



קוד אחי לשימוש בכלי בינה מלאכותית יוצרת במערכת החינוך הישראלית

יוני 2025



Deloitte.

הג'וינט 



4	חזון המסמך ומטרתו
6	אודות תהליך כתיבת הקוד האתי
8	7 עקרונות הקוד האתי
10	פרטיות והגנת מידע
11	מניעת הטיות ואפליה
12	שימור האינטראקציה הבין אישית
13	שקיפות והסברתיות
14	נגישות שוויונית
15	אוריינות בינה מלאכותית
16	אחריותיות
18	מקורות עיקריים

חזון המסמך ומטרתו

"יש סיבה אמיתית לתקווה
להביט קדימה, יש למה לשאוף...
והסעף גם נצליח."

— יוסי בכר ז"ל

מלגת בכר רואה בשיתופי פעולה מסוג זה ביטוי מעשי לחזונו של ד"ר יוסי בכר ז"ל.

תוצר זה - מסמך מבוסס, מעורר השראה ובעל ערך אסטרטגי - מהווה נדבך נוסף בניסיון לבנות עתיד מבטיח לחינוך ולחברה בישראל.

כתיבת מסמך זה היא תוצר של חזון, שותפות ומחויבות עמוקה לעתיד החינוך בישראל. המהלך נולד ומומן ביוזמת מלגת בכר – מסגרת יוקרתית של ג'וינט אלכא, המטפחת מנהיגות ציבורית פורצת דרך, ומקדמת שינויים מערכתייםמארוכי טווח לטובת החברה הישראלית.

אנו מלאי תקווה כי תמצאו במסמך זה ערך ממשי לעבודתכם. אנו רואים בו תשתית יישומית שיכולה לשרת גופים חינוכיים, חברתיים, ציבוריים ואף עסקיים, בהתאמה לצרכיהם הייחודיים.

נוכח השימוש ההולך וגובר בכלי בינה מלאכותית יוצרת בכל תחומי החיים, אנו סבורים כי חיוני לנהל במקביל גם שיח ער על ההיבטים האתיים הנלווים לכך. לפיכך, אנו מזמינים אתכם לראות במסמך זה לא רק כלי עבודה, אלא גם הזמנה פתוחה להעמקה, לדיון ולהמשך פיתוח משותף.

הילה חדד חמלניק, עמיתה במילגת בכר, אשר עסקה בקידום הטמעת בינה מלאכותית במערכת החינוך, יזמה את המהלך בשיתוף פעולה פורה עם רשת אורט. יחד, בליווי מקצועי ומדויק של חברת דלויט, התגבש תהליך איכותי ומעמיק שנבנה על יסודות של הקשבה, למידה ושיתוף - עד להגעה לתוצר המצוי לפניכם.

אודות תהליך כתיבת הקוד האתי

המסמך מעורר חשיבה
כיצד לגשת אל הבינה
המלאכותית באופן מודע,
אחראי ואתי; אילו שאלות
חשוב לשאול לאורך הדרך;
ומתי נכון לעצור, לבחון
מחדש את אופן השימוש
ולשקול את השלכותיו.

הקוד האתי הינו מסמך שנוצר במטרה לסייע בשילוב הבינה המלאכותית במערכת החינוך בישראל.

אין זה מסמך הנחיות טכניות או מדריך הפעלה שיספק תשובות מיידיות לשאלות ספציפיות המתעוררות בכיתה. מטרתו להציע דרכי חשיבה ועידוד שימוש אחראי בכלים: כיצד לגשת אל הבינה המלאכותית באופן מודע, אחראי ואתי; אילו שאלות חשוב לשאול לאורך הדרך; ומתי נכון לעצור, לבחון מחדש את אופן השימוש ולשקול את השלכותיו.

