



הימים הראשונים
الأيام الأولى

השותפות לגיל הרך - החברה הבדואית בנגב
الشراكة من اجل الطفولة المبكرة في المجتمع العربي البدوي في النقب

פיתוח יוזמות קהילתיות ברשות

באמצעות גיבוש קבוצת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'

פיתוח ועריכה:
סבי מנגשה, רותם שורץ-בורוביץ'

כתיבה פיתוח ועריכה:

סבי מנגשה, מנהלת תוכניות לגיל הרך, ג'וינט אשלים
רותם שורץ בורוביץ', מנהלת שותפויות ופיתוח אסטרטגי אזורי, ג'וינט אשלים

אנשי מקצוע:

לילה אבו סכות, ע"ס קהילה המחלקה לשירותים חברתיים חורה
אורנה עמוס, מפקחת על עבודה קהילתית, מחוז דרום, המשרד לשירותים חברתיים
יונינה פליישמן, יוסף אלעמור, ארגון רודיינה
אסמא אבו ג'אמע, ארגון אג'יק

פיתוח מתודולוגי: "מפתחות" מרב סדובסקי, מורן אדרי סימן.
עריכה לשונית: יונת הורן

פיילוט התוכנית התקיים בשנת 2020 ביישוב חורה ובהובלת יועצי ארגון רודיינה לצד לילה אבו סכות, ע"ס עבודה קהילתית ברשות, בפיקוחה של המפקחת על העבודה הקהילתית במחוז דרום, גב' אורנה עמוס. תודה מיוחדת לקבוצת הנשים הנאמנות בחורה על רוח היזמות וההשראה שהבאתן לקהילה.



עוד בסדרה של מיזם אלף הימים הראשונים לבדואים בנגב:

1. אוגדן שפה משותפת – לקידום התפתחות מיטבית בגיל הינקות
2. ליווי תינוקות ופעוטות עם חשד לעיכוב בהתפתחות – באמצעות הדרכת הורים
3. פיתוח יוזמות קהילתיות ברשות – באמצעות גיבוש קבוצת נאמנות "אלף הימים הראשונים"
4. חיזוק היבטים רגשיים אצל אימהות לאחר לידה – באמצעות הדרכת אחיות טיפות חלב וקבוצת תמיכה לאימהות
5. השתלמות קלינאי תקשורת – בנושא התפתחות טיפוסית בגיל הינקות

תאריך הוצאת החוברת: נובמבר 2022



שותפים לעשייה, קוראים יקרים,

מיזם אלף הימים הראשונים יצא לדרך כשותפות בין ג'וינט אשלים, משרד הרווחה והביטחון החברתי, משרד הבריאות, הכלכלה ומשרד רוה"מ, לצד רשויות מקומיות. הרעיון הבסיסי נרקם סביב הצורך לפתח שירותים ייחודיים לגיל הינקות אשר מתואמים ביניהם ויוצרים רצף מענים בין-משרדי ברמת הרשות המקומית. מכון שבחברה הבדואית נצפו חוסרים במענים מסוג זה, הוחלט לבצע את התוכנית במחוז דרום.

בתחילת התהליך גויסו השותפים הממשלתיים בשולחן עגול ובבנתה הסכמה של כולם לצעוד יחד לתכנון, פעולה ויישום, הוסכמו המנגנונים לפעולה, נקבעו ועדות שונות ובבנתה תוכנית עבודה. בתום שלב התכנון והצגה ראשונית של תוכנית הפעולה התחילה עבודה קבועה ומעמיקה עם הרשויות השותפות. לאחר התייעצות מעמיקה ורב מגזרית הוצגו לפני ועדת ההיגוי תוכניות עבודה, מחקר מלווה ומודל הטמעה. עם קבלת האישורים יצאו הרשויות לפעילות ויישום התוכנית.

השלבים המתוארים מעלה הינם אבני היסוד בדרך להובלה, יישום והצלחה של מודל עבודה משותף רב-משתתפים.

עם סיום שלב התכנון בתוכנית, הפעלת מענים ראשונים ברשויות והטמעתה באמצעות מנגנוני 360 - התוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, אפשר לומר ששתלנו זרעים ראשוניים של עבודה מתואמת בתחום הגיל הרך, ממוקדת בגיל הינקות.

מקווה שמודל זה ופיתוחים שלו יהוו דוגמה למיזמים נוספים.

בברכה
איריס פלורנטיין

סמנכ"לית בכירה - ראש מנהל
שירותים חברתיים ואישיים

בעשורים האחרונים הולכת וגוברת המודעות לעובדה שההתפתחות של הפרט בשלוש השנים הראשונות לחייו משפיעה על תפקודו בהמשך החיים, ובעקבותיה הולכת וגוברת המודעות לחשיבות להתפתחות הפיזית, הרגשית, החברתית והקוגניטיבית של ילדים בתקופה זו של חייהם. לפיכך השקעת מאמצים ומשאבים ראויים בגיל זה היא מפתח לקידום המוביליות החברתית והכלכלית בעתיד.

המדינה נוקטת פעולות שונות לקידום החברה הבדואית בנגב במסגרת החלטות ממשלה ייחודיות. ולצידה פועל בשני העשורים האחרונים "ג'וינט אשלים" בשלל התערבויות למען חברה זו, ובהן נותנים את הדעת על האתגרים הייחודיים שצריך להתמודד עימם ועל מענה מותאם לחברה זו בשותפות עם נציגים משרדי ממשלה מהרשויות ומארגוני החברה האזרחית.

ברוח זו הגה ד"ר רמי סולמני (לשעבר מנכ"ל ג'וינט אשלים) את המיזם 'אלף הימים הראשונים'. הוא נוצר ופותח ברוח עקרונות המודל Collective Impact. מודל זה מתבסס על ההנחה שכדי לפתור בעיה חברתית מורכבת צריך לרתום את כלל בעלי העניין הרלוונטיים כדי לגבש אסטרטגיית פעולה תוך כדי שיתוף עימם בתקשורת פתוחה ורציפה ובהובלת ארגון שדרה. ג'וינט-אשלים, כארגון שדרה, הוביל את המיזם בשותפות עם יחידות במשרד הרווחה, וכיום הוא מוביל את התוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון 360.

אוגדן השפה המשותפת שמוצג לפניכם גובש ונכתב תוך כדי תהליך הפיתוח של המיזם. לצד הידע הגנרי שיש בו על התפתחות מיטבית בגיל הרך, מוצגים בו מידע ופרשנות רלוונטיים לחברה הבדואית בנגב, ובזאת ייחודו. הפרשנות והמידע האלה נוצרו תוך כדי העבודה על המיזם ומתוך שיחות שנערכו עם אנשי מקצוע שבעבודתם היומיים מלווים את הפעוטות ואת הוריהם, ואין קרובים מהם כדי לשקף ישירות את ההקשר המקומי.

