבך בשלווה (בשקט)

שב כמו צב

לך מהר כמו יונה

שן כמו כלב

6. האם אתם חושבים שהסיפור אמיתי? למה?

עומר שריף

קראו את הטקסט והשלימו את הפעלים בצורה הנכונה.

עומר שריף נולד באלכסנדריה למשפחה נוצרית. שמו היה מישל דמיטרי שלהוב.

כש _____ (להיות) ילד, אימו רצתה שהוא _____ (להיות) רזה וחכם.

משום כך היא _____ (לשלוח) אותו לבית ספר אנגלי, ל"ויקטוריה קולג'".

באלכסנדריה. שם, כך היא חשבה, הוא _____ (לאכול) אוכל אנגלי וגם

_____ (ללמוד). ובאמת, הוא לא אכל וכן למד. הוא למד אנגלית. אז, הוא לא ידע

כמה האנגלית _____ (לעזור) לו בחיים, ובעתיד הוא _____ (לאמור)

לאימו תודה על כך ששלחה אותו ללמוד רחוק מהבית.

אז הוא גם לא ידע שבעתיד הוא ישחק בסרטים, כי כמו כל בן טוב באלכסנדריה הוא הלך ללמוד כדי לעבוד עם אביו. הוא _____ (לסיים) תואר ראשון במתמטיקה ובפיזיקה באוניברסיטת קהיר (אבל מה שהוא באמת אהב היה קולנוע).

אבל האהבה שלו לקולנוע _____ (להיות) חזקה מכל דבר אחר, ולכן הוא נסע ללונדון _____ (ללמוד) משחק. אחרי שהוא _____ (לחזור) לאלכסנדריה, הוא _____ (לשחק) בסרט שלא הצליח בשם "שטן המדבר" (شيطان الصحراء). אחרי כן הוא שיחק בסרט "מאבק בוואדי" (صراع في الوادي), שהיה התחלה של תקופה חדשה בחייו של דמיטרי.

בסרט הזה שריף הכיר את פאתן חמאמה. הם _____ (להתאהב), הוא התאסלם בשבילה והם _____ (להתחתן). בסרט הזה הוא שיחק אדם ששמו היה "עומר שריף". הוא _____ (להחליף) את שמו לעומר שריף, כי הוא חשב שהשם הזה _____ (לעזור) לו בחיים.

וכך באמת _____ (לקרות). עומר שריף שיחק ביותר מעשרים סרטים, ו _____ (להפוך) לאיש מפורסם.

אחד הסרטים הכי מפורסמים שבהם _____ (להשתתף) שריף היה "לורנס איש ערב" (لورنس العرب). אחרי הסרט הזה הוא החליט שהוא לא _____ (לשחק) יותר תפקיד של ערבי על גמל. הוא ידע שהוא צריך להגיד לא, כדי שהוא _____ (להתקבל) לשחק גם בסרטים בינלאומיים.

ובאמת, הסרט הבא שבו שיחק היה "ד"ר ז'יוואגו" (دكتور جيفاغو). בסרט הזה הוא _____ (לשחק) גנרל ש _____ (לחפש) את הילד של אחיו.

עומר שריף הצליח מאוד בסרטים, והמצרים _____ (לאהוב) אותו מאוד. אבל לפעמים הם גם כעסו עליו, ולא תמיד הסכימו איתו.



אום כולתום

קראו את הטקסט והשלימו את מילות הקישור הבאות.

במשך, בזכות, אילו, לכן, מ- ועד, כש-, גם, אחרי כן, נוסף על כך, לא רק...

אלא גם..., כ-, כדי ש-

אום כולתום, "כוכב המזרח", הייתה זמרת גדולה, שהתפרסמה _____ השירה המיוחדת שלה. אום כולתום נולדה בשנת 1904 בכפר טמאי אל-זהירה שבמצרים, ונפטרה בשנת 1975 בקהיר. אביה, שהיה אימאם במסגד, נתן לה את שמה, על שם אחת מבנותיו של הנביא מחמד (כשנולדה קראו לה פאטמה איברהים אל-בלתאג'י). _____ אום כולתום הייתה בת חמש, היא נשלחה ללמוד ב"כותאב", שם למדה _____ שלוש שנים קריאה, כתיבה וקוראן. לשיר היא למדה מאבא שלה, והוא גם לקח אותה להופעות _____ תוכל לשיר. אבל ההופעות היו רק לגברים, ו_____ היא לבשה בגדים של בנים.