מלאכת גיבוש הקוד האתי התבססה על השקפת עולם הרואה בבינה המלאכותית לא רק כלי טכנולוגי, אלא גם אתגר חברתי וערכי מהותי. צוות הכותבים התמקד בזיהוי דילמות מרכזיות המאפיינות את המציאות החינוכית החדשה שנוצרה עם הופעתם של כלים חכמים, תוך שאיפה לאזן בין חדשנות לבין שמירה על עקרונות יסוד אנושיים. לאורך התהליך, הושם דגש רב על שילוב קולות מגוונים מתוך שדה החינוך עצמו, לצד בחינה ביקורתית של מגמות עולמיות וסטנדרטים אתיים עדכניים. השילוב הזה מאפשר למסמך לשלב רלוונטיות מעשית עם עומק רעיוני, כך שהוא יוכל לשמש כלי עבודה ודיאלוג אפקטיבי עבור הקהילות החינוכיות ברחבי הארץ.

הקוד מבוסס על שילוב בין מחקר תיאורטי רחב לבין למידה מתוך המתרחש בשטח. נשענו על עשרות מקורות מידע עדכניים מהארץ ומהעולם, ובוצע תהליך היוועצות מקיף שכלל שיחות עם מומחים. ות מתחומי האתיקה, החינוך, הטכנולוגיה, הפסיכולוגיה והמשפט. כמו כן, התקיימו מפגשי השולחנות עגולים בהשתתפות תלמידים. ות, אנשי ונשות חינוך והורים – במסגרתם התבצע דיון מעמיק במשמעויות של שילוב כלי בינה מלאכותית במערכת החינוך. התובנות שעלו תרמו תרומה ממשית לעיצוב העקרונות המנחים של הקוד.

מסמך זה נחשב לנקודת פתיחה לדיון מתמשך בקהילת החינוך. מטרתו ללוות את תהליך ההטמעה, לעורר חשיבה ביקורתית ולהציע בסיס לשיח ערכי ומשותף.

הקוד נשען על שבעה עקרונות מרכזיים, שסדר הצגתם נקבע בהתאם לחשיבות שיוחסה להם על ידי משתתפי השולחנות העגולים: אבטחת מידע, מניעת הטיית ואפליה, שימור אינטראקציה בין־אישית, שקיפות והסברתיות, נגישות שוויונית, השפעה על קוגניציה והתפתחות, אוריינות בינה מלאכותית ואחריותיות.

7 עקרונות הקוד האתי



2 מניעת הטיית ואפליה: לשבור את ההטיות

מניעת הנצחת הטיית ופערים בשימוש בבינה מלאכותית מחייבת פיתוח מודעות לחשיבה ביקורתית והבנה שתוצרי הכלים אינם בהכרח אמת מוחלטת, לצד עידוד בדיקה, פיקוח ודיון פתוח בנוגע להטיות אפשריות והשפעותיהן.



1 פרטיות והגנת מידע: של מי המידע? פרטיות בעידן ה-AI

שמירה על פרטיות בשימוש בבינה מלאכותית דורשת מודעות, שקיפות והסכמה מדעת, לצד חינוך לשימוש אחראי וזהיר במידע אישי.



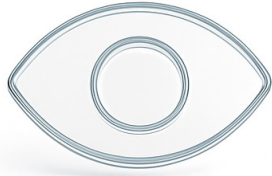
6 אוריינות בינה מלאכותית: הידע האנושי הנרחי

שמירה על פרטיות בשימוש בבינה מלאכותית דורשת מודעות, שקיפות והסכמה מדעת, לצד חינוך לשימוש אחראי וזהיר במידע אישי.



5 נגישות שוויונית: בינה מלאכותית לכולם

שימוש בכלי בינה מלאכותית בחינוך עשוי להרחיב גישה ללמידה איכותית ולהתאים את ההוראה לצרכים מגוונים של תלמידים, אך עלול גם להעמיק פערים אם הכלים אינם מונגשים ומותאמים לכלל האוכלוסיות במערכת החינוך.