אני רוצה להודות לכל השותפים שנטלו חלק במיזם לצד משרדי הממשלה, משרד העבודה הרווחה והשירותים החברתיים, משרד הבריאות, לתוכנית הלאומית לילדים בסיכון 360, ובאופן מיוחד לארגון אג'יק שהיה שותף דומיננטי בתכנון המיזם ובהפעלתו.

תודה לפדרציית סן פרנסיסקו ולקרן משפחת האס, ששותפים למיזם ותרמו לו מאז ראשיתו. כמו כן תודה לחברות צוות אשלים – נועה בן דוד, זיוה שגיב, סבי מנגשה, רותם שוורץ בורוביץ' ושרון פורת – שהובילו את הפיתוח של המיזם ואת יישומו.

למיזם אלף הימים הראשונים עדיין יש מקום מרכזי בפעילות של ג'וינט אשלים בחברה הבדואית. אני תקווה שנמשיך לפעול בכוחות שלובים עבור תינוקות, פעוטות ומשפחותיהם בחברה הבדואית בנגב.

ד"ר אריאל לוי
מנכ"ל ג'וינט אשלים

הפדרציה היהודית של סן פרנסיסקו וקרן פיטר ומימי האס מבקשים לברך את שותפינו עם פרסום האוגדן. האוגדן מהווה נדבך חשוב במיזם "אלף הימים הראשונים" בכך שהוא מבקש לבסס את השותפות בין הגורמים השונים באמצעות בנייה של שפה מקצועית משותפת.

מיזם "אלף הימים הראשונים" המבקש לקדם התפתחות מיטבית של פעוטות בגיל הינקות בחברה הבדואית, אתגר מורכב המחייב התערבויות מגוונות של גורמים רבים – היה כבר מראשיתו תשתית לרקימת שיתופי פעולה וחיבורים בין גורמי ההתערבות השונים. בנייה של שפה המבטאת זהות מקצועית, ערכים, ידע ונורמות משותפים תהווה נדבך נוסף בהבניית תשתית זו – נדבך שסייע למיזם להמשיך ולצמוח, להרחיב את השפעתו ולהעמיקה אף יותר. זוהי הזדמנות טובה להודות מקרב לב על ההזדמנות שניתנה לנו לקחת חלק במהלך הלאומי המשמעותי הזה. תודה לנציגי משרדי הממשלה, משרד העבודה הרווחה והשירותים החברתיים, משרד הבריאות, לתוכנית הלאומית לילדים בסיכון 360 ולארגון אג'יק. תודה גדולה ומיוחדת לצוות ג'וינט-אשלים על הובלה אחראית ומיטיבה, על מנהיגות מקצועית פורצת דרך ועל למידה והשתנות מתמידים.

ברק לוזון | Barak Loozon | براك لوزون

Director, Israel Office

הפדרציה היהודית של סן פרנסיסקו

اتحاد الجاليات اليهودية في سان فرانسيسكو

San Francisco Jewish Community Federation and Endowment Fund

www.JewishFed.org | 052-5011528



ההורות היא שלב מרכזי בחייהם של אנשים בתרבויות רבות, אך היא קשה ותובענית, ובעידן הנוכחי, לאור המעבר החד והשינויים מחיים קולקטיבים מסורתיים לחיים מודרניים, אין מכינים את האנשים לקראת תפקידם זה, מה שמקשה עליהם עוד יותר כאשר הם הופכים להורים. המשפחה המורחבת, ששימשה מקור לסיוע הדדי וללמידה על אודות חינוך ילדים וגידולם, הולכת ונסוגה, ובעקבות זאת המשפחה הגרעינית הפכה לאחראית הבלעדית לחינוך הילדים ולגידולם. מלבד זאת הורים רבים מרגישים חסרי אונים בנוגע לשאלה כיצד לדרך הגידול של ילדיהם שתוביל לצמיחה מיטבית, בייחוד לאור הדרישות מן ההורים לתפקד היטב בתחומים רבים: לספק העשרה, להעניק תמיכה, לגלות הבנה ורגישות לצורכי הילד המתפתח בעולם משתנה ומורכב. כמו כן החשיפה לאמצעי התקשורת יוצרת בקרב ההורים ציפיות לצד חוסר ביטחון, והילדים מושפעים מהמצב של ההורים.

אשר לחברה הבדואית בנגב, כיום היא נמצאת בשלבי מעבר בעיקר בכפרים הבלתי מוכרים. היא חווה שינויים תרבותיים מהירים ודרמטיים, ובעקבותיהם היא ניצבת בפני אתגרים ייחודיים. וחיי היום-יום בה משתנים וכך גם מטרות הסוציאליזציה והפרקטיקות ההוריות. הידע בתחומים אלו מוגבל עד כה, ולא זו בלבד אלא שיש מבוכה המוגברת בקרב הורים כלפי התפיסות והאמונות ההוריות בנוגע לחינוך הילדים וגידולם.

לעיתים קרובות אפשר למצוא בספרות המחקרית על אודות הורות והתפתחות ילדים התייחסות אוניברסלית לאופן שבו הורים אמורים לגדל את ילדיהם. אולם רוב הידע והגישות בתחומים אלו פותחו בעולם המערבי המתועש. לכן חוקרים ואנשי מקצוע העוסקים בתחומים אלו טוענים כי צריך להבין את התפתחות הילד ותפיסות סיכון בה בעולם הלא-מערבי. לשם כך יש להכיר ולהבין את האמונות ההוריות ואת הפרקטיקות התרבותיות בסביבה שהילדים חיים בה ולהיות מודעים להקשר המקומי ולתנאי החיים שלהם. הגישה מודעת ההקשר מתבססת על העקרונות הללו. עוד על פי גישה זו אנשים, משפחות וקהילות חיים את חייהם במערכת של הקשרים שונים ומגוונים – כגון תרבות, דת, מעמד, צבע עור, מגדר, לאום והקשר סוציו-פוליטי – והתפתחות הילד והמשפחה מושפעים מהקשרים אלו.

תוכניות ההתערבות במסגרת המיזם אלף הימים הראשונים מתבססות על הגישה מודעת ההקשר, כפי שצוינה לעיל. כמו כן האוגדן שלפניכם מבטא שפה משותפת שנוצרה בזכות הידע המשותף על אודות הורות וגידול ילדים, ובו משתלבים יחדיו הידע בנושאים אלו בקרב תאורטיקנים מערביים והידע בהם בתרבות הבדואית. ידע זה משמש נקודת מוצא להדרכה של הורים ושל נשות מקצוע לגיל הרך מתוך שאיפה לשלב בין ידע מסורתי ובין ידע מודרני בתחומים אלה בהתייחס להשפעת ההקשר החברתי-תרבותי-פוליטי על ההתפתחות של הילדים. כמו כן בתוכניות ההתערבות שצוינו לעיל נתנו את הדעת על ההקשרים בסביבת הילד ומשפחתו, והן מבטאות שינוי משמעותי בגישות כלפי תפקידה של הסביבה בהתפתחות הילד על פי הגישה התרבותית-אקולוגית.