בשנת 1920 היא הגיעה לקהיר, ושם היא פגשה את השיח' מחמד אבו-עלא, שהפך להיות המדריך המוסיקלי שלה. בקהיר היא פגשה _____ את המשורר אחמד ראמי, שכתב בשבילה 137 שירים. בשנת 1925 התחילה התקופה המוסיקלית השנייה שלה. היא החליפה את בגדיה, שרה בלדות אהבה מודרניות, והפכה להיות הזמרת הכי חשובה במצרים. היא שרה בקונגרס המוסיקה העולמי בקהיר בשנת 1933, ובטקס בשביל המלך פארוק (המלך האחרון של מצרים). _____ היא שרה בכל יום חמישי האחרון בחודש בקונצרט מיוחד, שמיליוני מצרים הקשיבו לו. _____ שנת 1947 _____ שנת 1949 היא לא הופיעה בגלל בעיות רפואיות, אבל _____ היא חזרה לשיר. בשנת 1952 התחילה התקופה המוסיקלית השלישית שלה, ובה היא התחילה לשיר גם שירים חדשים ומודרניים. ובשנה הזאת נשיא מצרים, גמאל עבד אל-נאצר, הפך אותה למשוררת הלאומית של מצרים.

מה עוד אפשר לספר על אום כולתום?

נאצר אמר: _____ הפירמידות הפכו את מצרים למפורסמת, _____ אום כולתום!

אחרי מלחמה ארוכה עם מחמד עבד אל-והאב, הוא כתב לה את השיר "אינתא עומרי", _____ סימן של שלום.

מה הייתם שואלים אותה _____ הייתם פוגשים אותה?

6 עובדות על יוסיין בולט

- קראו את הטקסט והשלימו את מילות היחס בצורה הנכונה.
1. יוסיין בולט מפורסם, ובכל העולם מכירים _____ (את).
 2. חברת "פומה" עשתה _____ (בשביל) נעליים מזהב, _____ (עם) הוא רץ באולימפיאדת בייג'ין (2008).
 3. ריצת ה-100 מטר הכי טובה _____ (של) הייתה בשנת 2009, בתוצאה של 9.58 שניות. _____ (לפני) היו רק ארבעה אנשים שרצו 100 מטר בפחות מ-10 שניות.
 4. האולימפיאדה הראשונה ש _____ (ב-) השתתף בולט הייתה אולימפיאדת בייג'ין.
 5. בריצת השליחים (سباق التتابع) בשנת 2017 נפל בולט. _____ (בגלל) הקבוצה שלו לא קיבלה מדליה.
 6. שמו של הסרט שעשו _____ (על) הוא: I AM BOLT.