שקיפות והסברתיות: לפתוח את הקופסא השחורה

שקיפות והסברתיות בשימוש בבינה מלאכותית בחינוך בנות אמן, מעודדות שיח ביקורתי ומאפשרות שימוש מושכל ואחראי בטכנולוגיה.



4 שימור האינטראקציה הבין-אישית: אדם לפני מכונה

כלי בינה מלאכותית בחינוך צריכים לשמש כתוספת ולא כתחליף לאינטראקציה בין-אישית, תוך שמירה על מרחב חברתי פעיל, עידוד שיח ושיתוף, וחיזוק תפקיד המורים ביצירת קשרים אנושיים משמעותיים.

3



7 אחריותיות: אחריות אנושית בבינה

הגדרת תחומי אחריות אנושית חיונית להבטחת שימוש מושכל ובטוח בבינה מלאכותית בחינוך, תוך שמירה על שיקול דעת אנושי בתהליכי קבלת החלטות.

7

של מי המידע? פרטיות בעידן ה-AI



שמירה על פרטיות בשימוש בבינה מלאכותית דורשת מודעות, שקיפות והסכמה מדעת, לצד חינוך לשימוש אחראי וזהיר במידע אישי.

המודעות יסייעו לצמצם חשיפה ולשמור על פרטיות המשתמשים.

שקיפות, תקשורת והסכמה

שילוב ראוי של בינה מלאכותית במערכת החינוך מחייב שקיפות והנגשה של מדיניות הפרטיות לכלל המשתמשים – תלמידים, מורים, והורים. יש להבהיר אילו נתונים נאספים, עבור מה ולמי ניתנת גישה אליהם, תוך ויודא שההסכמה לשימוש בכלי הבינה מתבצעת מתוך הבנה מלאה אודות ההשלכות האפשריות.

בנוסף, חשוב להקנות לכל התלמידים את המודעות לחשיבות השמירה על פרטיות ולעודד בחינה שקולה של המידע שמועבר, בדגש על מידע רגיש. קיום שיח פתוח וליווי מתמשך יסייעו לפתח הבנה של הסיכונים ולקדם אחריות אישית בנוגע לניהול מידע בעולם הדיגיטלי. יש להקפיד על אבטחת מידע כדי להגן על פרטיות כל המשתמשים והמשתמשות, תוך יישום אמצעים ונהלים שיסייעו במניעת דליפות מידע ומתקפות סייבר.

פרטיות מתחילה במודעות והבנה פרטיות היא היכולת לשלוט על מידע אישי, להחליט מי יוכל לגשת אליו וכיצד יעשה בו שימוש.

מרבית כלי הבינה המלאכותית פועלים על בסיס מידע עליו אומנו בשילוב איסוף מידע שמוזן על ידי המשתמשים. פעולה זו מאפשרת שיפור והתאמה אישית של פלטי המערכות עבור כל משתמש. אחד האתגרים המרכזיים בשימוש בכלים אלו הוא בכך שהמידע הנשמר במערכות עלול להוות פגיעה פוטנציאלית בפרטיותם.

יש להעלות את המודעות לסכנות הקיימות בשימוש בכלים אלו לרבות הבנה מה מדיניות הפרטיות של כל כלי וכלי. ישנם הבדלים בין כלים שונים ובין גרסאות חינוכיות לגרסאות בתשלום. לכן, מומלץ שהמשתמשים יבררו בכל עת מה נכון להם לחשוף לכלי מסוים – הן בהתאם למדיניות הפרטיות הנוכחית שלהכלי, והן בהתחשב בסכנות של דלף עתידי, גם אם הכלי מצהיר שאינו שומר או חושף נתונים. הנגשת תכני למידה והעלאת

קיום שיח פתוח וליווי מתמשך יסייעו לפתח הבנה של הסיכונים ולקדם אחריות אישית בנוגע לניהול מידע בעולם הדיגיטלי.