האוגדן הזה, שנבנה בשותפות ובמאמץ רב, מיועד לאנשי מקצוע המטפלים בהורים לילדים בגיל הרך בחברה הבדואית ולמעוניינים לפתח תוכניות התערבות לגיל הרך באוכלוסיות מגוונות המצויות במעבר.

מסע אלף הימים הראשונים היה מאמץ משותף, ואנו מודים מעומק ליבנו לשותפים שהגו ויזמו והמשיכו להיות שותפים לאורך כל הדרך: למשרד הרווחה ולג'וינט-אשלים. וכן אנו מודים לחברי ועדת ההיגוי, נציגי משרדי הממשלה, הרשויות המקומיות וארגוני החברה האזרחית. הברכה לכולם על עשייה שרק החלה, אבל מתווה חזון.

סלימן אלעמור,
מנכ"ל משותף ארגון אג'יק

الوالدية جزء أساسي من حياة الناس في الثقافات المختلفة. في الوقت نفسه، تعتبر الوالدية مهنة صعبة ومتطلبة، وفي عصرنا الحالي، يأتي الوالدين إليها دون تحضير مسبق.

لا تُجهز الحياة المعاصرة الوالدين للقيام بدورهم، وقد أصبحت الوالدية مهمة أكثر صعوبة في ضوء التحول الحاد والتغيرات من الحياة التقليدية الجماعية إلى الحياة الحديثة ونزعاتها الفردانية. الأسرة الممتدة التي كانت بمثابة متكا للتعليم والمساعدة المتبادلة حول تعليم وتربية الأطفال آخذة في الانحسار. أصبحت العائلة المصغرة بمفردها مسؤولة عن تربية الأطفال وتنشئتهم. يؤدي الانكشاف على وسائل الإعلام إلى خلق توقعات بين الوالدين إلى جانب انعدام الثقة، كما أنه يؤثر على الأطفال. يشعر الكثير من الأهالي بالعجز حيال التنشئة الأمثل وكيفية تربية الأطفال وفقا لتصوراتهم. تحديدا في ظل التوقع الدائم من الأهالي بالقيام بدورهم على أتم وجه: توفير الإثراء، والدعم، والمساندة، وإبداء الحساسية لاحتياجات الطفل النامي في عالم متغير ومعقد. يمر المجتمع البدوي اليوم وفي القرى غير المعترف بها على وجه الخصوص في عملية تغيير ثقافي سريع ودرامي. تشكل هذه التغيرات تحديات فريدة، من تغير على الحياة اليومية وتأثير على أهداف التنشئة الاجتماعية وممارسات الوالدية. المعرفة المحدودة حول هذه المجالات بالنسبة ل تصورات الوالدين ومعتقداتهم فيما يتعلق بالتعليم وتربية الأطفال تفاقم من الصعوبات. غالبًا ما تكون هناك توجهات عامة إلى الكيفية التي يُفترض أن يقوم بها الوالدين بتربية أطفالهم. ومع ذلك، فإن معظم المعرفة والأساليب في مجالات تنمية الطفل والوالدية تأتي من العالم الغربي الصناعي. يؤكد الباحثون والمهنيون اليوم على الحاجة إلى فهم نمو الطفل وتصورات المخاطر التنموية في العالم غير الغربي. يجب على المرء أن يفهم معتقدات الوالدين والممارسات الثقافية التي يعيش في ظلها الطفل، وأن يكون على دراية بالسياق المحلي والظروف المعيشية للسكان المحليين. إنه نهج يراعي السياق ويستند إلى وجهة النظر القائلة بأن الأفراد والأسر والمجتمعات يعيشون حياتهم ضمن مجموعة من سياقات مختلفة ومتنوعة بما في ذلك الثقافة والدين والطبقة ولون البشرة والجنس والجنسية والسياق الاجتماعي والسياسي وغير ذلك. هذه الروابط تشكل وتصيب تطور الطفل والأسرة.

يكن المفهوم الواعي للسياق في تعزيز برامج التدخل في إطار برنامج "الألف يوم الأول". يُعبر الكتيب الذي أمامك عن لغة مشتركة تم إنشاؤها كأساس للمعرفة المشتركة حول الوالدية وتربية الأطفال والتي تجمع بين المعرفة التي تم تكوينها من المنظرين الغربيين والمعرفة الموجودة في الثقافة البدوية. هذه المعرفة هي نقطة انطلاق لتوجيه وتدريب الوالدين والمتخصصين في مجال الطفولة المبكرة، بهدف الجمع بين المعرفة التقليدية والحديثة مع معالجة تأثير السياق الاجتماعي والثقافي والسياسي على نمو الأطفال. أخذت برامج التدخل في الاعتبار السياقات المحيطة بالطفل وعائلته، وأبدت تغييرًا ملحوظًا في التصورات والمواقف تجاه دور البيئة في نمو الطفل وفقًا للنهج الثقافي الإيكولوجي.

الكتيب، الذي تم إنشاؤه بالشراكة والجهد الكبير، مخصص للمهنيين الذين يعملون مع أولياء أمور الطفولة المبكرة في المجتمع البدوي والمهتمين بتطوير برامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة في مجموعات سكانية متنوعة تمر بمرحلة انتقالية. أجيك جنبًا إلى جنب مع الجوينت والعديد من المنظمات كانوا شركاء في مسار "الألف يوم الأول" وقاموا ببناء الكتيب بلغة مشتركة. نأمل أن يستفيد المهنيين بشكل كبير من كتيب اللغة المشتركة في مرحلة الطفولة المبكرة.

מדריך זה הוא תוצר של מיזם אלף הימים הראשונים, ששם לו למטרה לקדם התפתחות מיטבית (קוגניטיבית, רגשית- חברתית ופיזיולוגית) אצל תינוקות ופעוטות בחברה הבדואית בנגב. מיזם זה פעל בהתאם לעקרונות המודל קולקטיב אימפקט, והוא פרי יוזמה משותפת של המשרד לשירותים חברתיים, ג'וינט אשלים, האגף החברתי כלכלי בחברה הבדואית, משרד הבריאות וזרוע העבודה (האגף למעונות היום), 9 הרשויות הבדואיות וארגונים מהחברה האזרחית. **המתווה האסטרטגי של המיזם כלל יעדים ב-5 תחומים:** קשר הורה-ילד, מסגרות חינוך-טיפול, סביבה וקהילה, פיתוח אנשי מקצוע, קידום עיכובים בהתפתחות ומוגבלות. בתוך כך גובשה שפה משותפת שכללה מערך ידע משותף והכשרת מנחי מנחים, ונערכו שני מחקרים. באחד מהם השתתפו הורים מהחברה הבדואית ובשני התמקדו לעומק במדידה משותפת וגיבשו מדדי אימפקט, מדדי תוצאה ותוצאות. בסיום תהליך התכנון נכתבה תוכנית עבודה הכוללת מענים ופעולות שפותחו עם המשרדים שנטלו חלק במיזם כדי לקדם את תוצאות המיזם.