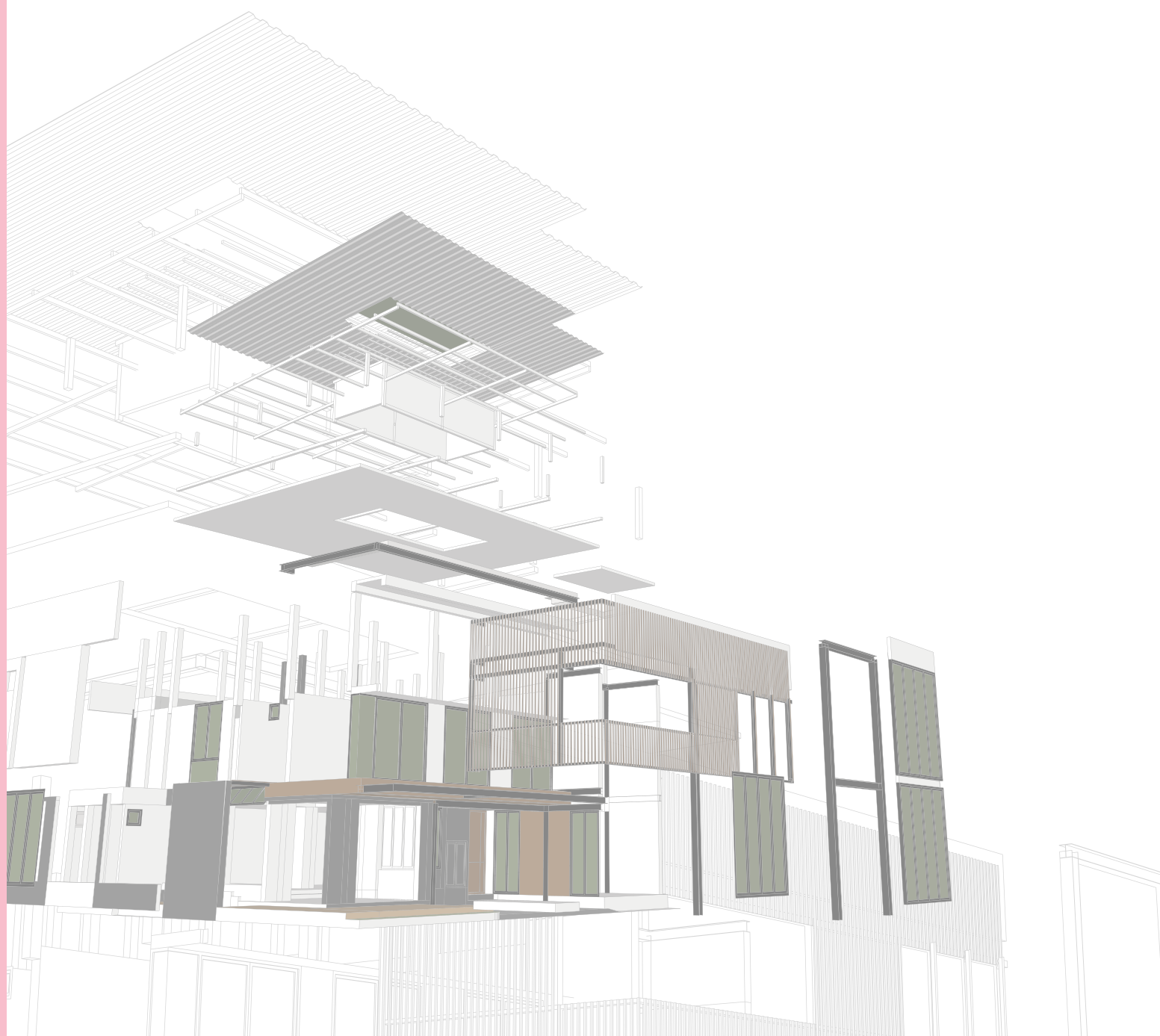
זהא חדיד

השלימו צירופי סמיכות או שם עצם + שם תואר ביחיד או ברבים בצורה הנכונה. הוסיפו יידוע, אם צריך.

זהא חדיד נפטרה בשנת 2016 והיא רק בת 65. היא הייתה לא רק אדריכלית שתכננה _____ (בית, מיוחד) בכל העולם, אלא גם האדריכלית הכי מפורסמת בעולם. היא תכננה את מוזיאון MAXI ברומא, את הבניין של _____ (חברה, מכונית) BMW בלייפציג, את _____ (מרכז, שחייה) באולימפיאדת לונדון, את אצטדיון קטאר, את שדה התעופה בבייג'ין ועוד ועוד.

זהא חדיד נולדה בעיראק בשנת 1950 ל _____ (משפחה, עשיר). היא סיימה תואר ראשון במתמטיקה ב _____ (אוניברסיטה, אמריקני) בבירות, ותואר שני באדריכלות בבית הספר AA בלונדון. לאחר מכן פתחה _____ (משרד, אדריכלות), שבו עבדו 350 עובדים.

בשנת 2004 זהא חדיד זכתה בפרס פריצקר -הפרס הכי גדול לאדריכלים. והיא הייתה _____ (אישה, ראשון) שזכתה בו. כששאלו אותה למה אין _____ (אישה, נוסף) במקצוע שלה, היא אמרה שיש, אבל הן עדיין סטודנטיות. הסטודנטיות שלה...





16

הגיעתם

ליסעו!

כל הכבוד!