לשבור את ההטיות



מניעת הנצחת הטיות ופערים בשימוש בבינה מלאכותית מחייבת פיתוח מודעות לחשיבה ביקורתית והבנה שתוצרי הכלים אינם בהכרח אמת מוחלטת, לצד עידוד בדיקה, פיקוח ודיון פתוח בנוגע להטיות אפשריות והשפעותיהן.

להטיל ספק או לבדוק מקורות מידע נוספים. כאשר מיושמים כלים אלו בסביבה חינוכית הם נתפסים כבעלי סמכות, וכך עשויה להיווצר נטייה לקבל מידע באופן אוטומטי וליצור פגיעה ביכולת להפעיל חשיבה ביקורתית.

תרבות של הטלת ספק ובקרה אשר

מתחילות ממודעות

כדי להתמודד עם אתגרים אלו, יש להדגיש את הצורך ללמד את כל המשתמשים – תלמידים, מורים, אנשי צוות והורים – להיות מודעים לפוטנציאל ההטייה, להבין שגם מערכות מתקדמות אינן חפות מטעויות ולפתח כלים לחשיבה ביקורתית. יש לעודד שאלת שאלות, לקיים שיח פתוח לגבי תוצרי הבינה המלאכותית, לבחון את איכות הנתונים ואת האופן שבו המשתמשים מפרשים את התוצאות.

חינוך למודעות, חשיבה ביקורתית ודיון פתוח יתרמו ליצירת סביבה חינוכית הוגנת, המודעת לאתגרים שמביאה עמה הבינה המלאכותית, ושואפת לשיפור מתמיד.

מניעת הנצחה והעמקה של הטיות ופערים
כלי בינה מלאכותית מתבססים על דפוסים ונתונים שבאמצעותם אומנו, ולכן עלולים לשקף דעות קדומות, הטיות היסטוריות ותפיסות מקובעות כלפי קבוצות שונות באוכלוסייה.

כאשר כלים אלו משתלבים במערכת החינוך, קיים חשש להנצחת פערים קיימים ואף להעמקתם, במיוחד כאשר לא תמיד מתקיימת מודעות לכך שמדובר בתוצר אלגוריתמי ולא באמת אבסולוטית.

בניגוד לכלים דיגיטליים כמו מנועי חיפוש, כלי בינה מלאכותית מבוססי שיחה יוצרים אינטראקציה אישית, מתמשכת ולעיתים אף

אינטימית. הם לומדים את הסגנון האינדבואלי של כל משתמש ומשתמש, דפוסי חשיבה והעדפות, וכך מספקים תשובות שתואמות את הציפיות של כל אחד מהמשתמשים.

תהליך זה עלול להוביל לאפקט של "תיבת תהודה" – חיזוק דעות קיימות והפחתה בנטייה

**יש להדגיש את הצורך
ללמד את כל המשתמשים -
תלמידים, מורים, מורים, אנשי צוות והורים - להיות
מודעים לפוטנציאל
ההטייה, להבין שגם
מערכות מתקדמות אינן
חפות מטעויות ולפתח כלים
לחשיבה ביקורתית.**

אדם לפני מכונה



כלי בינה מלאכותית בחינוך צריכים לשמש כתוספת ולא כתחליף לאינטראקציה בין-אישית, תוך שמירה על מרחב חברתי פעיל, עידוד שיח ושיתוף, וחיזוק תפקיד המורים ביצירת קשרים אנושיים משמעותיים.

שמירה על ההיבט החברתי בלמידה

למידה בבית הספר היא גם חוויה חברתית, ולא רק אינטלקטואלית. שימוש מוגבר בבינה מלאכותית עלול לצמצם את המפגש האנושי ולפגוע בתחושת השייכות. חשוב לשלב כלים דיגיטליים כך שיתמכו בעבודה קבוצתית, שיח ושיתוף רגשי, כדי לשמור על בית הספר כמרחב חברתי ודינמי.