נושא מרכזי שפותח במיזם הוא יוזמת נאמנות 'אלף הימים הראשונים', וזאת על סמך העקרונות הבאים: אם מאתרים מנהיגות ביניים ברשות, אפשר לגבש קבוצת יזמיות שיהיו "נשים נאמנות", ובכוחן לתווך בין חברי הקהילה לבין העובדים בשירותים השונים שחברי הקהילה אלו זקוקים להן; בכוחן של נשים אלו להשפיע לטובה על השיח הקהילתי ולהעלות את המודעות להתפתחות מיטבית בגיל הילדות. יוזמה זו פעלה בפיקוח של מרכז עוצמה ושל היחידה לעבודה קהילתית ברשות ובליווי של יועץ ארגוני ומנחת קבוצות.

להלן התוצאות שהושגו במסגרת הפיילוט של יוזמת נאמנות אלף הימים הראשונים:

1. יש קבוצה של כ-10 נשים נאמנות שמייצגות את הקהילה ושבכוחן להשפיע. השפעתן נראית לעין ביוזמות קהילתיות המתקיימות ברשות המקומית והמבטאות גם את עוצמת השייכות לקהילה.
2. מקיימים בקהילה פעולות מותאמות תרבותית שמטרתן להעלות את המודעות ל"אלף הימים הראשונים", והן מתמקדות בנושאים הבאים: בריאות האישה לפני הלידה, חשיבות ההנקה, מניעת היפגעויות ותאונות בית וחר.

במדריך הנוכחי מוצגים מסלול ההכשרה שעוברות הנשים היזמיות, נאמנות 'אלף הימים הראשונים', ופעילותן למען קידום יוזמות קהילתיות ברשות המקומית. בהכשרה נערכו מפגשי למידה על התכנים של 'אלף הימים הראשונים' ולצידם זכו הנשים שהשתתפו בה להנחיה, ליווי וייעוץ כדי לסייע להן לבחור יוזמות מותאמות לקהילה שלהן.

אנו תקווה שהמדריך יהיה לכם לעזר בעבודתכם.
בהצלחה רבה,
סבי ורותם

תוכן עניינים

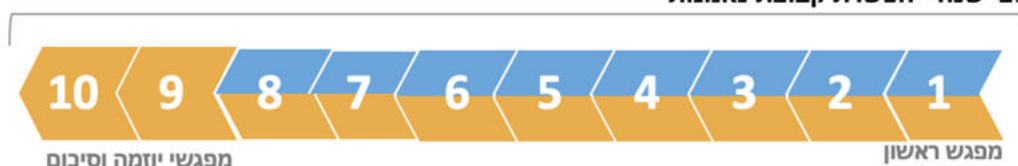
2.....	השותפים בפיתוח המדריך
3.....	פתיחה משרד הרווחה והבטחון החברתי
4.....	פתיחה ג'וינט - אשלים
5.....	פתיחה פדרציית סן פרנסיסקו
6.....	פתיחה אג'יק מכון הנגב
8.....	על המדריך
10.....	מפת המסלול לפיתוח יוזמות קהילתיות ולהכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'
12.....	מפגשים להכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'
12.....	סילבוס מפגשים 1-8 – מפגשי תוכן והעשרה בנושאים של 'אלף הימים הראשונים'
14.....	סילבוס מפגשים 9-10 עיצוב ותכנון היוזמות הקהילתיות
16.....	יוזמות
16.....	רעיונות ליוזמות שעלו בעקבות מפגשי הכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'
17.....	דוגמה ליוזמות בפיילוט שהופעל בחורה בשנים 2020-2021 בהובלת המחלקה לשירותים חברתיים
18.....	השפעת היוזמות ופעילות נאמנות 'אלף הימים הראשונים' – תגובות הקהילה
19.....	שלבי עבודה – פיתוח יוזמות קהילתיות והכשרת נאמנות אלף הימים הראשונים
21.....	10 תובנות שהופקו מהעבודה הקהילתית עם נאמנות 'אלף הימים הראשונים'
22.....	נספחים
22.....	טבלה לריכוז היוזמות.....
23.....	מסמך לתיעוד יוזמה קהילתית

מפת המסלול לפיתוח יוזמות קהילתיות ולהכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'



במסלול יש שני חלקים המשתלבים זה בזה: החלק הראשון מתמקד בהכשרת קבוצת נאמנות. במסגרת הכשרה זו מעמיקים בעולם התוכן של 'אלף הימים הראשונים' בד בבד עם פיתוח היכולות של הנשים היוזמות ועיצוב היוזמות הקהילתיות. החלק השני כולל ליווי מקצועי על פי יוזמות לפיתוח ומימוש היוזמות האלה בקהילה.

חצי שנה - הכשרת קבוצת נאמנות



מפגשי הכשרת קבוצת נאמנות 8-1 :



חלק ראשון במפגש

תוכן והעשרה – אלף הימים הראשונים.

מטרה: העשרה מקצועית והשלמת פערי ידע בתחומי הליבה של אלף הימים הראשונים.
הובלה: מנחה ארגון רודיינה, מומחים מקצועיים.



חלק שני במפגש

פיתוח יכולות יזמיות וגיבוש יוזמה קהילתית.

מטרה: העצמת הנשים הנאמנות לפיתוח יכולות להנעת יוזמה בחיבור לתחומי הליבה של אלף הימים הראשונים.
הובלה: עו"ס עבודה קהילתית המחלקה לשירותים חברתיים, יועץ מקצועי.

מפגשי הכשרת קבוצת נאמנות 10-9:



תכנון היוזמות הקהילתיות

מטרה: יצירת חזון ומטרת על ליוזמה וגיבוש תוכנית פעולה להפקתה.
הובלה: עו"ס עבודה קהילתית המחלקה לשירותים חברתיים, יועץ מקצועי.

חצי שנה - מפגשי ליווי על פי יוזמות



פיתוח ומימוש היוזמות בקהילה

מטרה: פיתוח יוזמה, הפקתה ומימושה בקהילה.
הובלה: עו"ס עבודה קהילתית המחלקה לשירותים חברתיים, יועץ מקצועי.







מפגשים להכשרת נאמנות אלף הימים הראשונים



מפגשים להכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'

סילבוס מפגשים 1-8 – מפגשי תוכן והעשרה בנושאים של 'אלף הימים הראשונים'

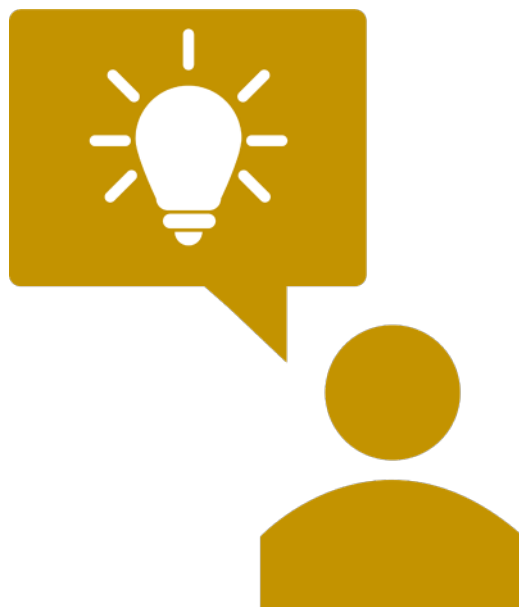
מנחה/מנחים	מפגש ראשון – פתיחה וחשיפה למיזם
<p>לילה ורימאח</p> <p>*מפגש ללא מצגת</p>	<ul style="list-style-type: none"> - עריכת היכרות אישית ומקצועית, תיאום ציפיות – חיבור למיזם אלף הימים הראשונים; - מבוא להתפתחות הילד וקשר הורה-ילד; - גישות הוליסטיות להתפתחות ילדים.
	<p>מפגש שני – בריאות האם בהיריון</p>
<p>ד"ר האנה, רופאת נשים</p> <p>ד"ר זויה אזברגה, רופאת נשים</p> <p>תופעת דיכאון לאחר לידה – מצגת בערבית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - אורח חיים בריא, תזונה בהיריון ומעקב היריון; - הכנה להורות וללידה – זוגיות ושותפות בין ההורים; - היבטים רגשיים בתקופת ההיריון ולאחר לידה. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה: אילו חסמים ואתגרים אנחנו מזהים בכל הקשור לנושא זה בקהילה וברשות? אילו פתרונות, דרכי התמודדות או יוזמות אפשר להציע כדי להתמודד בהצלחה עם החסמים ועם האתגרים האלה.</p> 
	<p>מפגש שלישי – מניעת מחלות גנטיות</p>
<p>ד"ר יסמין אבו-פריחה</p> <p>ד"ר אורנה חכם, מומחית למחלות נדירות</p> <p>מחלות תורשתיות – PDF בערבית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - מהן מחלות תורשתיות; - DNA וגנים – מהי נשאות וכיצד עוברות מחלות תורשתיות; - דרכים למניעת מחלות תורשתיות – ייעוץ גנטי, בדיקות גנטיות, מעקב היריון; - היבט דתי ותרבותי – נקודת המבט של הדת כלפי מחלות גנטיות; - בעיות התפתחות אצל ילדים – נקודת המבט ההורית. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – איך אפשר להעלות את המודעות לחשיבות של הייעוץ הגנטי; אילו קשרים אפשר ליצור עם גורמי דת בקהילה.</p> 
	<p>מפגש רביעי – גישה רב-תחומית להתפתחות הילד</p>
<p>ד"ר חאסן אלנבארי, רופא ילדים</p> <p>אברהים אבו ג'עפר, פסיכולוג</p> <p>אברהים אלעטאונה, פסיכולוג</p> <p>ד"ר סיהאם אלעמור, רופאת ילדים</p> <p>ד"ר אלון שני, רופא בפגייה</p> <p>גדילה רגשית במהלך ההנקה, מצגת בערבית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - היבטים של גדילה והיכרות עם שלבי ההתפתחות - התפתחות פיזית פיזיולוגית – מוטוריקה עדינה ומוטוריקה גסה <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – מה אימהות בקהילה יודעות על התפתחות מיטבית; מהי הדרך הנכונה לחשוף אותן לידע בנושא זה; איזו יוזמה תאפשר לאתר חשד לעיכוב בהתפתחות.</p> 

	<p>מפגש חמישי – גישה רב תחומית להתפתחות הילד ועיכוב בהתפתחות</p>
<p>פסיכולוג מהשירות הפסיכולוגי *המפגש כלל סיור ביחידה התפתחותית</p> <p>גדילה רגשית במהלך ההנקה, – מצגת בערבית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - התפתחות קוגניטיבית-שפתית – יכולת מילולית, מספרים, מיון; - התפתחות רגשית חברתית – ויסות עצמי; - עיכוב בהתפתחותי ומוגבלויות – חשיבות האיתור המוקדם. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – אילו אירועים אפשר לקיים בקהילה והיכן לקיים אותם כדי להעלות מודעות להתפתחות מיטבית; מה מקומה של המש- פחה המורחבת ביוזמה; </p>
	<p>מפגש שישי – חשיבות הקשר בין ההורה לילד</p>
<p>הדאיה אבו שחיטה, פסיכולוגית</p> <p>הכול בראש, מצגת בעברית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - חשיבות הקשר בין ההורה לילד: התקשרות; - התפתחות רגשית-חברתית – וויסות רגשי; - סמכות הורית – גבלות, מתן משימות לפעוטות - חשיבות המשחק בקשר הורה ילד <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – איך אפשר לסייע לאימהות צעירות ולא משכי- לות, האם יש מקום לשימוש ברשתות חברתיות? האם אפשר לקדם יוזמה גם עם אבות בנוגע לחשיבות הקשר שבין ההורה לילד; אילו יוזמות אפשר לפתח בנוגע למשחקים בגיל הינקות? </p>
	<p>מפגש שביעי – בטיחות ומניעת היפגעות (בדגש על תאונות ביתיות)</p>
<p>נציג בטרם אל תאמרו "לי זה לא יקרה", מצגת בעברית</p> <p>צפנת עו"ס מסורוקה - מנהל יחידת כוויזות, ד"ר ירון שוהם מניעת תאונות ביתיות וכוויזות, מצגת בעברית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - היפגעויות בבית ובחצר – נתונים סטטיסטים; - מניעת היפגעויות : התאמת הסביבה לתינוקות ולפעוטות; - מניעת היפגעויות: בטיחות בסביבות הרכב ובדרכים; - השלכות ההיפגעות – משמעות הכווייה לילד ולמשפחתו. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – איך מעלים מודעות למניעת היפגעויות בכל דרך מותאמת לקהילה; מה מקומן של החמות ושל הסבות בהעלאת המודעות למניעת היפגעויות. </p>
	<p>מפגש שמיני – מסגרות חינוך-טיפול, זכויות ושירותים קיימים</p>
<p>מנחות בתחומים רווחה ובריאות</p> <p>מיפוי ילדים עם מוגבלות בגיל הרך, PDF קובץ בעברית</p>	<ul style="list-style-type: none"> - מיפוי – אילו מסגרות ושירותים יש ברשות ובקהילה שלנו ואילו חסרים בהן; - חשיפת הנאמנות למסגרות ולשירותים המספקים מענים לאם ולילד מגיל לידה ועד גיל 5 ; <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – אילו יוזמות אפשר לפתח; די לעודד צריכת שי- רותים? מול מי הכי נכון לפתח יוזמה (קהלי יעד); כיצד מעודדים הורים לרשום ילדים למסגרות בגיל הינקות. </p>