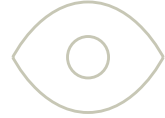
כלי משלים לאינטראקציה בין-אישית וחברתית

אינטראקציה בין-אישית מהווה בסיס חשוב במערכת החינוך, אך הכלים הדיגיטליים עשויים להחליש אותה. כלי בינה מלאכותית, שמאפשרים שיח אינטראקטיבי, עלולים להחליף קשרים בין-אישיים כמו היועצות ושיח רגשי. לכן, יש להבטיח שהשימוש בכלים אלו לא יבוא על חשבון הקשר האנושי, ולבחון התאמה לגיל ולצרכים של כל קבוצה. עם זאת, יש לזכור כי כלים דיגיטליים יכולים לסיע רבות לאלו המתמודדים עם קשיי תקשורת ולאפשר השתתפות בדרכים חדשות ולכן יש לבחון כל מקרה לגופו.

דינמיקה בתפקיד המוסד החינוכי

מוסדות חינוך צריכים לחזק את האינטראקציה הבין-אישית, במיוחד בעידן הדיגיטלי. בינה מלאכותית יכולה להקל על עומס המטלות ולאפשר למורים. ות להשקיע יותר בקשר אישי ועבודת צוות. יש לבחון באילו משימות נכון לשלב את הכלים, כדי לשמור ואף לשפר את מעמד המורים. ות ולחזק את מקצועיותם.

לפתוח את הקופסא השחורה



שקיפות והסברתיות בשימוש בבינה מלאכותית בחינוך
בונות אמון, מעודדות שיח ביקורתי ומאפשרות שימוש
מושכל ואחראי בטכנולוגיה.

שקיפות

בשילוב כלי בינה מלאכותית במערכת החינוך, חשוב שכל הגורמים – תלמידים, מורים, אנשי צוות והורים – יהיו מודעים מתי ואיך נעשה שימוש בכלים אלו, ובאילו תחומים הם משתלבים. שקיפות זו בונה אמון, מסייעת להבנה של השפעות הכלים על הלמידה, ותורמת לשיח חינוכי פתוח. יש להדגיש שמנגנוני השקיפות לא נועדו לפקח או להגביל, אלא לייצר שיתוף פעולה והבנה הדדית.

הסברתיות

כלי בינה מלאכותית נוטים להציג תוצאות, המלצות או תובנות מבלי לחשוף את תהליך קבלת ההחלטות. במערכת החינוך יש ערך לכך שהתלמידים, המורים, וההורים יבינו את האופן בו כלי הבינה פועלים, את מקורות המידע שעליהם אומנו ואת תהליך ההסקה. הסברתיות מאפשרת להפעיל שיקול דעת, לשאול שאלות, לזהות טעויות או הטיות, ומחזקת את תפקיד המורה כמנחה וכמתווך ידע.

מודעות וביקורתיות

גם כאשר לא ניתן לדעת בדיוק כיצד פועלת המערכת, חשוב להכיר בכך שמדובר בתוצר של כלי אלגוריתמי ולא במסקנה אובייקטיבית. מודעות זו תורמת להפעלת שיקול דעת, חשיבה ביקורתית ושימוש אחראי בבינה מלאכותית, תוך שמירה על מקום לשיח פתוח וביקורתי.

**הסברתיות מאפשרת להפעיל שיקול
דעת, לשאול שאלות, לזהות טעויות
או הטיות, ומחזקת את תפקיד המורה
כמנחה וכמתווך ידע.**

בינה מלאכותית לכולם



שימוש בכלי בינה מלאכותית בחינוך עשוי להרחיב גישה ללמידה איכותית ולהתאים את ההוראה לצרכים מגוונים של תלמידים, אך עלול גם להעמיק פערים אם הכלים אינם מונגשים ומותאמים לכלל האוכלוסיות במערכת החינוך.