סילבוס מפגשים 9–10 עיצוב ותכנון היוזמות הקהילתיות

מנחה/מנחים	מפגש תשיעי – פיתוח ועיצוב יוזמה בקבוצות
<p>עו"ס עבודה קהילתית המחלקה לשירותים חברתיים, יועץ מקצועי מ'רודיינה'</p>	<p>עבודה בקבוצות על פי בחירת היוזמות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ניסוח חזון ליוזמה; • מיפוי נכסים ושותפים פוטנציאליים ברשויות; • אפיון קהלי היעד ליוזמה; • תוכן רלוונטי ליוזמה; • תשומות נדרשות; • חלוקת משימות בין הנאמנות. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – מהם החסמים והאתגרים הנלווים לפיתוח היוזמה; איך אפשר להתמודד איתם?</p> 
	<p>מפגש עשירי – גיבוש תוכנית עבודה ליוזמה בקבוצות</p>
<p>עו"ס עבודה קהילתית המחלקה לשירותים חברתיים, יועץ מקצועי מ'רודיינה'</p> <p>למפגש זומנו ראש הרשות ומנהל מחלקת הרווחה</p>	<p>עבודה בקבוצות על פי בחירת היוזמות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • פירוק תשומות – תכנון לוגיסטיקה; • מיפוי חסמים ואתגרים; • בניית ציר זמן; • חלוקת משימות בין הנאמנות; • פרידה רשמית והיערכות למימוש היוזמה. <p>מחשבות לכיוון פיתוח יוזמה – השלב של הכשרת הקבוצה הסתיים, כיצד אפשר לשמר את המוטיבציה להמשיך ולפעול באנרגיה גבוהה; מהן הצרכים של הנאמנות בקבוצת היוזמה.</p> 

יזמות



רעיונות ליוזמות שעלו בעקבות מפגשי הכשרת נאמנות 'אלף הימים הראשונים'

קבוצת תמיכה לנשים צעירות אחרי לידה – קבוצה שתשמש כתובת לנשים ובה יוכלו להסתייע זו לזו בזו וגם לקבל מענה וליווי בהתאם לצורכיהן.
 שיח על אודות חווית הלידה שהנשים עוברות במיוחד וכיצד אפשר לסייע להן באופן אישי א או במסגרת קבוצתית.
 קבוצה שתפעל על פי שכונות ותאפשר פעילות מרעננת לצד הקניית ידע (ניתן להוסיף גם קבוצה סגורה ברשת חברתית)
 |עלה במפגש השני –בריאות האם והתינוק ודיכאון אחרי הלידה|

העלאת המודעות של חברי הקהילה לבדיקות גנטיות – עידוד ההפניה לבדיקות האלה בבתי ספר, בטיפות חלב ובמסגדים –בהעלאת המודעות לנושא זה בקרב הצעירים והצעירות במסגרת בתי הספר במיוחד בתקופת התיכון בשיעורי כישורי חיים; מפגשי חשיפה לאימהות צעירות בטיפת חלב, בחוגי בית בשכונות, נשיאת דרשה בתפילת יום שישי על הנושא ובמיוחד לקראת תקופת החתונות, אימהות לילדים עם מוגבלות יעלו מודעות ויעודדו אימהות בסיכון לעשות בדיקות גנטיות.
 |עלה במפגש השלישי – מניעת מחלות גנטיות|

דנאות העשרה למפעילות המשפחוניים – להעמקת הידע המקצועי בנוגע לתהליכי התפתחות של הילדים וגם כדי להפיץ להפצת ידע אמין לקידום התפתחות מיטבית של ילדים.
דנאות לאימהות במשפחוניים על חשיבות הקשר שבין ההורה לילד – העמקה בנושאים מרכזיים כמו עיכוב ביכולת השפתית, תקשורת ובניית קשר, הצבת גבולות לילדים והצורך בהורות מעצימה לילדים.
 |עלה במפגש הרביעי – גישה רב-תחומית להתפתחות הילד|

דנאות לאימהות צעירות לבניית הקשר הרגשי עם הילד במשפחוניים ובטיפות חלב.
 |עלה במפגש השישי – חשיבות בניית הקשר הרגשי בין האם ובנה בגיל הרך|

הדרכות לאימהות במשפחוניים בנוגע לתאונות ביתיות – ההדרכה תועבר בתוך המשפחתון וכל משפחה תקבל ערכת בטיחות |עלה במפגש השביעי – בטיחות בבית – 'בטרם'|

דוגמה ליוזמות בפיילוט שהופעל בחורה בשנים 2020–2021 בהובלת המחלקה לשירותים חברתיים

שותפים מרכזיים	פעולה	אוכלוסיית היעד	נושא
ארגון רודיינה, טיפת חלב חורה ארגון אג'יק	<p>קבוצת העצמה לאימהות</p> <p>סדרת העשרה לנשים בנוגע להיבטים רגשיים לאחר לידה בהובלת אחות טיפת חלב ועו"ס. מטרת הסדנה הן: להעלות את המודעות לדיכאון לאחר לידה או לחשד לדיכאון ולסייע באיתור נשים נוספות הזקוקות לתמיכה בגלל קשיים רגשיים לאחר לידה.</p> <p>12 מפגשים, כל מפגש נמשך 3 שעות, התקיימו 2 מחזורים</p>	אימהות צעירות לאחר לידה או בהיריון ראשון ונשים צעירות לקראת נישואים.	בריאות האישה בהיריון והעלאת המודעות לדיכאון אחרי לידה
בטרם, תוכניות ברשות, טיפת חלב, מפעילות המשפחתונים	<p>הדרכות לאימהות בסביבה הביתית – כיצד למנוע היפגעות ילדים בתאונות בבית או בחצר.</p> <p>מפגשים לצוותי המשפחתונים כדי להעלות את המודעות לזיהוי סימני מצוקה אצל פעוטות בגלל פגיעה, אלימות או הזנחה; המלצות לדרכי התערבות במצבים האלה.</p>	אימהות לילדים במשפחתונים צוותי משפחתונים	מניעת היפגעות אצל ילדים
	<p>ליווי פרטני של הנאמנות לאימהות צעירות לאחר לידה המוכרות למחלקה לשירותים חברתיים; בליווי זה הנאמנות ישוחחו עם האימהות, ובתוך כך יקנו להן כלים לחיזוק הקשר ביניהן ובין ילדן ולחשיבות המשחק עם הילד.</p>	אימהות צעירות לאחר לידה	העלאת המודעות להתפתחות מיטבית אצל ילדים

השפעת היוזמות ופעילות נאמנות 'אלף הימים הראשונים' – תגובות הקהילה

הנאמנות נתרמו מתהליך ההכשרה ומגיבוש היוזמה, ולהלן התובנות האישיות שעלו במשובים ומהעבודה הקהילתית:

- **ידע הוא מפתח** להעצמה ובסיס איתן לכל תהליך שינוי – הלמידה הקנתה להן ביטחון. הן בחרו להנחיל הלאה את הידע שרכשו דרך ליווי נשים בקהילה. הן יצרו בעצמן חומרי העשרה בהמשך למפגשים (דפים, משחקים, ותוצרים נוספים).
חלק מהנאמנות העבירו בעצמן סדנאות על התכנים שלמדו בהכשרה.
- **יוזמה מעצימה** – הנאמנות העידו על עצמן כי הן הצליחו לממש רעיונות שעלו, ניכר כי הקבוצה עוררה את הגן ה"האקטיביסטי" ופתחה לחלק מהן צוהר לעולם של שינוי חברתי.
- **אדוות רחבות ומעגלי השפעה** – הנאמנות עזרו להפיץ את התכנים ואת היוזמות במעגלים החברתיים שלהן – שכנות, חברות ובנות משפחה. כמו כן הן המשיכו להוביל תהליכים בקהילה בהתנדבות גם לאחר שהיוזמה הסתיימה.
ניכר כי חלו התערורות ורצון לנקוט יוזמות נשיות נוספות בקהילה.
הנאמנות המשיכו לקדם יוזמות נוספות שעלו רק כרעיונות אך לא יושמו למשל:
מיזם להשאלת כיסאות בטיחות ולקידום כנס בנושא בשיתוף עם הרשות לבטיחות בדרכים: חשיבות המודעות לכיסאות הבטיחות וקידום חלוקת כיסאות בטיחות ביישוב.
יום מודעות בעקבות אירוע שריפה – בעקבות אירוע שריפה שבו נספו 2 ילדים צעירים התקיימה הרצאה בנושא בטיחות באש דרך סיפור ככלי הסבר לילדים. בזכות הנאמנות באו להרצאה כ-50 אימהות.



שלבי עבודה – פיתוח יוזמות קהילתיות והכשרת נאמנות אלף הימים הראשונים

שלבי הפעלת התוכנית ברשות:

זמן מתאים לביצוע	הפעולות הנדרשות
א. צעדים ראשונים בכניסה לרשות	<ul style="list-style-type: none"> - צעד ראשון: רצון והסכמה של מנהל המחלקה לשירותים חברתיים, של עו"ס עבודה קהילתית ושל מפקחת התחום לכניסת התוכנית (כולל אישור על תקצוב היוזמות) – החלטה על צוות מוביל לליווי התוכנית מטעם הרשות. - צעד שני: מפגש חשיפה ליוזמה במחלקה לשירותים חברתיים, היכרות עם הגוף המפעיל / היועץ המלווה את היוזמה. - צעד שלישי: מפגש להכנת תשתית מקצועית: היכרות עם מסגרות ושירותים לגיל הינקות ועם אנשי מקצוע המתחמים בגיל ינקות ברשות; חשיפה לתוכנית; פרסום לו"ז, קביעת יעדים עם הגוף המפעיל את התוכנית. - צעד רביעי: פרסום התוכנית הנלווית ליוזמה ולוחות הזמנים, התחלת גיוס נאמנות ליוזמה.
ב. גיבוש והסכמה פרופיל נאמנות	<p>הסכמה בצוות על אמות מידה לפרופיל נאמנות 'אלף הימים הראשונים':</p> <ul style="list-style-type: none"> - נשים בעלות ידע וניסיון בגיל הרך / או בעלות רצון ללמידת התחום; - המלצה: בעלות ניסיון אישי או מקצועי בטיפול בילדים או בעבודה עם הורים; - בעלות רצון לפעול בקבוצות מתנדבות לקידום יוזמות ומתאימות לכך; - זמינות ומוכנות להיות חלק מתהליך קהילתי ברשות (לרוב בגיל 40 ומעלה); - בעלות כוח השפעה על דעת הקהל, בעלות רוח יזמית בקהילה.
ג. שלבים מומלצים לרתימת קבוצת הנאמנות	<p>התהליך יתבצע בהובלת עבודה קהילתית וצוות מוביל (ע"פ בחירה):</p> <ul style="list-style-type: none"> - פרסום עלון על פתיחת קבוצה – תוכנית התחייבות והזמנה (הפצה ברשתות החברתיות / בלוחות מודעות); - שיחות אישות עם מועמדות ובהן הסבר על התהליך; מומלץ לבחור קבוצה מגוונת שיהיו בה עד 15 משתתפות; - ראיון אישי עם הנבחרות, תיאום ציפיות עימן; - הקמת קבוצת ווטסאפ וקביעת לו"ז.
ד. היערכות לקראת המפגשים להכשרת הנאמנות	<ul style="list-style-type: none"> • בחירת מיקום להתכנסות קבוצת הנאמנות (נגישות); • פרסום הזמנה למפגש הראשון, שליחת סילבוס, שריון מועדים, מקום וכיבוד; • טלפונים אישיים כדי לוודא הגעה (פנייה אישית וגיוס המחויבות לקבוצה); • תיאום לוגיסטיקה מול גוף מפעיל: תשלום למרצים; • תיאום נושאי המפגשים וההרצאות עם מומחים חיצוניים בהתאם לסילבוס; • תיאום השתתפות אורחים במפגש הפתיחה ובמפגש הסיום: נציגי רשות ופיקוח; • הסכמה על תיעוד המפגשים – פרסום ברשתות ע"פ אישור.

זמן מתאים לביצוע	הפעולות הנדרשות
ה. קיום מפגשי ההכשרה בפועל	<ul style="list-style-type: none"> - תיעוד בכל מפגש: משתתפות פרופיל המשתתפות מבנה המפגש - הקשבה למומחים בהרצאות המקצועיות עולים צרכים – לחלקם יש לתת מענה, וחלקם יהיו כפוטנציאל ליוזמה עתידית - אם תהיה יוזמה שתעורר סקרנות רבה, ניתן יהיה להזמין איש מומחה בתחום היוזמה למפגש התוכן הסמוך. לשם כך, ניתן לא לקבוע מראש מרצה לחלק מהמפגשים כדי לאפשר גמישות בתכנים של המפגשים.
ו. דגשים בתכנון היוזמות	<ul style="list-style-type: none"> - במפגשי התוכן חשוב לעורר שיח בנוגע לרעיונות ליוזמה ולשאל כל אחת מחברות הקבוצה עם מי היא תרצה להפעיל יוזמה; - פגישות ליווי קבועות כדי לבחון את מימוש היוזמה; - גיוס שותפים נוספים לפי תוכן היוזמה (ארגונים, מגזר עסקי, מערכת חינוך ועוד).
ז. פנינו לאן?	<ul style="list-style-type: none"> - לאחר סיום היוזמות נבצע חשיבה מחודשת ובה ננסה לתת מענה על השאלות להלן: מה נרצה שיקרה מכאן והלאה? האם נרצה להתרחב?