הזדמנות לקידום שוויון

לבינה מלאכותית פוטנציאל משמעותי להרחיב את שוויון ההזדמנויות באמצעות הנגשה של ידע איכותי לכל לומדת, ללא תלות במקום מגורים, רקע אישי או רמת מסוגלות. כאשר נעשה שימוש מותאם ואחראי, כלי הבינה המלאכותית מאפשרים גישה לתכנים מתקדמים, התאמה אישית של הלמידה והרחבת אפשרויות ההתפתחות של כל אחת ואחד.

היכולת לעצב ולהנגיש את הכלים לרמות שונות של שפה, מסוגלות ורקע, מאפשרת יצירת חוויית למידה מגוונת ומכילה. בדרך זו, הנגשת הידע באמצעות בינה מלאכותית אינה רק אמצעי לצמצום פערים, אלא מהווה קרקע פוריה לשוויון הזדמנויות.

סכנת העמקת פערים

לצד הפוטנציאל, שימוש בבינה מלאכותית בחינוך עלול להעמיק פערים: תלמידים ות מאזורים מוחלשים או ללא תשתית טכנולוגית ותמיכה כלכלית מתאימה יתקשו להיעזר בכלים אלו, בעוד שתלמידים ות מרקע סוציו-אקונומי גבוה ייהנו מיתרון נוסף. כך, ללא מענה לפערי הגישה לטכנולוגיות, הבינה המלאכותית עלולה להעמיק אי-שוויון במקום לצמצמו.

התאמה, רגישות והנגשה

כדי להימנע מהדרה או העמקת פערים, יש להטמיע בינה מלאכותית במערכת החינוך תוך רגישות למגוון צרכים ורקעים – שפה, תרבות, מסוגלות ואוריינות דיגיטלית. לא כולם מגיעים עם אותה נגישות לטכנולוגיה, ולכן חשוב לשלב את הכלים כחלק מתהליך חינוכי הכולל תיווך, שיח וליווי. הנגשה נכונה תבוא לידי ביטוי באופני ההסבר, ההטמעה וההתאמה לכלל הלומדים, לרבות בעלי צרכים מיוחדים.

הסברתיות מאפשרת להפעיל שיקול דעת, לשאול שאלות, לזהות טעויות או הטיות, ומחזקת את תפקיד המורה כמנחה וכמתווך ידע.

הידע האנושי הנרחי



אוריינות בינה מלאכותית היא תנאי יסוד למימוש מושכל ואחראי של כלים אלו במערכת החינוך, ודורשת פיתוח מתמשך של הבנה, מיומנויות ושיקול דעת ערכי.

נכון, תוך שיקול דעת באשר לאמינות, אחריות, חשיבה עצמאית והבחנה בין סיוע טכנולוגי לבין תהליך למידה דינמי. תפקיד כלי הבינה משתנה בין תחומי הדעת השונים, ולכן חשוב להעריך בכל תחום מתי וכיצד הם מוסיפים ערך.

**הטכנולוגיה משתנה תדיר,
ולכן גם המיומנויות שנדרשות
מהתלמידים ומהמורים צריכות
להתפתח בהתאם.**

קו הזינוק למימוש הפוטנציאל

מתחיל באוריינות

כלי הבינה המלאכותית הינם כלים פורצי דרך היכולים לשפר את איכות הלמידה, אך גם להשפיע על פערים במערכת החינוך. למימוש הפוטנציאל של כלים אלו יש צורך באוריינות גבוהה מצד מורים. ות, תלמידים. ות והורים, במיוחד לאור ריבוי הפלטפורמות והשינויים המהירים. לכן, יש להבטיח מנגנון עדכני ומתמשך לפיתוח אוריינות בהקשרים אלו.