יוזמה
 הובלה
 הפצה מפגשים
 יצירה רעיונות קהילה
 אקטיביסטיות
 חיבור מובילות חיבור
 שיחות יישום מודעות צרכים
 העברה פעולות סדנאות אירועים ליווי
 העשרה
 פעילות

10 תובנות שהופקו מהעבודה הקהילתית עם נאמנות 'אלף הימים הראשונים'

- 1. סבלנות** – עבודה קהילתית מצריכה סבלנות ואורח רוח.
- 2. הקשבה** – חשוב להקשיב לקול של הנשים ולאפשר להן לבטא את עצמן.
- 3. זמן** – לתהליכים יש הקצב משלהם, לכן חשוב להתאזר בסבלנות ולכבד את התהליך כדי לאפשר את הזמן הנדרש.
- 4. בשלות** – לכל קהילה יש הקצב שלה, וחשוב לא להתפתות להאיץ תהליכים רק משום שרוצים להשיג מטרות קצרות טווח.
- 5. תזמון** – יש לבחור תזמון נכון לגיוס נאמנות, לגיוס שותפים ליוזמה ולהירתמות חברי הקהילה ליוזמה.
- 6. רלוונטיות** – חשוב לבחור ליוזמה נושא הקהילה מתמודדת איתו ומרגישה צורך אמיתי לקדם אותו.
- 7. יוזמות מתוך הקבוצה** – כדי לחזק את תחושת השייכות של הנאמנות חשוב שהן בעצמן יבחרו ויעלו את הנושאים ליוזמות.
- 8. מעשיות ויישום** – חשוב להתמקד בתהליכים פרקטיים שאפשר ליישם אותו ושביכולתם ליצור ערך אמיתי ורצון להזדהות עימם.
- 9. השפעה** – חשוב לבחור לקבוצת הנאמנות נשים בעלות כוח השפעה שיוכלו להיות חלק בלתי נפרד ממעגלי ההשפעה (בחורה גויסו לנאמנות מפעילות משפחתונים שיכלו להוציא לפועל חלק מהיוזמות בכוחות עצמן ובכך תרמו להצלחתן).
- 10. הירתמות שותפים:** על מנהלת או מנהל התוכנית לגלות מנהיגות ולרתום שותפים רבים כדי שיוזמות יצליחו להתממש.

טבלה לריכוז היוזמות

הערות \ תוספות	המשאבים שנדרש להשקיע לפעולה	איך נדע שהפעולה הצליחה, תכתבי מדד (למשל *אימהות שיעברו הכשרה ו...):	פעולות מרכזיות של היוזמה כל הפעולות שתקדמי בחודשיים-שלושה הקרובים	אוכלוסיית היעד למען מי רוצה לקדם את היוזמה – אחים, משפחות, הורים, תינוקות, אנשי מקצוע	נאמנות שאחראיות ליוזמה	שם היוזמה

נאמנות אלף הימים הראשונים תיעוד יוזמה קהילתית
נאמנות יקרות, הדפים הבאים יאפשרו לתכנן, לגבש ולנהל את היוזמה.
המלצות: תמונות יתקבלו בשמחה. אפשר לצרף מסמכים, לינקים וכל דבר שתבחרו.
מאחלות לכן בהצלחה

נאמנות אלף הימים הראשונים
תיעוד יוזמה קהילתית

שם היוזמה:

שמות הנאמנות:

שאלות לתיעוד היוזמה

1. אני יזמת חברתית הקהילה
2. הקהילה שלי וקהל היעד ליוזמה
3. השותפים שלי ומשך הזמן ליוזמה
4. פעולות מרכזיות ביוזמה
5. מדדי הצלחה
6. משאבים
7. סיפור אישי מרגש
8. לאן מכאן? מחשבות לעתיד בעקבות היוזמה

1. אני יזמת חברתית בקהילה

ספרי על עצמך כל דבר שתרצי: שם, מקום מגורים, השכלה, תעסוקה, משפחה (אפשר לצרף תמונה 😊) מה היוזמה שתרצי לקדם?

2. הקהילה שלי

באיזה קהילה תופעל היוזמה?
קהילה פיזית (שבונה/רשות) | קהילה וירטואלית | מקום שמעניק שירות

קהל היעד

למען מי אנחנו רוצות לקדם את היוזמה?
משפחות/הורים/אחים | תינוקות ופעוטות | אנשי מקצוע | כל תושבי הרשות

3. שותפים ליוזמה

מיהם השותפים שלי לקידום היוזמה?
נציגי הרשות | נציגי ארגונים | בעלי עסקים

משך זמן

כמה זמן נרצה להפעיל את היוזמה?
פעולה חד פעמית | למשך חצי השנה הקרובה | מעכשיו לתמיד

4. פעולות מרכזיות ביוזמה

כתבי מהן 3 הפעולות המרכזיות שתעשי ביוזמה מול קהל היעד ע"פ סדר כרונולוגי:

1. _____

2. _____

3. _____

5. מדדי הצלחה – איך נדע שהיוזמה הצליחה?

בכל פעולה כתבי מדד אחד שלדעתך יסמן הצלחה:

1. _____

2. _____

3. _____

6. משאבים – תכנון מול ביצוע

כתבי תחומים שנדרשים להשקיע בהם משאבים – מהי עלותם על פי התכנון

תחום	תכנון	ביצוע

7. סיפור אישי מרגש

תארי סיפור או חוויה מרגשים שקשורים לתכנון היוזמה ולניהולה:

8. לאן מכאן?

כתבי לאן תרצי להמשיך בעקבות הובלת היוזמה, מה החלטת לאמץ מהתהליך ברמה האישית? לאן תמשיכי מכאן...?



הימים הראשונים
الأيام الأولى

השותפות לגיל הרך - החברה הבדואית בנגב
الشراكة من اجل الطفولة المبكرة في المجتمع العربي البدوي في النقب

ג'וינט ישראל אשלים
יחד בעשייה חברתית למען ילדים, טעם וצמיחה במצבי סיכון

משרד העבודה הרווחה
והשירותים החברתיים
חוסן חברתי לישראל