שאלות מרכזיות באוריינות בראי

הבינה המלאכותית

אוריינות בינה מלאכותית אינה מסתכמת בהיכרות טכנית עם הכלים, אלא מחייבת הבנה חינוכית, ערכית וחברתית של השימוש בהם. יש לבחון לשם מה משתמשים בכלי ואיך עושים זאת

אחריות אנושית בינה



הגדרת תחומי אחריות אנושית חיונית להבטחת שימוש מושכל ובטוח בינה מלאכותית בחינוך, תוך שמירה על שיקול דעת אנושי בתהליכי קבלת החלטות.

אחריות אנושית בשימוש חינוכי

בבינה מלאכותית

שילוב בינה מלאכותית בחינוך מחייב הגדרת אחריות ברורה לשימוש בכלים אלו. יש לוודא שמי שמקבל החלטות מבין את מגבלות הכלים, מפעיל שיקול דעת ויכול לעמוד מאחורי ההחלטות. כל מוסד חינוכי צריך להבהיר מי אחראי על מה, ולשמור שתהליכי קבלת ההחלטות יישארו בידי בני אדם.

"במליאת בה אנחנו פועלים,
אנחנו נדרשים ביתר שאת
להיות מאוקדמים, לפעול בצורה
מבוקרת ובזהירות, בשיקול
דעת מירבי ובתהליך מתמשך של
בחירה עצמית."

יוסי בכר ז"ל —

נוכח השימוש ההולך וגובר בכלי בינה
מלאכותית יוצרת בכל תחומי החיים, אנו
סבורים כי חיוני לנהל במקביל גם שיח ער
על ההיבטים האתיים הנלווים לכך.
לפיכך, אנו מזמינים אתכם לראות במסמך
זה לא רק כלי עבודה, אלא גם הזמנה
פתוחה להעמקה, לדיון ולהמשך
פיתוח משותף.

מקורות עיקריים



Deloitte.

הג'וינט



שנה	מפרסם	מדינה / ארגון	מקור	מקור
2025	Parent Coalition for Student Privacy	ארה"ב	Five Principles to Protect Student Privacy	1
2024	National Education Association	ארה"ב	National Education Association, AI In Education Statement	2
2023	Fordham University	ארה"ב	Accountability will be the bedrock of AI in education	3
2025	UNESCO	N/A	Artificial intelligence in education: UNESCO advances key competencies for teachers and learners	4
2025	MDPI Journal	ארה"ב	MDPI, AI in the Classroom: Insights from Educators on Usage, Challenges, and Mental Health	5
2024	UPC University	שווייץ	Prof Marc Alier, UPC, Safe AI in Education Manifesto, OpenSource Document, Github	6
2025	UNESCO	N/A	UNESCO, Ethics of Artificial Intelligence, The Recommendations	7
2025	Phys.org	ספרד	Increased AI use linked to eroding critical thinking skills - Phys.org	8
2024	National Institute of Health	ספרד	NIH, Unveiling the shadows: Beyond the hype of AI in education – PMC	9
2024	Harvard Business Publishing	ארה"ב	Harvard Business Publishing, Education, 3 Critical Problems Gen AI Poses for Learning	10
2025	National Institute of Health	N/A	NIH, Exploring the effects of artificial intelligence on student and academic well-being in higher education: a mini-review	11
2024	Educational Evidence Journal	ארה"ב	Educational Evidence, Artificial Intelligence for teachers according to UNESCO	12
2024	OECD AI Policy Observatory	OECD	OECD AI Policy Observatory, Principles for Trustworthy AI, Accountability (principle 1.5)	13
2022	The EU Commission	האיחוד האירופי	Ethical guidelines on the use of AI and data in teaching and learning for Educators	14
2024	St Bede's Inter-Church School	אנגליה	St Bede's Inter-Church School, Artificial Intelligence (AI) Policy	15
2024	Fordham University	ארה"ב	Accountability will be the bedrock of AI in education	16
2024	World Economic Forum	N/A	principles on Responsible AI USE In Education 7	17



ליצירת קשר
fellow-bachar@jdc.org
www.bachar-fellowship.org

הג'וינט 